

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА
БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО
ПЛАНА ДЛЯ ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ**

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

САМАРА, 2003

ББК 74.202
П 78

Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «**Основы проектной деятельности**» / Под ред. О. В. Чураковой. – Самара: Изд-во «Про-фи», 2003. – 132 с.

ISBN 5-94001-046-6

Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «**Основы проектной деятельности**» нацелена на формирование ключевых компетентностей учащихся.

Курс разработан коллективом авторов. Он построен по модульному принципу, что позволяет образовательному учреждению строить программу курса, исходя из интересов и проблем учащихся.

Модули нацелены на освоение учащимися различных способов деятельности, которые применяются в рамках проектной деятельности и являются основой для формирования ключевых компетентностей.

ISBN 5-94001-046-6

© Департамент образования и науки Администрации Самарской области, 2003

© Коллектив авторов, 2003

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе регионального компонента
базисного учебного плана
модульного курса для основной школы
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

За последние несколько лет произошли существенные изменения как в запросе к системе образования на региональном уровне, так и в содержании образования, заданном федеральным компонентом.

Развитие рынка труда, появление новых профессий, требующих различных комбинаций знаний, умений, компетентностей, перспектива частой смены сферы приложения труда требуют обновления целей не только профессионального, но и общего образования. Проекцией реальных изменений, которые происходят в экономике, в социальной сфере общества, является усложнение образовательного пространства школы.

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики в Самарской области провозглашена переориентация системы образования на компетентностный подход. Компетентность как результат образования выражается в овладении учащимся определенным меню способов деятельности по отношению к предмету воздействия. Такой набор осваиваемых способов деятельности должен являться предметом запроса работодателей (и других заказчиков) и быть социально востребованным, что позволит учащемуся на выходе из школы оказываться адекватным типичным ситуациям.

Региональный компонент содержания образования должен обеспечивать реализацию основных направлений образовательной политики субъекта РФ, которая нацелена на решение средствами образования социальных проблем. Ключевые компетентности учащихся рассматриваются как наиболее актуальный для Самарского региона в современных условиях результат образования. Исходя из этого, образовательный процесс в школе следует преобразовать так, чтобы в школе возникали пространства для осуществления основных этапов формирования компетентностей школьников.

В образовательном учреждении созданию естественной среды (то есть условий деятельности, максимально приближенных к реальным) для формирования ключевых компетентностей способствует введение в практику работы педагогов метода проектов, который, на наш взгляд, является одной из компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Под проектом в этом случае подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В 2002-2003 учебном году началась работа по изменению содержания регионального компонента. Так, были внесены изменения в программу курса

«Основы жизненного самоопределения» (340 часов с 1 по 11 класс), содержание которого должно предоставлять учащемуся возможность не только осмыслить свое положение в современном обществе, но и получить опыт социальных действия в форме социальных практик. 50% учебного времени в рамках курса было отведено на проектную деятельность учащихся, однако этого недостаточно для введения метода проектов в практику работы школ. Необходимо также переориентировать региональный компонент на освоение учащимися технологий и способов деятельности, необходимых при работе над проектом.

В качестве регионального компонента базисного учебного плана Самарской области предлагается курс «Основы проектной деятельности», который ориентирован на учащихся 5-9 классов. Таким образом, региональный компонент учебного плана основной школы будет выглядеть так:

- Курс «Основы жизненного самоопределения» продолжает реализовываться с 5 по 9 класс в объеме 1 часа в неделю по обновленной программе.
- Второй час регионального компонента в основной школе используется для реализации курса «Основы проектной деятельности».

При разработке регионального компонента базисного учебного плана авторами учитывалась этапность развития учащихся и особенности образовательного процесса в основной школе. Психолого-педагогические особенности возраста учащихся 1-4 классов не позволяют отрабатывать абстрактные приемы деятельности в отрыве от конкретного содержания проекта, поэтому введение специальных и факультативных курсов, готовящих учащихся к реализации проекта, раньше 5 класса бессмысленно.

В основной школе, особенно по сравнению с начальной школой, образовательное пространство организовано сложно. В нем ученик реально взаимодействует с разными педагогами, различными предметными областями и учебными предметами. Расширяется круг источников знаний, к которым обращается ученик при освоении содержания образования. Наряду с этими внешними проявлениями усложнение организации среды проявляется во все большей дифференциации интересов школьников, нарастании многообразия формирующихся у них стихийно или целенаправленно стилей учебно-познавательной деятельности. Проектная деятельность в основной школе только формируется, поэтому образовательный процесс в рамках курса организуется так, чтобы ученики постепенно, начиная с пятого класса, могли постепенно осваивать наиболее актуальные для работы над проектами технологии и способы деятельности.

У учащихся **5-7 классов** происходит существенный рост самостоятельности. Наиболее значимый для данного возраста образовательный результат – умение различать (именно различать, но еще не реализовывать) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Учащиеся этого возраста постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, они способны осваивать определенные способы деятельности на основе присвоения ими цели.

Психолого-педагогические особенности возраста учащихся **8-9 классов** позволяют отрабатывать технологии и способы деятельности в отрыве от конкретного содержания. Учащиеся этого возраста присваивают определенные способы действия на основе собственного целеполагания.

Предлагаемый курс является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учащихся основной школы.

С точки зрения **содержания** образовательные модули включают различные способы деятельности и технологии, освоение которых необходимо для проектной деятельности учащихся. Следовательно, преимущественно формируется не собственно компетентность, а самостоятельность в разрешении проблем, условием которой является превращение освоенного способа в средство разрешения проблем. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевых компетентностей учащихся.

По своей **структуре** курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей. Модуль программы регионального компонента понимается как логически законченная единица содержания образования.

Достаточно сложно напрямую связать содержание конкретного модуля с формированием определенной компетентности, поскольку в реальной деятельности одновременно активны несколько сложных умений. Невозможно вычленив в чистом виде составляющие такого интегрированного результата, как компетентность. Поэтому в рамках данного курса, исходя из прагматического подхода, были выделены те способы деятельности, которые должен освоить учащийся основной школы, чтобы успешно работать над проектом.

Вместе с тем, можно выделить модули, которые следует в первую очередь использовать для формирования **компетентности в решении проблем**, поскольку они часто включают в себя проектирование или моделирование каких-либо акций, детальный анализ ситуации для принятия решений, предоставляют возможность поработать с альтернативными решениями и критериями для принятия решения, планировать ресурсы:

- «От проблемы – к цели» (тренинг прогрессивных преобразований),
- «Основы логики: проведение анализа»,
- «Основы логики: аргументация»,
- «Расчет стоимости проекта»,
- «Анализ ресурсов»,
- «Продвижение продукта на рынке»,
- «Сам себе эксперт».

Наибольшее количество модулей может использоваться для отработки отдельных элементов **информационной компетентности**. Из них первая группа связана с поиском и первичной обработкой информации:

- «Работа с каталогами»,
- «Работа со справочной литературой»,
- «Способы первичной обработки информации»,

- «Наблюдение и эксперимент»,
- «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью».

Вторая группа модулей связана с освоением пользовательских навыков:

- «Основы информационных технологий: работа с операционной системой WINDOWS»,
- «Основы информационных технологий: работа с текстовым процессором MS WORD»,
- «Основы информационных технологий: работа с электронными таблицами MS EXCEL»,
- «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT»,
- «Основы информационных технологий: графический редактор PAINT»,
- «Основы информационных технологий: технология использования ресурсов сети ИНТЕРНЕТ»,
- «Основы информационных технологий: моделирование объектов и процессов».

Однако в них речь идет не о тренировочных упражнениях, а об осознанном использовании учащимися тех или иных информационно-коммуникативных технологий, позволяющем не только применить освоенные действия, но и осознать их как свои ресурсы. Таким образом, в рамках обновленного регионального компонента в курсе «Основы проектной деятельности» есть модули, содержание которых ранее было представлено в систематическом курсе «Информационная культура», в настоящее время не потеряло свою актуальность, но не вошло в содержание федерального компонента учебного плана (например, в содержание курса информатики).

В большей степени направлены на формирование коммуникативной компетентности учащихся (в первую очередь, компетентности продуктивной коммуникации во время работы в группах и публичного выступления) следующие модули:

- «Как работать вместе»,
- «Как работать в команде»,
- «Ведение дискуссии»,
- «Регулирование конфликтов»,
- «Устная коммуникация на иностранном языке»,
- «Письмо как продуктивный вид речевой деятельности»,
- «Функциональная стилистика и коммуникация»,
- «Практика деловой коммуникации»,
- «Основы риторики и публичное выступление»,
- «Публичное выступление»,
- «Презентация продукта».

Разумеется, все предложенные модули приносят определенную пользу в освоении некоторых предметных знаний и умений, но эту их роль можно считать вторичной.

Курс «Основы проектной деятельности» представлен **избыточным набором** модулей. Программа курса носит рамочный характер. Предложенные в рамках курса модули являются скорее набором, а не структурированной совокупностью. Каждый модуль автономен и самодостаточен. В некоторых случаях отдельные темы в содержании модуля дублируются (например, невербальные коммуникации и активное слушание рассматриваются в модулях «Публичное выступление» и «Регулирование конфликтов», анализ ресурсов – в одноименном модуле и в модуле «Расчет стоимости проекта»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательность учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы. Единой строго определенной и оптимальной для всех образовательных учреждений последовательности в освоении учащимися модулей нет и быть не может. В таблице представлено распределение модулей по классам. Школа сможет выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Компетентность в решении проблем		От проблемы к цели (вариант 1)		От проблемы к цели (вариант 2)	
			Основы логики: проведение анализа		
				Основы логики: аргументация	
				Расчет стоимости проекта	
				Анализ ресурсов	
				Продвижение продукта на рынке	
				Сам себе эксперт	
	Информационная компетентность	Работа с каталогами			
Работа со справочной литературой					
Наблюдение и эксперимент					
			Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью		
Способы первичной обработки информации					
Основы информационных технологий: работа с операционной системой WINDOWS					
Основы информационных технологий: работа с текстовым процессором MS WORD					
Основы информационных технологий: работа с электронными таблицами MS EXCEL					
Основы информационных технологий: графический редактор PAINT					
Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT					
			Основы информационных технологий: технология использования ресурсов сети Интернет		

					Основы информационных технологий: моделирование объектов и процессов
Коммуникативная компетентность	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности				
		Практика деловой коммуникации			
		Функциональная стилистика и коммуникация			
	Как работать вместе		Как работать в команде		
		Ведение дискуссии			
		Регулирование конфликтов			
		Устная коммуникация на иностранном языке			
	Основы риторики и публичное выступление				Публичное выступление
		Презентация продукта			

Прогнозируемые результаты обучения учащихся определены по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Критерием достижения планируемых образовательных результатов станет проявление учащимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.

Компетентностно-ориентированное образование подразумевает дополнение внутреннего учительского контроля самоконтролем и самооценкой учащихся, внешней экспертной оценкой отчуждаемых продуктов учебной деятельности, поэтому в рамках курса «Основы проектной деятельности» используются наиболее адекватные этому подходу *техники оценивания результатов* (накопительные, рейтинговые, портфолио как инструмент для представления учеником себя и своих достижений и т.п.).

Следует обратить внимание на то, что, как правило, программы модулей носят *рамочный характер*, то есть задают структуру организации и содержание модулей в самом общем виде. Тематические блоки описывают элементы содержания модуля, поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся. Таким образом, соблюдается еще одно требование к организации образовательного процесса в рамках компетентностного подхода – регламентируется не процесс, а результат, как того требует буква и дух Закона РФ «Об образовании».

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются групповые формы работы на занятиях.

Важнейшим условием формирования ключевых компетентностей является сопряженность пространств учебной и проектной работы учащихся, а не их изолированное наличие, даже внутри одной школы. Связь познавательной и проектной деятельности учащихся является одним из основных условий формирования ключевых компетентностей. Само по себе включение элементов проектирования в образовательный процесс в рамках регионального компонента базисного учебного плана не принесет ожидаемых результатов, если освоение учащимися при изучении того или иного модуля технологии не будут отработаны *при реализации ими собственных проектов*. Освоение определенных способов деятельности, отделенное и существующее независимо от проектной работы ученика, нецелесообразно. Именно это заставляет говорить не столько о включении проектной работы учащихся в образовательный процесс, сколько о построении связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде.

Основной единицей организации материала для занятий по курсу «Основы проектной деятельности» являться не урок, а модуль. Поэтому *учебно-методический комплекс* в рамках нового подхода должен иметь отличную от традиционной структуру – это материалы для организации занятий в достаточно короткие сроки. Для учащихся это могут быть информационные материалы, обеспечивающие освоение новых способов деятельности, а для педагога – методические рекомендации.

Курс «Основы проектной деятельности» разработан *коллективом авторов*, в который вошли:

1. *Великанова А.В.*, старший научный сотрудник Лаборатории модернизации образовательных ресурсов Центра профессионального образования Самарской области, учитель высшей квалификационной категории;
2. *Голуб Г.Б.*, к.и.н., руководитель Лаборатории модернизации образовательных ресурсов Центра профессионального образования Самарской области;
3. *Кленов О.А.*, учитель высшей квалификационной категории МОУ гимназия №2 г.Самары;
4. *Лебедев С.В.*, директор Самарского регионального центра экономического образования МЦЭБО, президент Самарского областного общественного фонда по развитию образования «Экос», декан факультета дополнительного образования Самарского муниципального университета Наяновой, учитель высшей квалификационной категории;
5. *Мелихова Г.Н.*, эксперт Регионального центра образовательных технологий;
6. *Огай О.Н.*, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой поликультурного образования Самарского института повышения квалификации и переподготовки работников образования;

7. *Перельгина Е.А.*, научный сотрудник Лаборатории модернизации образовательных ресурсов Центра профессионального образования Самарской области, учитель высшей квалификационной категории;
8. *Фишман И.С.*, к.п.н., ведущий научный сотрудник Лаборатории модернизации образовательных ресурсов Центра профессионального образования Самарской области, учитель высшей квалификационной категории;
9. *Фомина Т.А.*, старший преподаватель кафедры «Государственное и муниципальное управление» Самарского муниципального института управления;
10. *Фрадков А.И.*, к.т.н., директор представительства ОРТ в Самаре;
11. *Чеглакова Л.М.*, зав. сектором социологических исследований Центра гуманитарных технологий и исследований «Социальная механика», старший преподаватель Самарского государственного университета;
12. *Чуракова О.В.*, старший научный сотрудник Лаборатории модернизации образовательных ресурсов Центра профессионального образования Самарской области, учитель высшей квалификационной категории.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ОТ ПРОБЛЕМЫ - К ЦЕЛИ» (тренинг прогрессивных преобразований)

Пояснительная записка

Сегодня в практику работы образовательных учреждений Самарской области вводится метод проектов как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся. При этом метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся решает собственные проблемы, ставит и достигает субъективно значимой цели, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Опыт учителей показывает, что наибольшие затруднения учащиеся, начинающие проектную деятельность, испытывают при работе над проблемой. Это происходит потому, что умение ставить проблему является сложным интегрированным умением и его формирование сопряжено с психолого-педагогическими особенностями возраста учащихся. С другой стороны, проблемный метод обучения, разработанный в отечественной дидактике (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер), не был технологически проработан. В этом не было необходимости, так как образование было ориентировано на такие результаты, как знания, умения и навыки. Попытки «встроить» тренинг по выявлению, формулировке и анализу проблем в систематические учебные курсы по традиционным школьным дисциплинам, на наш взгляд, обязательно сталкиваются с непреодолимыми трудностями, обусловленными спецификой предмета, ресурсным и технологическим обеспечением, а также возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Поэтому формирование умений работать с проблемой невозможно в рамках учебных предметов.

В связи с этим в рамках регионального компонента базисного учебного плана целесообразно использовать обучающий модуль, целью которого является освоение учащимися способов деятельности, необходимых при решении проблем.

Предлагаемый учебный модуль нацелен не на освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Данный модуль в первую очередь рекомендуется вводить в тех школах, в практике работы которых используется или внедряется метод проектов, а также в образовательных учреждениях, где применяются другие компетентностно-ориентированные технологии (например, технология работы с портфолио, «Сообщество», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Дебаты»).

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися группы умений по работе с проблемой, с учетом психолого-педагогических особенностей возраста младших подростков может быть описана следующим образом.

Сначала учитель сам ставит и решает проблему в виде адаптированного для понимания ученика противоречия, показывая при этом путь решения. Ученики «наблюдают» за ходом решения, сопереживая (или не сопереживая) последнему. Назначение этого приема состоит в том, чтобы показать образцы решения. Ученики получают возможность анализировать убедительность аргументов, осваивают различные алгоритмы разрешения проблемных ситуаций.

Далее учащиеся постепенно осваивают способы деятельности по самостоятельному решению проблем. Это предполагает постановку учителем таких проблем, при решении которых ученикам предлагается самостоятельно выполнить один из поисковых шагов, увидеть, в чем состоит сущность проблемы, каковы ее причины, предложить путь решения, построить доказательство, сделать выводы из полученных фактов и т.д. По сути, проблема в данном случае делится на группу подпроблем, на основе которых формулируются задачи, решение которых доступно ученикам на уровне их развития.

Затем возможно решение таких проблем, в которых ученики могут проявить полную самостоятельность от постановки проблемы до ее разрешения, при этом они реализуют полный цикл шагов, необходимых для полноценного разрешения проблемной ситуации.

Проблемы могут формулироваться учениками, а источником для них выступать их собственный опыт. В этом случае личностно-значимая проблемная ситуация рождается естественным образом.

Для моделирования проблемных ситуаций педагогу необходимо помнить, что источником проблемы могут выступать противоречия между известным и неизвестным, между знаниями и умениями, между сложностью задачи и наличием способа ее решения, между потребностями и возможностями их реализации, другими словами, между реальной и желаемой ситуацией. Проблемную ситуацию могут создавать противоречие между очевидностью теоретической возможности решения и отсутствием способа решения, сложность перевода модели (схемы, чертежа, алгоритма) в реальность, противоречие между тенденцией и фактом, противоречие на уровне расхождения предполагаемого и реального и т.п. Иначе говоря, проблемная ситуация задается, если имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить; требуется установить сходства и различия; важно установить причинно-следственные связи; нужно осуществить выбор на основании «взвешивания вариантов»; необходимо обосновать выбор; требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта – теоретическими закономерностями и т.п.

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся. То есть педагог самостоятельно выбирает, на примере какой именно проблемы организовать работу учащихся. При этом педагогу следует руководствоваться принципом информационной достаточности, в соответствии с которым учащиеся в том или ином виде должны получить необходимые для практической работы сведения.

Модуль представлен в двух вариантах: для учащихся 6 класса (16 часов) и для учащихся 8 класса (18 часов). Варианты разработаны с учетом уровня самостоятельности учащихся. Решение о том, в каком классе целесообразнее введение данного модуля, можно принимать, только исходя из следующих условий: сформированности общеучебных умений учащихся, включенности их в проектную деятельность, уровня профессиональной подготовки педагога и т.п.

Модуль наиболее актуален для младших подростков, так как этот возрастной период связан со становлением способности к осуществлению осознанного выбора.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения для учащихся 6 класса

Учащиеся получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы.

Учащиеся получают опыт:

- описания ситуации, в которой возникает проблема;
- постановки задач, адекватных цели, определенной совместно с учителем.
- Учащиеся научатся:
- формулировать цель на основании проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Прогнозируемые результаты обучения для учащихся 8 класса

Учащиеся получают представление о достижимости цели и возможных рисках при решении проблемы.

Учащиеся получают опыт:

- выявления причин возникновения проблемы;
- оценки способов решения проблемы;
- анализа необходимых ресурсов.
- Учащиеся получают опыт:
- выделять противоречие, лежащее в основе проблемы, сформулированной с помощью учителя;
- планировать действия (шаги) в соответствии с задачами.

Принципиальным является интерактивный характер модуля. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме (погружение в проблему – практическая работа – обсуждение результатов). Рекомендуется использование групповых форм работы на занятиях.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Обязательным условием и

показателем успешного усвоения учебного модуля станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

**Тематическое планирование модуля
«ОТ ПРОБЛЕМЫ - К ЦЕЛИ»
(тренинг прогрессивных преобразований)
для 6 класса**

Тема 1. Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы.

Практическая деятельность учащихся:
работа в группе по описанию проблемной ситуации.

Тема 2. «Зеркало прогрессивных преобразований». Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата.

Практическая деятельность учащихся:
работа в группе по постановке цели на основании проблемы, сформулированной учителем.

Тема 3. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности.

Практическая деятельность учащихся:
работа в группе по выстраиванию в хронологической последовательности действий (шагов) и расчету времени, необходимого для их выполнения.

Тема 4. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов.

Практическая деятельность учащихся:
работа в группе по определению ресурсов.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОТ ПРОБЛЕМЫ - К ЦЕЛИ»
(тренинг прогрессивных преобразований)
для 6 класса**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на прак. деятельность учащихся	
1. Постановка проблемы	4	3	Заполнение матрицы «Зеркало прогрессивных преобразований»
2. «Зеркало прогрессивных преобразований»	4	3	
3. Планирование деятельности	4	2	
4. Ресурсы	4	2	Презентация результатов групповой работы
ИТОГО:	16	10	

**Тематическое планирование модуля
«ОТ ПРОБЛЕМЫ - К ЦЕЛИ»
(тренинг прогрессивных преобразований)
для 8 класса**

Тема 1. Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе над формулировкой противоречия, лежащего в основе проблемы, заданной учителем.

Тема 2. Постановка проблемы. Причины и последствия существования проблемы. Заинтересованные стороны.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по выявлению причин возникновения проблемы.

Тема 3. «Зеркало прогрессивных преобразований». Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по определению способа проверки достижения цели.

Тема 4. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Понятие результата.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по планированию действий (шагов) в соответствии с задачами.

Тема 5. Риски: распознавание, оценка, предотвращение \ нейтрализация.

Тема 6. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по определению необходимых ресурсов.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОТ ПРОБЛЕМЫ - К ЦЕЛИ»
(тренинг прогрессивных преобразований)
для 8 класса**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятельность учащихся	
1. Анализ ситуации	4	2	Заполнение рабочих листов
2. Постановка проблемы	2	2	
3. Цель и результат	4	2	

4. Планирование деятельности	2	2	Заполнение матрицы «Зеркало прогрессивных преобразований»
5. Оценка рисков	2		
6. Анализ ресурсов	4	2	Презентация результатов групповой работы
ИТОГО:	18	10	

Список литературы

1. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках// На путях к новой школе. – 2001. – № 4.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – № 6. – С. 90-94.
3. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – № 2. – С.71-76.
4. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Педагогика, 1981.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полад. – М.: Academia, 2000.
8. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №4.
9. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«РАБОТА С КАТАЛОГАМИ»

Пояснительная записка

При работе над проектом учащиеся сталкиваются с проблемой поиска информации. Поскольку в рамках школьной программы нет предмета или раздела в каком-либо предмете, специально посвященного поиску информации, учащиеся сталкиваются со сложностями. Во время обучения основным источником информации является учебник (т.к. в нем содержится необходимый минимум информации), работы с которым недостаточно для формирования информационной компетентности.

Несмотря на то, что практика написания различного рода рефератов в средней школе развита, учащиеся не обучаются специально работе с каталогами. Поэтому часто ими используется информация либо рекомендованная учителем, либо подобранная по случайному принципу (например, по степени доступности – имеется дома, у друзей, книгу легко купить в магазине и т.п.). Такой подход к использованию информации не позволяет формировать информационную компетентность.

К моменту окончания основной школы учащийся, как правило, не представляет ни то, как может быть организована информация в каталогах (нет опыта посещения библиотек, нет необходимости их посещения), ни то, как информацию по заданному параметру в каталоге добыть (не говоря о том, чтобы самостоятельно задавать параметр).

Модуль построен таким образом, чтобы учащиеся сначала освоили алгоритм поиска информации по заданному учителем параметру. Ученики получают представление о том, что информация в каталоге в зависимости от структуры каталога может быть представлена либо тематически, либо в алфавитном порядке; о том, как в зависимости от исходных данных выбирать тот или иной вид каталога для поиска необходимой информации. На первом этапе имеет смысл задействовать ресурсы школьной библиотеки, чтобы продемонстрировать работу с карточными каталогами. Целесообразно не только познакомить учеников с тем, как оформляется карточка в каталоге и какую информацию она содержит, но и дать возможность самостоятельно составить небольшой карточный каталог.

Следующий этап работы строится с учетом потребностей учеников в информации. Это может быть поиск информации для реализации проекта. При этом учащиеся получают возможность самостоятельно задавать параметры поиска: либо это поиск по алфавиту (в случае, если известны авторы/автор, у которых можно найти необходимую информацию), либо поиск в тематическом каталоге. После выполнения задания учителю целесообразно организовать коллективное обсуждение того, как ученики добывали информацию, с какими сложностями им пришлось столкнуться (неправильно заданный параметр поиска, неумение считывать информацию с карточки и т.п.) и как они с этими сложностями справлялись. Целесообразно добиться того, чтобы учащиеся составили для себя алгоритм поиска информации в каталоге, начиная с этапа установления параметра поиска.

Завершающим этапом могла бы стать экскурсия в районную (городскую, областную) библиотеку. Принципиально, чтобы в этой библиотеке читатели работали с каталогами самостоятельно, а не задавали параметры поиска библиотекаря, как это чаще всего бывает в школьных библиотеках. Желательно, чтобы при посещении библиотеки учащиеся получили представление о работе с электронными каталогами (поняли, как он организован и попробовали работать с ним).

Программа модуля носит рамочный характер. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Педагог самостоятельно выбирает раздел информации, по поиску которой учащиеся будут работать, с учетом потребностей учащихся в информации.

Модуль особенно актуален для учащихся 5-7 классов, поскольку в этом возрасте подросткам становится интересно работать с различными источниками знаний и у них появляется критическое отношение к полученной информации.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление:

- о структуре каталогов;
- об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки.

Учащиеся получают опыт:

- самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
- поиска информации по заданному параметру;
- установления параметра поиска;
- анализа причин неудач при поиске информации;
- работы с электронным каталогом.

Учащиеся научатся:

- пользоваться каталогами;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме. Принципиально организовывать рефлексию учащихся. Таким образом, у учащихся будет формироваться также компетентность в решении проблем.

Контроль достижения планируемых результатов проводится во время организованной учителем рефлексии. Показателем успешного усвоения учебного модуля будет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

Тематическое планирование модуля «РАБОТА С КАТАЛОГАМИ»

Тема 1. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся:

индивидуальная работа с каталогом по поиску информации;

работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся:

индивидуальная или групповая (в зависимости от вида проекта) работу по установлению параметра поиска информации в каталоге;

работа с каталогом по поиску информации;

работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Практическая деятельность учащихся:

работа с карточным и электронным каталогом;

работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Учебно-тематическое планирование модуля «РАБОТА С КАТАЛОГАМИ»

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на прак. деятельность учащихся	
1. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру	2	1	Презентация результатов работы по поиску информации в группе
2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	3	2	Алгоритм поиска информации по каталогу
3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге	1	1	Презентация результатов работы по поиску информации в группе
ИТОГО:	6	4	

Список литературы

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990.
2. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
3. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
4. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Педагогика, 1981.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полад. – М.: Academia, 2000.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «РАБОТА СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Пояснительная записка

При работе над проектом учащемуся приходится обращаться к справочной литературе для поиска необходимой информации. В рамках учебных курсов учащиеся имеют возможность получить навыки работы со справочной литературой в небольшом объеме. В основном им приходится иметь дело со словарями, но и работе с ними отводится минимальное количество часов. Работа со справочной литературой остается за рамками школьной практики, в то время как умение работать со справочниками необходимо и как навык, и как один из видов деятельности, направленный на формирование у учащихся информационной компетентности и компетентности решения проблем.

Предлагаемый учебный модуль предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

Первый этап работы в рамках модуля – знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе. Учащиеся должны осознать, для чего им необходима справочная литература, понять общие принципы работы со справочной литературой. На данном этапе целесообразно организовать групповую работу учащихся по конструированию справочников с различными способами организации информации (словарь, энциклопедия), используя подготовленную заранее учителем информацию.

Следующий этап работы направлен на то, чтобы учащиеся получили опыт поиска информации, необходимой им для решения той или иной значимой для них проблемы (это может быть проблема в рамках выполнения проекта). При этом важно, чтобы учащиеся могли самостоятельно определить информационные лакуны и найти необходимую справочную литературу и необходимую информацию в ней. Желательно, чтобы учащийся пытался заполнить лакуны, используя не один справочник. В таком случае велика вероятность того, что информация из разных источников будет либо дополняющая, либо противоречивая, что предоставит учителю возможность обсудить с учащимися необходимость критического отношения к информации, а для учащихся станет опытом сравнения различных точек зрения либо опытом компоновки дополняющей информации.

Для того чтобы учащийся грамотно работал со справочной литературой, необходимо также прививать ему навыки оформления ссылок.

Результатом работы учащихся на данном этапе могли бы стать таблицы, в которых были бы отражены информационные лакуны, информация для заполнения информационных лакун (найденная в справочной литературе), ссылки на использованную справочную литературу. Подобные таблицы целесообразно использовать для создания учащимся собственного алгоритма работы со справочной литературой.

Программа модуля носит рамочный характер. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Информация, используемая учителем для занятий, выбирается учителем на первом этапе работы с учетом потребностей учащихся в информации и самостоятельно учащимися на втором этапе.

Модуль рекомендован для работы с учащимися 5-6 классов, поскольку в этом возрасте у учащихся уже достаточно сформирован познавательный интерес, который не подкреплен опытом работы с источниками информации (в том числе со справочной литературой).

Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся получают представление:

- об организации информации в справочной литературе;
- о способах поиска информации в справочной литературе.

Учащиеся получают опыт:

- работы со справочной литературой;
- поиска информационных лакун;
- отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;
- сопоставления информации, полученной из разных источников;
- оформления ссылок на источник информации.

Учащиеся научатся:

- находить информацию в справочной литературе;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников.

Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме. Выполнение работы на всех этапах должно быть обсуждено с учащимися, важно найти причины неудач и понять природу достижений. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться материальные результаты работы: алгоритм поиска информации, созданный собственными силами справочник и т.п.

Способом контроля может стать проверка эффективности созданного учащимися алгоритма. Контроль достижения планируемых результатов проводится также во время организованной учителем рефлексии. Показателем успешного усвоения учебного модуля будет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

Тематическое планирование модуля «РАБОТА СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе.

Практическая деятельность учащихся:

- организация информации, предоставленной учителем, в справочник;
- презентация созданного учащимися справочника(-ов).

Тема 2. Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун. Оформление ссылок.

Практическая деятельность учащихся:

анализ информации с точки зрения поиска информационных лагун (индивидуальная или групповая в зависимости от типа проекта работа);

поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун;

составление таблицы, в которой отражены информационные лагуны, информация для заполнения информационных лагун (найденная в справочной литературе), ссылки на использованную справочную литературу.

Тема 3. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Практическая деятельность учащихся:

составление индивидуального алгоритма работы со справочной литературой.

Учебно-тематическое планирование модуля «РАБОТА СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятельность учащихся	
1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе	3	2	Презентация справочника
2. Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун. Оформление ссылок	4	4	Заполненная с соблюдением всех заданных условий таблица
3. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой	1	1	Наличие алгоритма, умение объяснить принцип построения алгоритма
ИТОГО:	8	7	

Список литературы

1. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Педагогика, 1981.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полад. – М.: Academia, 2000.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ»

Пояснительная записка

Использование в образовательном процессе метода проектов (и других компетентностно-ориентированных технологий) предполагает высокий уровень самостоятельности учащихся на всех этапах выполнения: от постановки целей до формулировки выводов. Особая роль в этом процессе принадлежит сбору информации о проблеме или объекте, который необходим как на этапе определения целей и задач, так и в ходе решения задач и осмысления результатов. По способам получения информации эту деятельность можно подразделить на две разновидности:

- поиск, усвоение и использование информации, выработанной социумом ранее (реферирование источников информации);
- сбор, обработка и использование первичной информации об объекте (исследовательская деятельность).

В школьной практике преимущественно используется реферирование. Не умаляя значимости этого вида деятельности, следует отметить недостаточность применения методов работы с источниками информации для реализации компетентностно-ориентированных технологий и особенно метода проектов, основанного на деятельностном режиме образования. Использование же наблюдений и экспериментов как способов сбора первичной информации затруднено неумением учащихся (а нередко и педагогов) организовать адекватное поставленным задачам учебное исследование. Особенно остро эта проблема стоит в параллелях 5-6 классов, в которых лабораторный практикум представлен в базовых курсах весьма фрагментарно и часто осознается не как способ получения информации, а как иллюстрация изучаемого материала. С началом изучения систематического курса физики в 7 классе эта проблема несколько смягчается (при достаточном внимании к лабораторному практикуму на уроках). Поэтому в рамках программы регионального компонента базисного учебного плана курса «Основы проектной деятельности» для учеников 5-6 классов предлагается небольшой по емкости учебного времени модуль «Наблюдение и эксперимент».

Предлагаемый модуль нацелен на освоение простейших статических и динамических наблюдений, способов регистрации полученных сведений, особенностей постановки экспериментов с объектом или его моделью, простейших приемов обработки первичной информации. Наиболее сложной является проблема выбора адекватных методов исследования для решения конкретных задач. Для младшего подросткового возраста самостоятельный выбор методов не представляется возможным, однако в ходе занятий под руководством педагога учащиеся получают неплохой опыт применения методов наблюдения и эксперимента в модельных ситуациях, что облегчит им в дальнейшем работу с реальными задачами поиска и сбора первичной информации.

Деятельность учителя в каждой теме учебного модуля сводится к следующему:

- короткое теоретическое введение, включающее коренные особенности изучаемого метода;
- обсуждение (фронтально и в группах) применения изучаемого метода в решении модельных ситуаций;
- постановка познавательных задач для их решения изучаемым методом;
- рекомендации к представлению собранной информации;
- обсуждение и оценка результатов работы.

Деятельность учеников заключается в том, что они:

- осознают особенности метода и задач, которые с его помощью решаются;
- усваивают характер деятельности при обсуждении модельных ситуаций;
- осуществляют наблюдение или эксперимент для решения предложенных задач;
- регистрируют результаты (качественно или количественно);
- активно участвуют в обработке и обсуждении результатов.

Очевидно, что освоение методов исследовательской деятельности подростками младшего возраста будет сильно зависеть от эмоциональной составляющей учебной деятельности. Поэтому следует предлагать ученикам задачи, решение которых вызовет положительные эмоции. Эти задачи должны быть интересны, неочевидны, но абсолютно решаемы простым и доступным способом. В качестве примеров предварительно можно предложить следующие задачи:

- *Для статических наблюдений:*

- словесное описание предмета или изображения (в сравнении);
- измерение параметров предмета (линейных размеров, массы, объема, плотности, температуры);
- установление градиента значений параметра в пространстве (например, температуры на разных полках холодильника).

- *Для динамических наблюдений:*

- словесное описание явления, процесса;
- измерение числа событий (сколько проехало автомобилей, сколько раз отскочил от пола мячик, сколько вдохов сделано в минуту, сколько ударов пульса в минуту и т.д.);
- измерение изменяющейся во времени величины (высота всходов растений, суточные колебания температуры, изменение атмосферного давления, кислотности осадков и т.д.).

- *Для экспериментальной деятельности:*

- кратковременный эксперимент (изменение объема жидкости при ее нагревании, изменение цвета индикатора при добавлении кислоты или щелочи, изменение пульса и частоты дыхания при физических нагрузках и т.д.);
- длительный эксперимент (выращивание кристаллов солей, проращивание семян растений в разных условиях и т.д.);
- для более старших или более продвинутых школьников можно дополнительно предложить модельный эксперимент – замену труднодоступного объекта моделью со сходными параметрами (влияние лекарственных

препаратов или других биологически активных веществ на живые клетки – на моделях *Lactobacillus* sp., или *Saccharomyces cerevisiae*).

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях.

Учащиеся осознают необходимость исследовательской деятельности для сбора научных фактов.

Учащиеся получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших физических параметров объекта, обработки и обсуждения результатов.

Учащиеся получают опыт планирования длительных наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач и выдвинутых гипотез.

Учащиеся получают опыт выбора метода исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи.

Минимальное время для осуществления учебного модуля – 8 часов, однако по возможности следует рекомендовать расширить его до 12 часов. Поэтому количество часов, отводимое на отработку каждой темы, дано в виде интервала.

Ведущими формами организации занятий должны стать фронтальные беседы и работа в группах по заданиям учителя.

Контроль достижения практических результатов осуществляется при обсуждении результатов практической деятельности групп и обобщении результатов в классе. Не исключается подготовка презентаций наиболее удачных исследований.

Учебно-тематическое планирование модуля «НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ».

(не менее 2 часов в неделю, всего от 8 до 12 часов)

Тема 1. Наблюдение как способ сбора первичной информации об объекте. Вербальное и численное выражение результатов наблюдений. Измерительные приборы (линейка, весы, мерный сосуд). Статические и динамические наблюдения. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статических наблюдений.

Практическая деятельность учащихся:

сравнительное описание предмета или изображения, измерение параметров предмета, установление градиента значений параметра в пространстве.

Тема 2. Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение как составные части эксперимента. Выбор гипотезы и планирование эксперимента. Качественный и количественный краткосрочные эксперименты, обработка и обсуждение их результатов. Планирование длительного эксперимента. Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений.

Практическая деятельность учащихся:
проведение эксперимента.

Тема 3. Выбор способа деятельности в решении исследовательской задачи. Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов. Модели как заменители труднодоступных объектов. Обработка и обсуждение результатов длительного эксперимента. Подведение итогов учебного модуля.

Практическая деятельность учащихся:
выбор метода исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ»**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>		<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>В том числе на практ. деятельность учащихся</i>	
1. Наблюдение как способ сбора первичной информации	3-5	2 -4	Презентация результатов статических наблюдений
2. Эксперимент и его особенности	3-4	2 -3	Презентация результатов эксперимента
3. Выбор способа деятельности в решении исследовательской задачи	2-3	1-2	Обоснование выбора метода исследования
ИТОГО:	8-12	5-9	

Список литературы

1. Капнап Р. Философские основания физики. – М.: Мир, 1971.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
3. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
4. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полад. – М.: Academia, 2000.
6. Философия и методология науки. – М., 1996.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «СПОСОБЫ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Пояснительная записка

Использование в образовательном процессе метода проектов способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, в частности, информационной, что необходимо каждому человеку. Современная классно-урочная система позволяет ученику в течение всего времени обучения в школе получать огромное количество информации, при этом не формируя способности критически подходить к информации и производить ее отбор для конкретных целей. Таким образом, школьник может обладать большим объемом знаний, но при этом не уметь этими знаниями пользоваться, т.к. он в целом не владеет приемами обработки информации. Получая ЗУНы в рамках традиционной школьной программы, ученик может рассчитывать максимум на то, что его научат писать конспект (при этом, как правило, способ организации информации в конспекте задан учителем и, соответственно, скорее удобен учителю, а не ученику).

При работе над проектом (в частности, на аналитическом этапе) одним из важных моментов является работа с источниками информации. Принципиально то, что информация добывается и перерабатывается не для «общего развития», а для того чтобы решить проблему, достичь поставленной цели.

Поэтому в рамках регионального компонента базисного учебного плана целесообразно использовать обучающий модуль, целью которого является освоение учащимися способов деятельности, необходимых при переработке информации.

Программа данного модуля ориентирована на формирование информационной компетентности при первичной обработке информации. Ученикам будет предложено несколько приемов работы с первичной информацией, что обеспечит им свободу выбора при обработке информации в дальнейшем (т.е. ученик сможет выбрать «свой» способ или станет достаточно компетентным для того, чтобы «свой» способ выработать самостоятельно).

Общая логика работы учителя состоит в том, чтобы на актуальном для учеников информационном материале (например, актуальная информация для реализации проекта) дать возможность ученикам овладеть способами первичной обработки информации. В качестве информационного материала могут использоваться как предложенные учителем тексты в рамках актуальной для ученика/учеников темы, так и тексты, с обработкой которых у учеников уже возникли сложности (за исключением приема «инсерт») или обработка которых должна происходить в рамках реализации проекта (т.е. тексты могут быть предложены как учителем, так и учениками). Единственное ограничение в подборе текста – он не должен быть художественным.

Сначала целесообразно работать с текстом, не знакомым ранее учащимся, но содержание которого является для учеников актуальным. Текст читается и маркируется с помощью приема «инсерт». После завершения работы проводится групповое обсуждение.

В процессе чтения текста учащиеся сталкиваются с терминами и понятиями, между которыми нужно установить отношения. Для отработки этого приема можно работать с одним или несколькими текстами. Термины и понятия располагаются учащимися после группового обсуждения на отдельном листе с помощью приема «Лестница сужения и расширения понятий». Таким образом, учащиеся получают возможность уяснить значения терминов и понятий (или уточнить свое понимание) и установить логические связи между ними.

Более сложный прием – «денотатный граф» – один из наиболее интересных способов обработки первичной информации как для учителя, так и для ученика. Денотатный граф позволяет организовать информацию компактно (не занимает много места), по нему можно быстро и легко восстановить содержание текста. Во время составления денотатного графа учащиеся выделяют ключевое понятие в тексте. В дальнейшем информация располагается учащимся на листе сверху вниз. При этом важно, что учащийся не имеет возможности переписывать куски текста, не вдумываясь в них (как это часто случается при составлении конспектов), потому что его жестко ограничивают следующим параметром: он может писать слово или группу слов, означающих понятие, а затем глагол. Обязательным условием является также то, что любое слово из нижнего ряда должно логически связываться с ключевым понятием.

Прием «денотатный граф» позволяет, во-первых, хорошо усвоить содержание текста; во-вторых, формировать информационную компетентность (учащийся получает опыт получения и первичной обработки информации, которой впоследствии может воспользоваться), компетентность решения проблем (для того, чтобы информация была организована должным образом, ученик не раз столкнется с проблемой выбора), коммуникативную компетентность (постоянный выбор слов, иногда поиск слов, заменяющих авторские, для того чтобы выразить мысль кратко); в-третьих, составленный учеником денотатный граф может быть использован для оценки уровня понимания учащимся темы (при этом учитель может быть абсолютно уверен в том, что работа выполнена самостоятельно, потому что одинаковых денотатных графов быть не может).

Эффективный способ обработки первичной информации – составление коллажа. Учащиеся вырезают из журналов, газет и т.д. иллюстрации, заголовки, фрагменты печатного текста – все, что вызывает ассоциации с темой прочитанного текста (можно работать с тем же текстом, по которому составлялся денотатный граф). Из вырезок составляется коллаж. По окончании работы учащиеся готовят презентацию коллажа.

Задание по составлению коллажа рекомендуется выполнять индивидуально, т.к. эта работа творческого характера и в ее основе лежат индивидуальные ассоциации. На общее обсуждение работа выносится только с согласия автора. Обсуждение, которое, как правило, происходит при сопоставлении коллажей, позволяет более глубоко понять смысл текста.

Модуль носит рамочный характер и задает только структуру приемов обработки первичной информации. Содержательное наполнение зависит от потребностей учащихся. Приемы «Лестница сужения и расширения понятий»

и «коллажирование» могут использоваться для обработки не только первичной информации, но и для обобщения информации по давно изучаемой теме.

Модуль предназначен для работы с учащимися 5-7 классов.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получат опыт:

- работы с текстом при помощи разных приемов;
- работы с понятиями;
- применения ассоциативного мышления для обработки информации.

Учащиеся освоят:

- четыре способа первичной обработки информации;
- приемы комбинирования разных способов первичной обработки информации.

Принципиальный характер имеет интерактивный режим работы с учащимися в рамках данного модуля, который позволит не только формировать ключевые компетентности, но и будет способствовать развитию толерантности по отношению к другим – приемы «денотатный граф» и «коллажирование» демонстрируют, насколько по-разному информация может быть воспринята и обработана.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

Тематическое планирование модуля «СПОСОБЫ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Тема 1. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»).

Практическая деятельность учащихся:
актуализация и фиксация имеющихся знаний;
обсуждение в паре;
маркировка текста;
обсуждение в группе.

Тема 2. Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница сужения и расширения понятий»).

Практическая деятельность учащихся:
обсуждение в группе;
презентация полученных результатов.

Тема 3. Организация информации с помощью денотатного графа.

Практическая деятельность учащихся:
графическое представление информации;
презентация денотатного графа;
обсуждение в группе.

Тема 4. Коллажирование как способ обработки первичной информации.

Практическая деятельность учащегося:

индивидуальная работа по составлению коллажа;
обсуждение в группе.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«СПОСОБЫ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятель- ность учащихся	
1. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)	4	3	Презентация результатов групповой работы (или работы в паре)
2. Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница сужения и расширения понятий»)	3	3	Презентация результатов групповой работы (или работы в паре)
3. Организация информации с помощью денотатного графа	6	5	Презентация денотатного графа
4. Коллажирование как способ обработки первичной информации	4	4	Презентация результатов работы
ИТОГО:	17	15	

Список литературы

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во «ИОО», 2000.
2. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
3. Горячев А.В. Работа над темой: Методические рекомендации. – М.: ТОО «Гендальф», 1999.
4. Загашев И.О. Как решить любую проблему. – СПб.: Изд-во «Прайм-еврознак», 2001.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Изд-во «Альянс "Дельта"», 2003.
6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПП «Эксперимент», 1995.
7. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
8. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
9. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.

Программа модулей регионального компонента базисного учебного плана

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ТЕКСТОВЫМ ПРОЦЕССОРОМ MS WORD»

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ WINDOWS»

Пояснительная записка

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с текстом в информационной среде актуализируется в нескольких случаях:

- обработка информации, подготовка промежуточных информационных продуктов;
- письменная коммуникация, подготовка продукта проектной деятельности, имеющего информационную природу;
- письменная коммуникация, подготовка материалов для презентации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования и печати текстовых документов;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
- освоение способов соотнесения целей письменной коммуникации, особенностей потребителя информационного продукта и формата предъявления информации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной (в части элементов первичной обработки информации) и коммуникативной (в части письменной коммуникации) ключевых компетентностей.

Модуль «Основы информационных технологий: работа с текстовым процессором MS WORD» может быть введен в тех школах, педагоги которых только приступают к внедрению метода проектов в образовательный процесс. В том случае, если учащиеся не знакомы с операционной системой Windows, следует предварить изучение данного модуля изучением модуля «Основы информационных технологий: работа с операционной системой Windows».

Следует заметить, что логичным было бы выстраивание программы регионального компонента таким образом, чтобы данный модуль был первым среди модулей, нацеленных на освоение средств работы с текстом. Один и тот же текст учащегося может быть использован при освоении MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, при этом учащийся будет осваивать способы деятельности по решению разных задач обработки и предъявления информации. Изучение этих модулей вполне может быть разорвано изучением других модулей.

Также следует порекомендовать соотнести по времени модуль, нацеленный на освоение способов и форм письменной коммуникации, модуль, нацеленный на освоение приемов работы с текстом в MS Word, модуль, нацеленный на освоение операционной системы Windows, и модуль «Основы логики: проведение анализа».

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы:

1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.

2 этап: применение приемов работы в подготовке документов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам; определение формата документа на основании его предназначения.

3 этап: вне рамок модуля – консультации учителя по работам в MS Word, необходимые для реализации проектов учащихся.

В рамках основной школы можно не ставить возрастные ограничения для реализации данного модуля. Следует только порекомендовать учителю работать с экраном, отображающим необходимый минимум панелей инструментов при его реализации в 5-6 классе (обилие мелких значков тем более способствует снижению концентрации внимания учащихся, чем младше их возраст), и отбирать тексты соответствующего объема и содержания.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся освоят навыки:

- создания и сохранения текстовых документов;
- ввода текста;
- редактирования текста;
- форматирования текста;
- работы с таблицами;
- помещения графического объекта в текстовый документ;
- подготовки и осуществления печати текстового документа.

Учащиеся получают опыт:

- планирования формата текстового документа в зависимости от его предназначения и потенциального пользователя.

Промежуточный контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении индивидуальных и групповых заданий по промежуточному продукту в темах 2-6 и на основе наблюдения за деятельностью учащегося в темах 1,7. Контроль по итогам модуля осуществ-

ляется на основании анализа конечного продукта. Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет проявление умений в рамках проектной деятельности учащихся.

Тематическое планирование модуля «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ТЕКСТОВЫМ ПРОЦЕССОРОМ MS WORD»

Тема 1. Интерфейс текстового процессора Word. Открытие, создание и сохранение текстовых документов.

Знакомство с интерфейсом текстового процессора Word. Меню и пиктограммы. Открытие текстового документа с помощью пиктограммы «Открыть» и меню «Файл - Открыть». Создание нового документа с заданным именем с помощью пиктограммы «Создать» и меню «Файл - Создать». Сохранение документа с помощью пиктограммы «Сохранить» и меню «Файл - Сохранить». Сохранение документа с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл – Сохранить как...». Шаблоны документа.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: открытие, сохранение, переименование документа;

мозговой штурм: возможные форматы документов для моего проекта (на основе шаблонов).

Тема 2. Ввод и редактирование текстовых документов. Типы и размеры шрифтов. Орфографический контроль текста.

Основы набора текста с клавиатуры. Ввод текста в документ. Редактирование текста: стирание букв с помощью клавиш «Delete» и «BackSpace». Вставка букв. Выбор шрифтов с помощью пиктограммы «Шрифт». Выбор размера букв шрифта с помощью пиктограммы «Размер шрифта». Изменение шрифта с помощью пиктограмм «Полужирный», «Курсив», «Подчеркнутый». Автоматическая проверка орфографии.

Практическая деятельность учащихся:

ввод и редактирование текста, необходимого в рамках проектной деятельности учащегося.

Тема 3. Работа с фрагментами текста.

Выделение фрагментов текста с помощью указателя мыши. Удаление фрагментов. Копирование и вставка фрагментов. Вырезание и вставка фрагментов. Перетаскивание выделенных фрагментов в различные части текста. Изменение типа и размера шрифта в выделенном фрагменте.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: создание компилятивного документа.

Тема 4. Форматирование текста.

Форматирование строк, абзацев, выделенного фрагмента текста. Форматирование по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине с помощью пиктограмм. Оформление текста с использованием типов и размеров шрифтов и форматирования текста.

Практическая деятельность учащихся:
 работа в группе: разработка проекта документа;
 форматирование текста, необходимого в рамках проектной деятельности учащегося.

Тема 5. Вставка объектов в текстовый документ. Вставка графических объектов из библиотеки MS Clip Gallery.

Понятие объекта. Графические объекты. Библиотека стандартных графических объектов MS Clip Gallery, графических файлов. Вставка графических объектов из библиотеки в текстовый документ. Изменение размеров и положения графического объекта в текстовом документе. Обтекание текстом графического объекта.

Практическая деятельность учащихся:
 тренинг: работа с графическим объектом в текстовом документе.

Тема 6. Создание и редактирование таблиц.

Представление данных в виде таблицы. Столбцы и строки таблицы. Создание таблицы в текстовом процессоре Word. Задание количества строк и столбцов. Изменение ширины строк и столбцов. Удаление и добавление строк и столбцов. Ввод данных в таблицу.

Практическая деятельность учащихся:
 создание и редактирование таблиц в режиме тренинга или подготовки текста, необходимого в рамках проектной деятельности учащегося.

Тема 7. Подготовка документа к печати. Вывод документа на принтер.

Задание параметров страницы с помощью меню «Файл – Параметры страницы». Задание полей страницы. «Книжная» и «Альбомная» ориентации страницы. Предварительный просмотр документа. Печать документов на принтере.

Практическая деятельность учащихся:
 вывод текста на печать;
 презентация документа.

**Учебно-тематическое планирование модуля
 «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С
 ТЕКСТОВЫМ ПРОЦЕССОРОМ MS WORD»**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>		<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>В том числе на практ. деятельность учащихся</i>	
1. Интерфейс текстового процессора Word. Открытие, создание и сохранение текстовых документов	2	1,5	

2. Ввод и редактирование текстовых документов. Тип и размер шрифтов. Орфографический контроль текста	3	2,5	Оценка текстового документа, подготовленного учащимися в ходе изучения модуля, на основании анализа твердой копии
3. Работа с фрагментами текста	2	1,5	
4. Форматирование текста	2	1,5	
5. Вставка объектов в текстовый документ. Вставка графических объектов из библиотеки MS Clip Gallery и файлов	1	1	
6. Создание и редактирование таблиц	3	2,5	
7. Подготовка документа к печати. Вывод текста на принтер	1	1	
ИТОГО:	14	11,5	

**Тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С
ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ WINDOWS»**

Тема 1. Компьютеры в нашей жизни. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Роль компьютеров в жизни людей. Основные области использования компьютеров в школе: работа с текстом, графикой, вычисления. Понятие об аппаратном и программном обеспечении компьютера. Состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Принтер. Программное обеспечение: операционная система, прикладные программы.

Тема 2. Операционная система Windows. Графический интерфейс системы Windows и его объекты.

Включение компьютера. Загрузка операционной системы Windows. Выключение компьютера. Понятие интерфейса. Графический интерфейс системы Windows. Рабочий стол. Пиктограммы, диалоговые окна, окна. Работа с окнами. Открытие, перемещение, изменение размеров и закрытие окон.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: включение и выключение компьютера, работа с диалоговыми окнами.

Тема 3. Панель задач. Стандартные приложения Windows. Калькулятор. Paint. Блокнот.

Windows – многозадачная система. Отображение запущенных задач на Панели задач. Кнопка «Пуск». Меню кнопки «Пуск».

Стандартные приложения системы Windows – несложные программы для работы с текстом, графикой, звуком, встроенные в систему Windows. Запуск стандартных приложений с помощью меню «Пуск – Программы - Стандартные».

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: запуск и использование стандартных программ.

Тема 4. Организация хранения информации в компьютере. Файлы и папки. Действия над файлами и папками. Программа «Проводник».

Хранение информации в компьютере. Необходимость удобного и быстрого доступа к информации в компьютере. Понятие файла и папки. Пиктограммы на рабочем столе: пиктограммы папок, программ, документов. Ярлыки, пиктограммы ярлычков. Открытие окна папки с помощью пиктограммы папки. Переименование папки, файла. Правила присвоения имен файлам и папкам. Удаление папки, файла. Копирование и перемещение папки, файла.

Запуск программы «Проводник». Программа «Проводник» - удобное средство для графического отображения иерархии папок. Работа с файлами и папками с помощью программы «Проводник»: удаление, перемещение, копирование, редактирования имени.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: действия над файлами и папками;
разработка проекта структуры личной папки, папки проекта и т.п.

Тема 5. Поиск файлов.

Организация поиска файлов средствами системы Windows. Вызов функции поиска с помощью меню «Пуск - Найти». Поиск по полному и неполному имени файла.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: поиск файлов.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С
ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ WINDOWS»**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>		<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>В том числе на практ. деятель- ность учащихся</i>	
1. Компьютеры в нашей жизни. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	1		
2. Операционная система Windows. Графический интерфейс системы Windows и его объекты	1	1	
3. Панель задач	1	1	
4. Организация хранения информации в компьютере. Файлы и папки. Действия над файлами и папками. Программа «Проводник». Работа с файлами и папками с помощью «Проводника»	3	2,5	Анализ структуры личной папки (папки проекта)
5. Поиск файлов	1	1	
ИТОГО:	7	5,5	Контрольное практическое задание

Список литературы

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
2. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
3. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
4. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ЭЛЕКТРОННЫМИ ТАБЛИЦАМИ MS EXCEL»

Пояснительная записка

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с электронными таблицами актуализируется в нескольких случаях:

- первичная систематизация полученных данных;
- обработка полученных данных;
- подготовка диаграмм, иллюстрирующих выводы учащегося, в составе промежуточного или конечного продукта.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для обработки данных;
- получение опыта и присвоение основных принципов систематизации и обработки данных;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в виде таблиц и диаграмм.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности.

Данный модуль может быть введен в тех школах, педагоги которых только приступают к внедрению метода проектов в образовательный процесс. В том случае, если учащиеся не знакомы с операционной системой Windows, следует предварить изучение данного модуля изучением модуля «Основы информационных технологий: работа с операционной системой Windows».

Следует заметить, что логичным было бы выстраивание программы регионального компонента таким образом, чтобы данный модуль следовал за модулем «Основы информационных технологий: работа с текстовым процессором MS Word», при этом их изучение вполне может быть разорвано изучением других модулей. Таким образом, учащийся будет осваивать способы

деятельности по решению разных задач обработки и предъявления информации.

Также следует порекомендовать соотносить по времени изучение данного модуля с изучением модуля «Основы логики: проведение анализа».

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы по каждому тематическому блоку:

1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.

2 этап: применение приемов работы в обработке данных в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам; в том случае, если текущий проект учащегося не предусматривает деятельности по формализованной обработке данных, учителю следует подготовить ситуативное задание, выполнение которого станет сквозным при изучении модуля.

3 этап: вне рамок модуля – консультации учителя по работам в MS Excel, необходимые для реализации проектов учащихся.

В рамках основной школы можно не ставить возрастные ограничения для реализации данного модуля. Следует только порекомендовать учителю работать с экраном, отображающим необходимый минимум панелей инструментов при его реализации в 5-6 классе (обилие мелких значков тем более способствует снижению концентрации внимания учащихся, чем младше их возраст), и отбирать материалы соответствующего объема и содержания.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся освоят навыки:

- создания и редактирования электронных таблиц;
- математической и логической обработки данных;
- подготовки диаграмм и графиков.

Учащиеся получат опыт:

- систематизации и обработки данных.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении индивидуальных и групповых заданий на основе оценки промежуточных продуктов деятельности учащихся, полученных в ходе тренингов. Контроль по итогам модуля осуществляется на основании анализа конечного продукта, полученного в соответствии с содержанием работ по его проекту или в соответствии с заданием, предложенным учителем (если текущий проект не подразумевает формализованной обработки данных). Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет проявления умений в рамках проектной деятельности учащихся.

**Тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА
С ЭЛЕКТРОННЫМИ ТАБЛИЦАМИ MS EXCEL»**

Тема 1. Понятие электронной таблицы. Интерфейс табличного процессора Excel.

Электронная таблица – средство для выполнения и записи вычислений. Табличный процессор MS Excel. Интерфейс Excel. Книга, рабочий лист, строки и столбцы электронной таблицы. Обозначения строк и столбцов. Ячейка, обозначение ячейки, рабочая ячейка. Перемещение по ячейкам с помощью клавиатуры, мыши.

Возможности, предоставляемые табличным процессором MS Excel.

Открытие, создание и сохранение таблицы с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение таблицы с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл – Сохранить как...».

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: открытие, сохранение, переименование электронных таблиц.

Тема 2. Ввод данных и редактирование электронных таблиц. Использование маркера заполнения.

Ввод и редактирование текстовых и числовых данных в ячейках таблицы. Изменение высоты и ширины ячеек. Удаление, копирование, вставка данных в ячейки. Редактирование листа: удаление и добавление строк и столбцов, переименование листа. Редактирование книги: создание и удаление листов.

Типы данных, формат ячеек. Форматы «общий», «числовой», «дата», «время», «текстовый». Форматирование текста в ячейках. Задание типа и размера шрифта. Форматирование числовых и текстовых данных в ячейках с помощью меню «Формат - Ячейки».

Быстрый ввод данных с помощью маркера заполнения. Копирование и автозаполнение данных. Ввод рядов чисел с помощью маркера заполнения.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: ввод данных в различных форматах; ввод данных, обработка которых необходима в соответствии с текущим проектом или на основе индивидуального задания.

Тема 3. Обработка данных с помощью математических функций.

Выполнение простых математических операций над числами в ячейках (сложение, вычитание, умножение, деление). Ввод математических выражений в ячейку. Выполнение математических операций над массивами чисел. Суммирование чисел по строкам и столбцам. Мастер автосуммирования. Мастер функций.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: обработка данных с помощью математических функций.

Тема 4. Обработка данных с помощью логических функций.

Выполнение простых логических функций «И», «ИЛИ», «НЕ», «ЕСЛИ», «ИСТИНА», «ЛОЖЬ» над данными в ячейках. Задание выражений логических функций с помощью «Мастера функций».

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: обработка данных с помощью логических функций;

обработка данных, необходимая в соответствии с текущим проектом или на основе индивидуального задания с помощью математических и/или логических функций.

Тема 5. Работа с формулами. Абсолютная и относительная адресация.

Относительные и абсолютные адреса ячеек. Изменение относительных адресов ячеек при копировании ячеек с формулами. Использование абсолютных адресов ячеек. Работа с формулами, содержащими и абсолютные, и относительные адреса.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: составление формулы;

обработка данных, необходимая в соответствии с текущим проектом или на основе индивидуального задания с помощью математических и/или логических функций, формул.

Тема 6. Создание и редактирование диаграмм.

Понятие диаграммы. Различные типы диаграмм: гистограмма, график, круговая, точечная. Построение диаграмм с помощью «Мастера построения диаграмм». Понятия «ряд данных, ось, легенда, заголовок диаграммы» при построении диаграмм. Редактирование диаграммы.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: составление и редактирование диаграмм;

определение типа диаграммы, отвечающего характеру данных, необходимой в соответствии с текущим проектом или на основе индивидуального задания, составление диаграммы;

помещение диаграммы в документ Word или презентацию (в случае, если модули данного содержания уже освоены учащимися).

Тема 7. Печать электронных таблиц.

Печать выделенного диапазона, всего листа, всей книги. Предварительный просмотр печати. Настройка параметров печати: поля, ориентация страницы.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: печать таблицы и диаграммы, подготовленной учащимися.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА
С ЭЛЕКТРОННЫМИ ТАБЛИЦАМИ MS EXCEL»**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятель- ность учащихся	
1. Понятие электронной таблицы. Интерфейс табличного процессора Excel. Открытие, создание и сохранение таблицы	2	1	
2. Ввод данных и редактирование электронных таблиц. Формат ячеек. Использование маркера заполнения	5	3	Оценка промежуточного продукта, подготовленного в ходе тренинга
3. Обработка данных с помощью математических функций	2	1,5	Оценка таблиц, выполненных в соответствии с содержанием проекта или заданием учителя
4. Обработка данных с помощью логических функций	2	1,5	
5. Работа с формулами. Абсолютная и относительная адресация	2	1,5	
6. Создание и редактирование диаграмм	3	2	Оценка диаграмм, выполненных в соответствии с содержанием проекта или заданием учителя
7. Печать электронных таблиц	1	1	
ИТОГО:	17	11,5	

Список литературы

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
2. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АВФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
3. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
4. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР PAINT»

Пояснительная записка

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с графическими объектами актуализируется в нескольких случаях:

- подготовка промежуточного или конечного продукта, имеющего информационную природу и включающего графический способ передачи информации;
- оформление материалов, сопровождающих презентацию продукта.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания графических объектов;
- получение опыта работы с графическими объектами, который может стать базой для самостоятельного освоения приемов работы с рисунками в офисных программах Windows или более сложных графических программ, если у учащегося возникнет такая потребность.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования коммуникативной компетентности в части письменной коммуникации.

Данный модуль может быть введен в тех школах, педагоги которых только приступают к внедрению метода проектов в образовательный процесс. В том случае, если учащиеся не знакомы с операционной системой Windows, следует предварить изучение данного модуля изучением модуля «Основы информационных технологий: работа с операционной системой Windows».

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы:

1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга.

2 этап: применение приемов работы при создании графических объектов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их теку-

щим проектам или, в том случае, если текущий проект учащегося не предусматривает такой деятельности, на основе ситуативного задания учителя, выполнение которого станет сквозным при изучении модуля.

3 этап: вне рамок модуля – консультации учителя по работам с графическими объектами, необходимые для реализации проектов учащихся.

В рамках основной школы можно не ставить возрастные ограничения для реализации данного модуля.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся освоят навыки:

- создания графических объектов в редакторе Paint.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется на основе наблюдения во время выполнения тренинговых заданий. Контроль по итогам модуля осуществляется на основании анализа конечного продукта, полученного в соответствии с содержанием работ по проекту или в соответствии с заданием, предложенным учителем (если текущий проект не подразумевает работы с графическими объектами). Показателем успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет проявление умений в рамках проектной деятельности учащихся.

Тематическое планирование модуля «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР PAINT»

Тема 1. Понятие о графическом редакторе. Интерфейс графического редактора Paint.

Графические изображения в компьютере. Программные средства для работы с графикой – графические редакторы. Графический редактор Paint – один из несложных редакторов, входящий в стандартный набор приложений Windows. Запуск Paint. Интерфейс редактора: стандартные элементы окна, набор инструментов, меню. Открытие графического файла, закрытие и сохранение графического файла.

Тема 2. Создание и редактирование рисунка. Атрибуты рисунка. Инструменты.

Создание рабочего поля рисунка с помощью меню «Файл - Создать». Рисование с помощью инструментов «Карандаш», «Кисть». Выбор цвета рисования из палитры. Выбор формы кисти из набора заданных. Стирание рисунка с помощью инструмента «Ластик». Заливка цветом областей рисунка с помощью инструмента «Заливка», выбор цвета заливки. Отмена последних изменений рисунка с помощью меню «Правка - Отменить».

Атрибуты рисунка – размеры и цветность. Изменение размеров рабочего поля рисунка с помощью мыши и с помощью меню «Рисунок – Атрибуты – Ширина (Высота)». Задания атрибута «черно-белая» или «цветная» палитра. Выбор цвета из расширенной палитры цветов с помощью меню «Палитра – Изменить палитру». Определение цвета элементов рисунка с помощью инструмента «Выбор цветов».

Рисование с помощью инструмента «Распылитель». Увеличение и уменьшение рисунка с помощью инструмента «Лупа».

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: применение инструментов Paint при создании рисунка.

Тема 3. Графические примитивы. Инструменты «Линия», «Прямоугольник», «Эллипс», «Кривая», «Многоугольник», «Скругленный прямоугольник».

Графический примитив – простейшая геометрическая фигура с заданными свойствами. Понятие пикселя, пиксель – простейший графический примитив. Изменение вида рисунка при увеличении «Лупой», появление на экране пикселей при большом увеличении рисунка. Графические примитивы: «Линия», «Прямоугольник», «Эллипс», «Кривая», «Многоугольник», «Скругленный прямоугольник» - и инструменты для их рисования.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: применение графических примитивов при создании рисунка.

Тема 4. Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.

Выделение фрагментов рисунка с помощью инструментов «Выделение» и «Выделение произвольной области». Работа с выделенными фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон. Использование «Буфера обмена» для копирования (вырезания) и вставки фрагмента.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: создание рисунка на основе элементов различных рисунков, предложенных учителем.

Тема 5. Ввод текста.

Ввод текста в рисунок. Инструмент «Текст». Задание типа и размера шрифта.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: ввод текста;

создание графического объекта в редакторе Paint.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР PAINT»**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. Деятельность учащихся	
1. Понятие о графическом редакторе. Интерфейс графического редактора Paint	1	-	
2. Создание и редактирование рисунка. Атрибуты рисунка. Инструменты	2	2	

3. Графические примитивы. Инструменты «Линия», «Прямоугольник», «Эллипс», «Кривая», «Многоугольник», «Скругленный прямоугольник»	2	2	Оценка графического объекта, созданного учащимся в среде Paint
4. Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон	1	1	
5. Ввод текста	1	1	
6. Итоговая практическая работа	1	1	
ИТОГО:	8	7	

Список литературы

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
2. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
3. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
4. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT»

Пояснительная записка

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:

- получение информации из мультимедиа источников;
- письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;
- публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
- освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;
- освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

Данный модуль может быть введен в тех школах, педагоги которых только приступают к внедрению метода проектов в образовательный процесс. В том случае, если учащиеся не знакомы с операционной системой Windows, следует предварить изучение данного модуля изучением модуля «Основы информационных технологий: работа с операционной системой Windows».

Следует заметить, что логичным было бы выстраивание программы регионального компонента таким образом, чтобы данный модуль следовал за

модулем «Основы информационных технологий: работа с текстовым процессором MS Word», при этом их изучение вполне может быть разорвано изучением других модулей. Таким образом, учащийся будет осваивать способы деятельности по решению разных задач обработки и предъявления информации.

Также следует порекомендовать соотносить по времени изучение данного модуля с изучением модулей «Публичное выступление» и «Презентация продукта».

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы по каждому тематическому блоку:

1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.

2 этап: применение приемов работы в подготовке документов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам; разработка формата и содержания документа на основе целей публичной или письменной коммуникации.

3 этап: вне рамок модуля – консультации учителя по работам в MS Power Point, необходимые для реализации проектов учащихся.

В рамках основной школы можно не ставить возрастные ограничения для реализации данного модуля. Следует только порекомендовать учителю работать с экраном, отображающим необходимый минимум панелей инструментов при его реализации в 5-6 классе (обилие мелких значков тем более способствует снижению концентрации внимания учащихся, чем младше их возраст), и отбирать материалы соответствующего объема и содержания.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся освоят навыки:

- создания и редактирования электронных презентаций;
- отбора и размещения на слайде материала для электронной презентации;
- демонстрации электронной презентации, иллюстрирующей публичное выступление.

Учащиеся получат опыт:

- отбора материала для презентации по теме своего проекта;
- использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач;
- создания презентации в программе MS Power Point.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении индивидуальных и групповых заданий на основе оценки промежуточных продуктов деятельности учащихся. Контроль по итогам модуля осуществляется на основании анализа конечного продукта. Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет проявления умений в рамках проектной деятельности учащихся.

Тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА
С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT»

Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point.

Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация – представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд – отдельный кадр презентации. Программа Power Point – средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.

Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл – Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации;

определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимация. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка – Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат – Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

создание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов – Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 4. Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов – Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл – Печать».

Практическая деятельность учащихся:

демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА
С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT»**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на прак. деятельность учащихся	
1. Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации	3	2	Оценка промежуточных продуктов: вторичный информационный продукт учащегося
2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда	4	3	Оценка промежуточных продуктов: выполнения ТЗ по созданию слайда
3. Настройка анимации текста, рисунков	2	2	Оценка промежуточных продуктов: выполнение ТЗ по анимации и озвучиванию объектов
4. Демонстрация презентации. Печать презентации	2	1,5	Оценка конечного продукта: презентации учащихся
ИТОГО:	11	8,5	

Список литературы

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
2. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АВФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
3. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
4. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «ПИСЬМО КАК ПРОДУКТИВНЫЙ ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пояснительная записка

Письменная коммуникация как вид деятельности на иностранном языке упоминалась в дидактических материалах и некоторых учебных пособиях, однако ни формат существовавших программ, ни ситуация языкового общения – отсутствие реального языкового партнера – не способствовали целенаправленной работе учителя и ученика на приобретение базовых умений по письму. Сегодня, благодаря электронным средствам массовой коммуникации, возможности живого общения с иноязычным партнером через Интернет, многочисленным программам обмена и т.д., письменная коммуникация начинает руководствоваться и управляться целями и ситуацией реального общения.

Цель модуля: научить учащихся использовать письмо для достижения собственных целей в типических ситуациях общения.

Категория обучаемых: учащиеся 5-7 классов как базового, так и продвинутого (advanced) уровней. Для продвинутого уровня усложнение идет по линии лексического наполнения, перечень и формат письменных документов не меняются.

Модуль по практике устной коммуникации для данного возрастного уровня предполагает усвоение базовых принципов организации основных типов письменных документов: бланка, формуляра с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, пол, год и место рождения, адрес), создание почтовой открытки стандартного характера, содержащей поздравление/ благодарность/ приглашение, написание письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни учащихся с использованием описания, повествования, в котором ученик выражает свое отношение к описанному и задает вопросы.

Данные умения и навыки необходимы в ходе проектной деятельности учащегося для установления контактов в ходе выполнения совместных проектов, для запроса необходимой информации и ее совместной обработки.

Предлагаемая программа в объеме 18 часов включает интерактивные формы и методы обучения.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся познакомятся с основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации.

Учащиеся усвоят базовые принципы организации основных типов письменных документов.

Учащиеся овладеют навыками заполнения бланка, формуляра с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, пол, год и место рождения, адрес).

Учащиеся смогут создать почтовую открытку стандартного характера, содержащую поздравление/ благодарность/ приглашение.

Учащиеся смогут создать письмо личного характера с сообщением о событиях своей повседневной жизни с использованием описания, повествова-

ния, в котором ученик выражает свое отношение к описанному и задает вопросы.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков, связанных с усвоением базовых принципов организации основных типов письменных документов, осуществляется непосредственно по итогам предъявления материала или перед началом изучения нового раздела и проводится в форме закрытого письменного теста.

Контроль продуктивных навыков рекомендуется проводить по итогам обучения навыкам создания реального письменного документа: анкеты, открытки, личного письма, используя для этого либо реальную ситуацию общения, когда у школы есть контакты с носителями языка, либо материалы проекта SPEX/UNEX, имеющиеся в самарском офисе Британского Совета.

Учебно-тематическое планирование модуля «ПИСЬМО КАК ПРОДУКТИВНЫЙ ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся осваивают основные типы письменных документов, базовые принципы их организации.

Тема 2. Анкета.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся знают и выполняют требования к заполнению анкет: порядок написания адреса, употребление заглавных букв и сокращений.

Тема 3. Почтовая открытка.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся знают и выполняют требования к написанию открытки, типы открыток, формат открытки, обращение, завершающая фраза, подпись, порядок написания адреса.

Тема 4. Личное письмо.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся знают и выполняют требования к написанию личного письма: формат, форма обращения в личном письме, завершающая фраза, подпись, стиль. Умеют писать письмо, содержащее описание, повествование, рассуждение.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ПИСЬМО КАК ПРОДУКТИВНЫЙ ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности	2	Собеседование, устный опрос
2. Анкета	2	Письменная контрольная работа
3. Почтовая открытка	4	Проектное задание
4. Личное письмо	10	Проектное задание
ИТОГО:	18	

Список литературы

1. First Certificate Gold (coursebook). Richard Acklam, Sally Burgess.
2. First Certificate Gold (exam maximiser). Sally Burgess, Richard Acklam.
3. Программа подготовки экзаменаторов для проверки экзаменационного теста по письму/ Под редакцией Е.Ф. Прохоровой. – СПб: СПбГУПМ.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«КАК РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ» (тренинг группового взаимодействия)

Пояснительная записка

Работа в группах является одной из признанных форм повышения эффективности учебной и познавательной деятельности. В то же время организация групповой работы требует особых умений как от педагога, так и от учащихся. Для этого необходимо, чтобы ученики были знакомы с основами продуктивного взаимодействия, умели правильно вести себя при возникающих конфликтах, быть готовыми разделить ответственность за результат коллективного труда – как при успехе, так и при неудаче. Именно формированию навыков группового взаимодействия как составляющих коммуникативной компетентности посвящен данный модуль.

Модуль предназначен для учащихся 5-6 классов, при этом важно отметить, что с точки зрения психолого-педагогических особенностей возраста, эта работа приобретает особое значение для учащихся, так как помогает им определить свое место в коллективе, самоопределиться в отношениях со сверстниками.

Использование тренинга как формы работы в рамках учебного модуля говорит о том, что в его освоении предполагается минимум теории и максимум практического действия.

Учащиеся на практике должны попробовать себя в качестве участников групповой дискуссии, в различных ролях в группе (лидер, ведомый, исполнитель и т.д.). Они должны научиться договариваться о правилах и процедурах совместных действий и соблюдать принятые обязательства; уважительно относиться к чужому мнению и уметь соотносить его со своим собственным (искать поддержку, достигать консенсуса). Они должны быть готовы продуктивно разрешать несложные конфликтные ситуации, возникающие в процессе групповой коммуникации, при необходимости обращаясь за помощью к взрослым. Успешное освоение этого курса поможет ученикам достигнуть второго уровня формирования коммуникативной компетентности (в плане группового взаимодействия), что вполне соответствует их возрасту.

Основным принципом организации курса является активное участие всех обучаемых в коммуникативных играх, групповой работе. Обеспечение этого – важная задача педагога, ведущего курс. Для того чтобы оказать поддержку и наиболее полно реализовать возможности каждого ребенка средствами тренинга, на занятиях желательна присутствие психолога (или педагога, имеющего психологическое образование).

Материалом для работы в рамках курса могут быть как специально организованные, так и реальные ситуации, а также проблемы, с которыми сталкиваются школьники в своей учебной и проектной деятельности.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление о:

- основных ролях участников группового взаимодействия;

- процедурах групповой работы;
 - основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него.
- Учащиеся получают опыт:
- выполнения различных ролей в команде;
 - участия в переговорном процессе, в процедурах согласования;
 - различного поведения в конфликтной ситуации;
 - распределения зон ответственности за коллективный продукт.
- Учащиеся научатся:
- согласовывать процедуры совместного действия;
 - обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
 - действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).
- Итоговой формой отчета учащихся является накопительный зачет (по участию в тренингах и коммуникативных играх).

**Тематическое планирование модуля
«КАК РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ»
(тренинг группового взаимодействия)**

Тема 1. Что такое команда?

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся:
коммуникативная игра; тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

Тема 2. «Кто со мной?»

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся:
тренинг на определение и присвоение командных ролей, игра «Наклеивание ярлыков».

Тема 3. «За» и «против».

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся:
тренинг невербальной коммуникации, тренинг на достижение компромисса.

Тема 4. Как работать вместе.

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность учащихся:
тренинг эффективного взаимодействия; коммуникативная игра.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«КАК РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ»
(тренинг группового взаимодействия)**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>		<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>В том числе на практ. деятельность учащихся</i>	
1. Что такое команда?	2	1	Участие в коммуникативных тренингах и играх
2. «Кто со мной?»	2	2	
3. «За» и «против»	2	2	
4. Как работать вместе	2	1	
ИТОГО:	8	6	

Список литературы

1. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
2. Вачков И.В. Королевство разорванных связей, или Психология общения для девочек и мальчишек. – М.: Ось-89, 2001.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось-89, 2001.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
5. Конфликт и общение. – Кишинев, 1998.
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997.
7. Ливехуд Б. Человек в сообществе. – Калуга, 1992.
8. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

Пояснительная записка

Навыки самопрезентации, публичного выступления, умение представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете – это умения, которые необходимы современному человеку в его повседневной деятельности, они являются важной составляющей его успешности на профессиональном и жизненном поприще. Чем раньше учащийся столкнется с необходимостью осваивать подобный опыт, тем более успешным будет его поведение в ситуации не только учебной, но и реальной публичной коммуникации.

Модуль «Основы риторики и публичное выступление» адресован учащимся 5-7 классов и предназначен прежде всего для того, чтобы помочь учащимся освоить некоторые основные приемы эффективного публичного выступления, необходимые для презентации результатов своей учебной и проектной деятельности.

Модуль построен на сочетании трех основных направлений работы над публичным выступлением: освоение норм речи и элементов риторики, необходимых для создания текста выступления; знакомство с формой представления текста и отработка основных приемов публичного выступления (как вербальных, так и невербальных компонентов); элементы группового взаимодействия при подготовке и проведении группового выступления.

Важными принципами организации курса являются практическая направленность и продуктивный подход, когда материалом обучения и его результатом становятся реальные выступления учащихся, в том числе по представлению результатов своей проектной деятельности. Поэтому теоретический материал играет здесь вспомогательную роль и подбирается по принципу не столько полноты, сколько достаточности для освоения основных приемов текстопорождения и представления. При этом модуль не дублирует соответствующие темы из курсов русского языка или риторики.

В соответствии с принципом возрастной соответственности темы модуля включают только тот материал, который непосредственно пригодится учащимся в подготовке к презентации результатов своей учебной и проектной деятельности (в частности, из всех возможных видов вопросов особое внимание уделяется именно вопросам на понимание и в развитие темы как наиболее соответствующим уровню сформированности коммуникативной компетентности у учащихся этого возраста).

В рамках данного модуля рекомендуется использование групповой работы и коммуникативных тренингов. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся как с культурными образцами (примеры выступлений великих ораторов), так и со своими текстами. Предполагается, что учитель, ведущий данный модуль, будет целенаправленно работать над развитием у учащихся навыков наблюдения и рефлексии, которые станут ведущими видами деятельности при формировании коммуникативной компетентности на следующем этапе.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получат представление о:

- риторике как науке о красивой речи;
- основных риторических приемах;
- некоторых методах разработки темы;
- значении и формах невербальной коммуникации;
- некоторых видах вопросов;
- некоторых приемах работы с аудиторией.

Учащиеся получат опыт:

- разработки темы и развернутого плана выступления;
- использования некоторых риторических приемов для улучшения восприятия выступления;
- работы с вопросами на понимание, в развитие темы;
- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления.

Учащиеся осvoят на практике:

- некоторые приемы активного слушания;
- составления и задания вопроса;
- некоторые приемы поведения при вопросах.

Формой отчета учащихся является публичное выступление на заданную тему (групповое) – желательно по теме проекта.

Тематическое планирование модуля «ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

Тема 1. Что такое быть оратором?

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.

Практическая деятельность учащихся:
анализ образцов публичных речей; выработка под руководством учителя критериев хорошей речи.

Тема 2. Рождение текста.

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Практическая деятельность учащихся:
разработка плана выступления по заданной теме; составление текста к определенному пункту плана.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность,

личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Практическая деятельность учащихся:
коммуникативная игра на использование различных форм вербальной и невербальной коммуникации, наблюдение за выступлением учащихся.

Тема 4. «Украшения» для речи.

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Практическая деятельность учащихся:
использование заданных приемов в письменной речи; подготовка импровизированной речи по заданным теме и плану с использованием риторических приемов, указанных учителем; анализ выступления.

Тема 5. Работа с вопросами.

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Практическая деятельность учащихся:
составление вопросов по заданной речевой формуле; тренинг вопросов/ответов («на понимание», «к источнику», «в развитие темы»).

Тема 6. Групповое выступление.

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Практическая деятельность учащихся:
работа в групповом тренинге, подготовка и презентация группового выступления по теме, заданной учителем.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятельность учащихся	
1. Что такое быть оратором?	2	1	<i>Групповой контроль: анализ текста</i>

2.	Рождение текста	2	1	Развернутый план выступления по заданной теме
3.	ЧТО и КАК мы говорим	3	2	Участие в коммуникативной игре
4.	«Украшения» для речи	2	1	Импровизированная речь по заданному теме и плану
5.	Работа с вопросами	2	2	Участие в тренинге
6.	Групповое выступление	3	2	Выступление
	ИТОГО:	14	9	

Список литературы

1. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
2. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
5. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992.
6. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.
7. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
8. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.
9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
10. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
11. Предрог М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
12. Светенко Т. Путеводитель по Дебатам. – М., 2000.
13. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ»

Пояснительная записка

На разных этапах работы над проектом учащиеся сталкиваются с необходимостью вести дискуссию. Умение грамотно вести дискуссию (слышать оппонента, уметь грамотно задать вопрос, ответить в речи на аргументы собеседника, уметь делать выводы и т.п.) необходимо в повседневной жизни. Оно является показателем сформированности коммуникативной компетентности.

В рамках традиционной школьной программы выработке навыков ведения дискуссии специальное время не уделяется, поэтому если учащийся может грамотно строить свое поведение и речь при разговоре с оппонентом, то это скорее сопутствующий образовательный эффект. А в целом на выходе из средней школы мы чаще всего видим учащихся, которые способны изложить свою точку зрения, но не способны услышать собеседника и отозваться на его слова, не могут грамотно задать вопрос. Более того, учащиеся, как правило, игнорируют элементарные правила человеческого общения, перебивают собеседника, переходят на личности.

Способность вести дискуссию – это также показатель информационной компетентности учащегося: для того чтобы дискуссия состоялась, учащемуся нужно уметь выстроить систему аргументации собственной точки зрения, находить убедительные примеры в подтверждение своей позиции.

Ведение дискуссии напрямую связано также и с компетентностью принятия решений. Дискуссия – это то, что происходит в режиме on-line, и здесь важна способность к быстрому реагированию на слова собеседника, к быстрому принятию решений относительно структуры своей аргументации, корректировке собственной позиции и т.п.

Модуль нацелен на освоение учащимися навыков ведения дискуссии.

Первый этап работы связан с развитием умения слушать собеседника. Для этого учитель использует прием «цепочка», когда учащиеся по очереди высказываются (объем высказывания – одно предложение), используя в речи слова высказывавшегося до него. Как правило, это дается учащимся достаточно сложно, поэтому рекомендуется после завершения работы организовать обсуждение того, что получалось и не получалось и почему.

Далее учащимся предлагается выработать ряд речевых клише, которые можно использовать при разговоре с оппонентом. Клише сначала обсуждаются в малой группе или паре, затем выносятся на обсуждение аудитории. При этом обсуждении учителю важно построить беседу так, чтобы учащиеся привели в пример как можно больше ситуаций, в которых данное клише можно было бы использовать. Так клише сразу будут постепенно вводиться в речь. Параллельно идет обсуждение того, какие речевые обороты принципиально не могут быть использованы в дискуссии.

После обсуждения допустимых и желательных клише целесообразно переходить к отработке навыка реагирования на слова оппонента. Учащимся дается задание подготовить выступление на 2 минуты на заданную тему (те-

му/темы может предложить учитель или учащиеся). Подготовленное заранее выступление выслушивается аудиторией, после чего другой ученик выступает в волю оппонента. При этом ему ставят цель не доказать какую-то свою позицию, а выявить слабые стороны в позиции выступившего. На такое выступление отводится 2-3 минуты. Временные ограничения принципиальны в данном упражнении, важно не поощрять ни превышение лимита времени, ни его неиспользование.

Необходимой составляющей дискуссии является умение задать вопрос. Учитель знакомит учащихся с типами вопросов, учащиеся выясняют, какие вопросы допустимы при ведении дискуссии, а какие некорректны. Учитель моделирует ситуации, в которых учащиеся задают вопросы друг другу. На примере этих ситуаций учащиеся отрабатывают навык задания вопроса.

Заключительным этапом работы станет коммуникативная игра, в которой задействованы все умения, отрабатывавшиеся в рамках данного модуля. Сценарий игры (уровень сложности) разрабатывается учителем с учетом возрастных особенностей учащихся. После завершения игры рекомендуется обсудить успехи и неудачи и их причины.

Программа модуля носит рамочный характер. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Педагог самостоятельно выбирает материал с учетом возрастных особенностей учащихся.

Модуль рекомендован для использования при работе учащимися, начиная с 6 класса. В зависимости от возраста учащихся будет подбираться материал (тематические поля).

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление:

- о правилах ведения дискуссии.

Учащиеся получают опыт:

- активного слушания собеседника;
- задания корректных вопросов к речи оппонента;
- анализа причин неудач при ведении дискуссии.

Учащиеся научатся:

- применять в речи распространенные клише;
- корректно задавать вопросы;
- корректно отвечать на вопросы собеседника.

Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме. Принципиально организовывать рефлексию учащихся.

Контроль достижения планируемых результатов проводится во время организованной учителем рефлексии. Показателем успешного усвоения учебного модуля будет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

**Тематическое планирование модуля
«ВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ»**

Тема 1. Активное слушание.

Практическая деятельность учащихся:
работа в группе.

Тема 2. Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии.

Практическая деятельность учащихся:
работа в группе по обсуждению допустимых и недопустимых речевых оборотов;
использование клише в речи.

Тема 3. Опровержение аргументации.

Практическая деятельность учащихся:
индивидуальная работа при подготовке выступления;
индивидуальная работа при опровержении аргументации высказавшегося;
групповое обсуждение результатов работы.

Тема 4. Вопросы. Виды вопросов. Тренинг умения задавать вопросы.

Практическая деятельность учащихся:
работа в группе по отработке навыков задания вопроса;
участие в игре, развивающей умение корректно задать вопрос и использовать ответ оппонента в речи.

Тема 5. Коммуникативная игра.

Практическая деятельность учащихся:
участие в коммуникативной игре;
групповое обсуждение результатов игры.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ»**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятельность учащихся	
1. Активное слушание	1	1	Наблюдение за работой учащегося
2. Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии	2	1	Наблюдение за работой учащегося
3. Опровержение аргументации	2	2	Оценка выступления
4. Вопросы. Виды вопросов. Тренинг умения задавать вопросы	3	2	Наблюдение за работой учащегося
5. Коммуникативная игра	4	4	Наблюдение за работой учащегося; наблюдение за рефлексией

ИТОГО:	12	10	
--------	----	----	--

Список литературы

1. Андреев В.И. Деловая риторика, Народное образование. – М., 1995.
2. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
3. Дебаты: Методическая разработка по проведению учебных дебатов/ Сост. И.А.Стеркин. – Воронеж, 1997.
4. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
5. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.
6. Кривонос А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
7. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
8. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.
9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
10. Светенко Т.В., Калинкина Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: БОНФИ, 2001.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ОСНОВЫ ЛОГИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА»

Пояснительная записка

Развитие российского общества на современном этапе требует серьезного пересмотра целей общего образования. Помимо академических знаний и связанных с ними умений и навыков, сегодня школа должна формировать у учащегося способность выстраивать алгоритмы, применимые в разнообразных жизненных ситуациях, проектировать сами ситуации, эффективно осваивать новые технологии деятельности и находить необходимую информацию.

Следует также учитывать, что современное общество через самые разнообразные источники предоставляет человеку огромные объемы информации. При этом избыточность информации сосуществует с серьезными информационными лакунами, информация структурирована по различным признакам, не связанным прямо с задачами каждого конкретного пользователя, информация по одному и тому же вопросу нередко носит противоречивый характер и т.п.

Поэтому информация может стать ресурсом для человека только в том случае, если он готов ее критически оценить, сделать аргументированные выводы, структурировать имеющуюся информацию в соответствии со своей задачей. Способность работать с информацией не является самоценностью. В первую очередь, она позволяет человеку принимать осознанные, следовательно, ответственные решения на основе критически осмысленной информации. Кроме того, в условиях коренного изменения характера человеческого труда она позволяет человеку быть адекватным постоянно меняющимся требованиям к профессиональной деятельности, достраивать свою профессиональную компетентность в соответствии с новыми задачами.

Базовым элементом формирования информационной компетентности является овладение учащимся основными логическими операциями. На этапе обучения способность «действовать в уме» позволяет легче осваивать содержание учебного материала. Кроме того, логические приемы применяются во всех сферах деятельности.

Введение метода проектов в образовательный процесс школы позволяет создать ситуацию самостоятельного информационного поиска и обработки учащимся информации, значимой для его деятельности. При работе учащегося над проектом способность анализировать информацию актуализируется на следующих этапах:

- анализ ситуации;
- постановка и анализ проблемы;
- анализ способов решения проблемы;
- обработка информации, необходимой для решения задач проекта.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение учащимися основных логических операций;
- освоение учащимися алгоритма проведения анализа;

- получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном и факторном анализе, анализе причинно-следственных связей.

Эти способы мыслительной деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности и компетентности решения проблем.

Данный модуль рекомендуется для изучения в 7-9 классах. Возрастные особенности учащихся должны найти свое отражение в способах изучения нового материала (игровой в 7 классе, индуктивный (от примеров к закономерности) в 8 классе и дедуктивный (от закономерности к примерам) в 9 классе, а также в содержании заданий для практической работы.

Рекомендуется при подготовке заданий для практической работы опираться на содержание текущих проектов учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся освоят приемы:

- определения и анализа понятия;
- классификации, систематизации и группировки информации;
- выдвижения и анализа умозаключений, решения дилемм;
- сравнительного анализа;
- факторного анализа;
- анализа причинно-следственных связей.

Учащиеся получают представление:

- об основных законах логики;
- о правилах совершения основных логических операций.

Учащиеся получают опыт:

- определения и деления понятий;
- анализа умозаключений;
- использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;
- выделения существенных и несущественных признаков;
- проведения анализа информации.

В целом, эффекты от реализации данного модуля можно будет заметить в формировании практики критического отношения учащегося к информации, изменения отношения учащегося к словам и другим знакам (точность в подборе слов и выражений, в формулировке упорядоченных высказываний и т.п.).

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется по завершении изучения каждого тематического блока на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий. Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет осознанное использование учащимися освоенных логических операций в рамках проектной деятельности.

Тематическое планирование модуля «ОСНОВЫ ЛОГИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА»

Тема 1. Понятие. Деление понятия.

Основные принципы мышления: определенности, последовательности, непротиворечивости, обоснованности вывода. Законы логики: закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Собирательные и разделительные понятия. Способ определения понятий. Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные). Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение (отношение рода и вида), противоположность, противоречие. Круги Эйлера.

Классификация, основания для классификации, правила классификации.

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на определение главных и второстепенных признаков, определение понятия, анализ определений понятия, выявление соотношения нескольких понятий; упражнения на проведение классификации и определение оснований в соответствии с целью классификации; тренинг: систематизация информации из нескольких источников в соответствии с поставленной задачей.

Тема 2. Суждение.

Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний.

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на исчисление сложных суждений.

Тема 3. Умозаключение.

Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Индукция. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии.

Простой категорический силлогизм – простейший вид умозаключения, энтимема, дилемма.

Практическая деятельность учащихся:

упражнения типа «Сделайте вывод на основе...», «Оцените выводы...».

Тема 4. Практика проведения анализа.

Анализ и синтез. Правила проведения анализа. Приемы детализации и обобщения. Сводки и группировки. Сравнительный анализ. Факторный анализ. Анализ причинно-следственных связей.

Практическая деятельность учащихся:

задание на сравнительный анализ информации, полученной на основе двух и более источников, отдельные данные из источников пересекаются, другие противоречат друг другу;

задание на анализ причинно-следственных связей на основе описания ситуации, сделанного при подготовке проекта учащегося (или подготовленного учителем); задание на подготовку прогноза развития ситуации на основе информации, предоставленной учителем, по результатам факторного анализа.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ЛОГИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА»**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>		<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>В том числе на практ. деятельность учащихся</i>	
1. Понятие. Деление понятия	4	3	Оценка результатов выполнения упражнений
2. Суждение	2	1,5	Оценка результатов выполнения упражнений
3. Умозаключение	4	3	Оценка результатов выполнения упражнений
4. Практика проведения анализа	5	4	Оценка результатов выполнения практического задания
ИТОГО:	15	11,5	

Список литературы

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – СПб.: Литера, 2002.
2. Бойко А.П. Занимательная логика (Задачи и упражнения). – М.: Спектр-5, 1994.
3. Бойко А.П. Логика. – М.: Новая школа, 1994.
4. Брюшинкин В.Н. Логика. – М.: Гардарики, 2001.
5. Гетманова А.Д. Логика. Словарь и задачник. – М.: Владос, 1998.
6. Гетманова А.Л., Никифоров А.Л., Панов М.И., Уемов А.И., Яшин Б.Л. Логика 10-1. – М.: Дрофа, 1995.
7. Григорьев Б.В. Классическая логика. – М.: Владос, 1996.
8. Жоль К.К. Логика в лицах и символах. – М.: Педагогика-пресс, 1993.
9. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990.
10. Ивин А.А. Практическая логика. – М.: Просвещение, 1996.
11. Казаков А.Н., Якушев А.Х. Логика-1. Парадоксология. – М.: АО Аспект-пресс, 1994.
12. Кузина Е.Б. Логика в кратком изложении и упражнениях. – М.: Издательство Московского университета, 2000.
13. Курбатов В.И. Логика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
14. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. – СПб.: Лань, 1996.
15. Никифоров А.Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике, содержащая объемное и систематическое изложение этой науки профессором философии. – М.: Гнозис, 1995.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«САМ СЕБЕ ЭКСПЕРТ»¹

Пояснительная записка

Сегодня в практику работы образовательных учреждений Самарской области вводится метод проектов как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся. При этом метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся решает собственные проблемы, ставит и достигает субъективно значимой цели, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется при работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, ученик становится субъектом познавательной деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать. С самого начала ученики оказываются в ситуации неопределенности, но именно это и активизирует их познавательную активность. С другой стороны, ситуация неопределенности при выполнении проекта вызывает у учащихся специфические сложности, которые носят объективный характер. Так, учащимся трудно действовать самостоятельно (без подсказки учителя), сравнивать полученное с требуемым, корректировать свою деятельность с учетом промежуточных результатов, оценивать процесс и результат работы над проектом.

Практика использования метода проектов в разных школах позволила выявить устойчивую тенденцию: абсолютное большинство учащихся стремятся делегировать учителю функции как итогового, так и промежуточного контроля. К этому их приучает сама система организации образовательного процесса. Доминирующая сегодня в школе пятибалльная система отметок выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения школьника со стороны учителя, следовательно, препятствует формированию у учащегося оценочной самостоятельности и «искажает» самооценку. Единственным субъектом процесса оценивания является учитель, поэтому такая система оценивания нередко используется для манипуляции учеником или даже становится орудием психологического давления на ребенка.

Поэтому при использовании метода проектов важно заменить учительскую отметку содержательной самооценкой учащихся своей деятельности и своих результатов. Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности, «выращивание здоровой самооценки учащегося» (по определению Г.А.Цукерман)².

¹ Идея подобного названия была заимствована разработчиком. См: Чупин В.Н., Фишман Л.А., Рогожкина Н.В. Сам себе эксперт. – Самара, 2001.

² Цукерман Г.А., Шияновская С.И., Табачникова Н.Л., Суховерша Л.А., Романеева М.П., Миндарава В.А. Оценка без отметки. – Рига, 1999. – С.114.

При разработке модуля «Сам себе эксперт», предназначенного для учащихся 7-9 классов, учитывались особенности возраста учащихся. Известно, что младшие школьники способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. Младшие подростки, как правило, могут сделать вывод о соответствии продукта замыслу, сравнивать ожидаемый и полученный продукт.

Следующим важным шагом будет являться предложение и обсуждение прозрачных, то есть заранее известных и понятных для подростков критериев оценки качества продукта. Сначала инициатива по подготовке критериев должна исходить от учителя, а учащиеся, оценивая, должны получить опыт работы с корректно заданными критериями. Тогда в старших классах они смогут предлагать критерии и способ для оценки продукта.

Для развития рефлексии, осознания и оценки учащимися результатов своей деятельности очень важно организовать и самооценку своего собственного продвижения в процессе деятельности (например, при работе над проектом).

На каждом этапе работы учащегося над проектом перед ним возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т.д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если ситуацию «провала» проекта создала неудачно подобранная информация. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

Содержание деятельности педагога в рамках данного модуля во многом будет зависеть не от возраста учащихся, а от уровня сформированности их самооценки. Переход учащегося к самооценке своих образовательных результатов должен быть постепенным, особенно если у него накоплен опыт «проживания в другом режиме, где все оценочные функции находились в руках взрослых людей: родителей, воспитателей, учителей»¹. Педагогу нужно создать у учащихся необходимый психологический настрой на анализ собственных действий; понять, наличествует или нет у разных учеников потребность в оценке своих действий, опираются ли ученики в процессе самооценки на собственное мнение или же на мнение и авторитет учителя.

¹ Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С. 72.

Общая логика работы учителя в рамках данного модуля представляется так:

- обсуждение с учащимися основных понятий в рамках темы 1 и определение возможных объектов оценки;
- освоение стандартизированных оценочных шкал;
- совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;
- сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов, экспертная оценка подготовленного учащимися заключения;
- организация рефлексии учащихся.

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получат представление о процессе контроля, оценке, отметке, оценочных шкалах.

Учащиеся получат опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу своего собственного продвижения в процессе деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов.

Учащиеся научатся:

- проводить сравнение на основании известных характеристик;
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Принципиальным является интерактивный характер модуля. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме (погружение в проблему – практическая работа – обсуждение результатов). Рекомендуется использование групповых форм работы на занятиях.

Контроль достижения прогнозируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Обязательным условием и показателем успешного усвоения учебного модуля станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

Тематическое планирование модуля «САМ СЕБЕ ЭКСПЕРТ»

Тема 1. Понятия «отметка», «оценка», «контроль».

Тема 2. Понятие «эталон». общепризнанные эталоны. «Что такое хорошо и что такое плохо». Критерии оценки. Процедура оценивания.

Практическая деятельность учащихся:
оценивание продуктов своей познавательной (проектной) деятельности с помощью одного из общепризнанных эталонов.

Тема 3. Индивидуальные эталоны. Критерии оценки. Оценка продукта. Оценочные шкалы.

Практическая деятельность учащихся:
разработка критериев оценки.

Тема 4. Эксперт. Экспертиза. Субъективное мнение эксперта. Экспертное заключение.

Практическая деятельность учащихся:
подготовка экспертного заключения.

Тема 5. Самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны деятельности и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Практическая деятельность учащихся:
рефлексия по поводу своего собственного продвижения в процессе освоения учебного модуля.

Учебно-тематическое планирование модуля «САМ СЕБЕ ЭКСПЕРТ»

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>		<i>Формы контроля</i>
	Всего	В том числе на практ. деятельность учащихся	
1. Оценка	1	-	Презентация результатов групповой работы
2. Эталоны и оценочные шкалы	3	2	
3. Критерии оценки	4	3	
4. Эксперт. Экспертиза	4	3	Экспертное заключение
5. Самооценка	4	4	Эссе
ИТОГО:	16	12	

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
2. Басина Е.З. Становление самооценки и образа Я// Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста/ Под. ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. – М.: Педагогика, 1988.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
5. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
6. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Цукерман Г.А., Шияновская С.И., Табачникова Н.Л., Суховерша Л.А., Романеева М.П., Миндарова В.А. Оценка без отметки. – Рига, 1999.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»

Пояснительная записка

Использование в образовательном процессе метода проектов (и других компетентностно-ориентированных технологий) предполагает высокий уровень самостоятельности учащихся на всех этапах выполнения от постановки целей до формулировки выводов. Особая роль в этом процессе принадлежит сбору информации о проблеме или объекте, который необходим как на этапе определения целей и задач, так и в ходе решения задач и осмысления результатов.

Необходимым элементом информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных. Методы сбора данных понимаются как технология, посредством которой учащийся достигает поставленных в ходе предметно-практической (в т.ч. самостоятельной) деятельности целей, а также решает собственные проблемы и достигает субъективно значимой цели.

Существуют три принципиальных класса методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов и опросы. Техника их применения столь многообразна, что некоторые модификации приобрели статус самостоятельных методов, например, интервью или анкетный опрос¹. При этом опрос понимается как метод сбора первичной вербальной информации об изучаемом объекте, основанный на непосредственном (интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии между исследователем и опрашиваемым (респондентом).

Опросы - незаменимый прием получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях. Также они эффективны как инструмент получения информации о событиях прошлого или настоящего, о продуктах деятельности. Искусство использования методов состоит в том, чтобы знать, о чем именно спрашивать, какие задавать вопросы, кого спрашивать, где вести беседу, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам и, наконец, можно ли узнать все эти вещи, не прибегая к опросу².

В реальной практике учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в том числе проведения опросов или интервью.

Поэтому в рамках регионального компонента базисного учебного плана целесообразно использовать обучающий модуль, целью которого является освоение учащимися методов сбора эмпирической информации.

Предлагаемый учебный модуль нацелен на освоение процедур проведения опроса. Под процедурой понимается последовательность всех операций, общая система действий и способов организации опросов. Эти способы

¹ Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программы, методы. – Самара: Изд-во Самарского университета, 1995. – С.121.

² Методы сбора информации в социологических исследованиях/ Под ред. В.Г.Андреевкова, О.М.Масловой. Кн.1. – М., Наука, 1990.

деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по методам сбора данных.

Тематические занятия, включенные в блок, предполагают использование учителем различных методических приемов. В рамках темы 1 проблематизируется представление о методах сбора данных как о сфере обыденного знания, расширяются границы возможностей применения этих методов в рамках работы учащихся над проектами.

Так, в рамках темы 2 учитель предлагает учащимся осуществить анализ «чужого» продукта. Назначение этого приема состоит в том, чтобы сформировать определенное отношение к тем или иным образцам решения, выработать критерии оценки качества инструмента опроса.

В рамках тем 3,4 учащиеся постепенно осваивают способы деятельности по самостоятельному решению проблем. Это предполагает постановку учителем задач, при решении которых ученикам предлагается самостоятельно выполнить один или несколько поисковых шагов, предложить путь решения, апробировать предложенную модель, сделать выводы из полученных фактов и т.д.

Логическая последовательность тематики занятий обуславливается принципом движения от общего к частному, от абстрактного к конкретному. При работе с модулем предлагается следовать следующей логике в работе учителя: актуализация потребности – теоретическая проработка вопроса – практическая работа – новый уровень потребности.

Опыт работы педагогов - руководителей проектов учащихся показывает, что при проведении опросов наибольшие затруднения учащиеся испытывают при формулировке вопросов, адекватных целям сбора данных. Это происходит потому, что умение формулировать вопросы, отвечающие целям сбора информации, является достаточно сложным интегрированным умением.

Темы и цели опросов могут формулироваться учениками или учителем, исходя из непосредственных задач предметно-практической деятельности и/или интересов учащихся. В последнем случае личностно-значимая ситуация рождается естественным образом.

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Учитель может выстраивать программу работы с учетом уровня подготовки и интересов учащихся. Учитель может варьировать продолжительность и глубину рассмотрения отдельных вопросов в рамках темы в зависимости от сформированности общеучебных умений учащихся, включенности их в проектную деятельность, уровня собственной профессиональной подготовки и т.п.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных методов.

Учащиеся получают опыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;

- проведения анкетного опроса;
 - отбора респондентов;
 - проведения интервью;
 - оценки проведения интервью.
- Учащиеся научатся:
- различать разные виды вопросов;
 - выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
 - выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Важным критерием успеха модуля является интерактивный характер взаимодействия учителя и учеников. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме. Рекомендуются использование групповых форм работы на занятиях, активных методов обучения.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий методами самоконтроля, взаимоконтроля учащихся, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Обязательным условием и показателем успешного усвоения учебного модуля станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

Тематическое планирование модуля

«МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»

Тема 1. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роли и позиции субъектов общения в процедуре опроса. Отбор респондентов. Роль и значение мотивации к участию в опросе, специфические способы ее создания в рамках анкеты и интервью. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Практическая деятельность учащихся:

- работа в группе по описанию возможных сфер применения опросов;
- работа в парах на создание мотивации к участию в опросе у респондентов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции вопроса в контексте получения достоверной информации. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов по критериям: содержание, форма, графическое оформление. Открытые и закрытые вопросы: возможности и ограничения.

Практическая деятельность учащихся:

- работа в группе по анализу анкеты, выданной учителем;
- классификация вопросов, оценка вопросов по логическим критериям.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы

применения разных видов анкетного опроса, опыт использования в предметно-практической деятельности учащихся.

Практическая деятельность учащихся:

Работа в группе:

- разработка анкеты по сформулированной учителем теме;
- отбор респондентов;
- проведение анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью в ситуациях потери контакта, непонимания цели вопроса, нежелания отвечать, противоречивости в ответах респондентов.

Практическая деятельность учащихся:

Работа в группе:

- выделение качеств, необходимых интервьюеру;
- проведение пробных интервью по вопросам, предложенным учителем.

Учебно-тематическое планирование модуля «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятельность учащихся	
1. Характеристика опросных методов	2	2	Презентация групповой работы
2. Вопрос как инструмент	2	1	
3. Анкетный опрос	4	3	Перекрестный контроль (взаимоконтроль)
4. Интервью	4	3	
ИТОГО:	12	9	

Список литературы

1. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Методы сбора информации в социологических исследованиях/ Под ред. В.Г.Андреевкова, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
3. Рукавишников В.О., Паниотто В.И., Гурилов Н.К. Опросы населения. – М.: Финансы и статистика, 1984.
4. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наукова Думка, 1990.
5. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программы, методы. – Самара: Изд-во Самарского университета, 1995.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Пояснительная записка

Развитие российского общества на современном этапе требует серьезного пересмотра целей общего образования. Помимо академических знаний и связанных с ними умений и навыков сегодня школа должна формировать у учащегося способность выстраивать алгоритмы, применимые в разнообразных жизненных ситуациях, проектировать сами ситуации, эффективно осваивать новые технологии деятельности и находить необходимую информацию.

Следует также учитывать, что современное общество через самые разнообразные источники предоставляет ребенку огромные объемы информации и широкие возможности для самостоятельной познавательной деятельности. Школа теряет ранее присущую ей монополию на информационные ресурсы, необходимые как для обучения, так и для процесса социализации в целом и вынуждена использовать необразовательные информационные ресурсы в образовательной деятельности для организации познавательного процесса и процесса формирования ключевых компетентностей учащихся. Важное место среди таких ресурсов занимают ресурсы, представленные в сети Интернет.

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоцельный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником. Существенным расширением базы информационных источников, используемых для организации самостоятельной работы учащихся, станет включение в их число ресурсов Интернет.

С другой стороны, Интернет является своеобразным зеркалом информационных процессов, происходящих в современном обществе: избыточность информации сосуществует с серьезными информационными лакунами, информация структурирована по различным признакам, не связанным прямо с задачами каждого конкретного пользователя, информация по одному и тому же вопросу нередко носит противоречивый характер и т.п. Поэтому освоение учащимся способов поиска информации в Интернете, с одной стороны, само по себе является его внутренним ресурсом, с другой – позволяет формировать информационную компетентность в целом.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать в сети Интернет актуализируется на этапе поиска и первичной обработки информации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение навыков вызова Web-документов (сайтов);
- освоение навыков поиска информации в Интернете и ее первичной обработки для дальнейшего использования;
- получение учащимися опыта поиска в сети Интернет.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности.

Данный модуль может быть введен в тех школах, педагоги которых только приступают к внедрению метода проектов в образовательный процесс. В том случае, если учащиеся не знакомы с операционной системой Windows, следует предварить изучение данного модуля изучением модуля «Основы информационных технологий: работа с операционной системой Windows».

Следует заметить, что логичным было бы выстраивание программы регионального компонента таким образом, чтобы учащиеся, знакомясь с данным модулем, уже освоили содержание модуля «Основы информационных технологий: работа с текстовым процессором MS Word» и «Работа с каталогами», при этом их изучение вполне может быть разорвано изучением других модулей.

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы по каждому тематическому блоку:

1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.

2 этап: применение приемов работы в обработке данных в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам.

3 этап: вне рамок модуля – консультации учителя по работе в сети Интернет, необходимые для реализации проектов учащихся.

В рамках основной школы можно порекомендовать учителю реализовывать содержание данного модуля в 7-9 классах.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся освоют навыки:

- вызова Web-документов (сайтов) по адресу или ссылке;
- поиска в сети Интернет информации по ключевым словам;
- хранения информации, полученной в сети Интернет.

Учащиеся получат опыт:

- первичной обработки информации, представленной в сети Интернет;
- применения различных стратегий поиска в сети Интернет.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении индивидуальных и групповых заданий на основе наблюдения и оценки промежуточных продуктов деятельности учащихся, полученных в ходе тренингов. Контроль по итогам модуля осуществляется на

основании анализа конечного продукта, полученного в соответствии с содержанием работ по проекту. Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет проявления умений в рамках проектной деятельности учащихся.

**Тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Тема 1. Понятие компьютерных коммуникаций. Виды компьютерных сетей.

Информационная коммуникационная среда – совокупность условий и средств обмена информацией. Компьютерная коммуникационная среда – информационная среда, сформированная на основе компьютеров. Понятие о компьютерной сети, локальные и глобальные сети.

Аппаратно-программное обеспечение работы компьютерных сетей. Каналы связи. Характеристики каналов связи (скорость передачи данных, помехоустойчивость, стоимость, резервы развития). Сетевые адаптеры (сетевые карты) – технические устройства, выполняющие функции сопряжения компьютеров с каналами связи. Модем. Протокол обмена данными.

Тема 2. Глобальная сеть Интернет. Браузер Internet Explorer.

Сеть Интернет – глобальная сеть, объединяющая миллионы компьютеров во всем мире. Основные сервисы Интернета – электронная почта (e-mail) и Всемирная паутина (WWW). Основная организация информации в Интернете – гипертекстовый документ. Web-документ (сайт). URL – адрес Web-документа. Браузер – компьютерная программа для просмотра Web-документов. Программа Internet Explorer – один из самых распространенных браузеров. Интерфейс Internet Explorer.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: извлечение информации из гипертекстового документа по заданию учителя.

Тема 3. Доменная система имён. Поиск информации по известным адресам. Сохранение информации.

Система адресации компьютеров в сети Интернет. Доменная система адресации. Числовой и текстовый адреса в Интернете. База данных DNS.

Вызов Web-документов (сайтов) по известному адресу для получения информации. Вызов Web-документов (сайтов) по ссылкам для получения информации.

Создание папки «Избранное». Сохранение информации на диске. Авторское право, культура оформления ссылок на источник.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: вызов Web-документов, сохранение информации; получение, первичная обработка и сохранение информации, полученной по содержанию текущего проекта с сайтов, адреса которых рекомендованы учителем.

Тема 4. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам.

Поиск информации по ключевым словам. Поисковые системы. Наиболее известные поисковые системы Rambler, Yandex, Google и другие. Формирование запросов поисковой системе. Поиск информации в разных поисковых системах.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: поиск по ключевым словам;
мозговой штурм: стратегии поиска;
соревнования по поиску ответов на вопросы, поставленные учителем.

Итоговая практическая работа:

поиск по ключевым словам, первичная обработка и сохранение информации по содержанию текущего проекта.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ»**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на прак. деятельность учащихся	
1. Понятие компьютерных коммуникаций. Виды компьютерных сетей. Аппаратно-программное обеспечение работы компьютерных сетей	1	-	Оценка промежуточных информационных продуктов (каталогов, текстовых документов и т.п.), созданных учащимися по итогам поиска информации по содержанию текущего проекта на предмет достаточности, уровня систематизации, количества использованных источников, эффективности стратегии поиска
2. Глобальная сеть Интернет. Браузер Internet Explorer	2	1	
3. Доменная система имён. Поиск информации по известным адресам	2	2	
4. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам	3	3	
5. Презентация состава информации, найденной в сети Интернет по содержанию текущего проекта учащегося	1	1	
ИТОГО:	9	7	

Список литературы

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
2. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
3. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.

4. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «ПРАКТИКА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Пояснительная записка

Проектная деятельность учащихся 7-9 классов зачастую требует освоения различных социальных ролей: «партнер – партнер», «поставщик – потребитель», «производитель – потребитель», коммуникации между ними реализуются как в жанре устных переговоров, так и в жанре делового письма.

Умение вести разные по целям и форме деловые переговоры, составить текст официального делового и коммерческого письма, написать презентационную речь, составить рекламное письмо зачастую определяет эффективность работы учащегося над проектом.

Часто неубедительным является являющийся неряшливый или безграмотно составленный текст, демонстрирующий речевую беспомощность и незнание стилистических норм. Помимо функционального несоответствия целевым установкам, он может быть расценен как антиреклама фирмы-отправителя, порождает недоверие, снижает серьезность отношения к воспринимаемой информации. Напротив, языковая компетентность обеспечивает эффективность речи, экономит время, позволяет скорее добиться требуемого результата.

Сегодня крайне актуальным становится общение не только с русскоязычными, но и иностранными партнерами. Здесь, несомненно, лидирует английский язык как язык международного общения. Поэтому крайне важно предоставить учащимся, работающим с иноязычными партнерами по поиску необходимой информации или по реализации проекта в целом, возможность освоить основные принципы и правила делового общения и на иностранном языке.

Данный билингвальный модуль должен помочь учащимся усвоить особенности стиля, этикета, правил оформления и адресации почтового отправления вне зависимости от способа передачи информации – телефакс, электронная почта, обычное почтовое отправление.

Цель модуля: сформировать коммуникативную и языковую компетентности учащихся в части делового общения на родном и иностранном языке. Модуль предназначен для учащихся 7-9 классов.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся узнают:

- основные функции языка в ситуации делового общения;
- типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии;
- классификацию деловых писем;
- языковой стандарт делового письма на русском и английском языках;
- реквизиты делового письма на русском и английском языках;
- речевой этикет делового письма на русском и английском языках.

Учащиеся смогут:

- использовать языковые формулы и характеристики деловых писем;
- достигнуть договоренности о совместных действиях;

- составить деловое письмо с учетом его целевого назначения в соответствии с классификацией деловых писем;
- соблюдать речевой этикет делового письма.

**Тематическое планирование модуля
«ПРАКТИКА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Тема 1. Коммуникативная компетентность в части делового общения.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся знакомятся с основными функциями языка в ситуации делового общения, устной и письменной формами деловой речи, классификацией деловых писем, типовыми моделями приема-передачи информации при деловом взаимодействии.

Тема 2. Язык делового письма.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся освоят языковой стандарт делового письма на русском и английском языках: речевую ситуацию и стандартные средства языка, стандарт и лексическую сочетаемость.

Тема 3. Речевой этикет делового письма.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся освоят формулы-обращения, этикетные тексты: письма-поздравления, письма-соболезнования, текстовую схему этикетных писем.

Тема 4. Постановка практической грамотности в составлении делового письма.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся научатся писать письма-просьбы, сопроводительные письма, письма-подтверждения, письма-напоминания, письма-сообщения, письма-приглашения письма-благодарности, гарантийные письма, письма-запросы.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ПРАКТИКА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Коммуникативная компетентность в деловой сфере	10	Собеседование
2. Языковая компетентность в сфере деловых отношений	4	Контрольная работа
3. Речевой этикет делового письма	3	Контрольная работа
4. Постановка практической грамотности в составлении делового письма	2	Проектное задание
ИТОГО:	19	

Список литературы

1. First Certificate Gold (coursebook). Richard Acklam, Sally Burgess.
2. First Certificate Gold (exam maximiser). Sally Burgess, Richard Acklam.
3. Андреев В.П. Деловая риторика: Практический курс для творческого саморазвития делового общения, полемического и ораторского мастерства. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1993.
4. Веселов П.В. Аксиомы делового письма. – М., 1993.
5. Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. – М., 1985.
6. Программа подготовки экзаменаторов для проверки экзаменационного теста по письму/ Под редакцией Е.Ф. Прохоровой. – СПб: СПбГУПМ.
7. Русский язык и культура общения для деловых людей/ Под ред. О.Б.Сиротининой. – Саратов: Слово, 1997.
8. Справочник по правописанию и литературной правке/ Под ред. Д.Э.Розенталя. – М., 1989.
9. Стернин И.А. Русский язык делового общения: Учебное пособие. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1995.
10. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – Спб., 1997.
11. Фишер Роджер, Юри Уильям. Путь к согласию, или Переговоры без поражения. – М., 1990.
12. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка

Идеи преподавания словесности на коммуникативной основе уже давно разрабатываются в дидактике, и этот подход имеет много сторонников. Но еще более актуализируется эта проблематика в связи с переходом к компетентностно-ориентированному образованию и, в частности, при использовании таких надпредметных технологий, как метод проектов.

Проектная деятельность учащихся предполагает сбор и анализ информации, поиски наиболее адекватной формы предъявления полученных результатов. В то же время ни в жизненном, ни в учебном опыте младших подростков еще нет богатого материала, позволяющего осознать все многообразие стиливых возможностей языка и осуществить осознанный выбор стиливой формы в соответствии с коммуникативной ситуацией, целями и задачами взаимодействия. В то же время это именно тот возраст, когда у ребят актуализируется интерес к вопросам общения с окружающими людьми и миром в целом, возрастает личностная значимость любых видов деятельности, в том числе учебной: «учебная деятельность, направленная на окружающий мир, совершает «поворот» на самого учащегося»¹. Процессы самопознания, поиск формы для адекватного самовыражения приобретают для младшего подростка первостепенное значение.

Однако ни школьная, ни «внешкольная» жизнь не предлагают современному семи-восьмикласснику большого разнообразия в практическом овладении разными функциональными стилями. В основном в его активном запасе разговорный стиль, в пассивном – отчасти публицистический стиль (в варианте газет и молодежных журналов, ТВ, Интернете), отчасти научно-популярный (как стиль учебной литературы) и художественный (к сожалению, часто только в объеме школьной программы). Но этого явно недостаточно, чтобы обеспечить соответствующее сопровождение проектной деятельности, не говоря уже об осуществлении оптимального выбора.

Предлагаемый модуль построен на представлении функциональных стилей русского языка и их видовых и жанровых форм в связи с теми коммуникативными ситуациями и задачами, в которых они используются. Таким образом, учащиеся осознают неразрывную диалектическую связь содержания информации и формы ее существования и предъявления, получают коммуникативный опыт и практику пользования различными стилями языка, осуществляют осознанный выбор формы, сопоставляя ее с целями и ситуацией коммуникации.

Модуль предназначен для учащихся 7-8 класса. При разработке содержания учитывались психолого-педагогические особенности данного возраста, для которого характерно расширение поля самореализации учащегося через получение собственного продукта деятельности и признание его значения.

¹ Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. – М.: Владос, 2000. – С.44.

Основное место в курсе уделено тем стилям, которые с большей вероятностью или частотой могут использоваться на различных этапах проектной деятельности учащихся (научный, научно-популярный, публицистический). Обучение строится на деятельностной основе, более половины учебного времени отводится на практические занятия и различные формы самостоятельной работы. Важным принципом организации курса является продуктивный подход: знакомясь с каждым новым стилем, учащиеся изготавливают продукт – текст соответствующего стиля и жанра; продукт может быть индивидуальным и коллективным.

Основным критерием оценки является соответствие текста заявленному стилю и жанру, а также ситуации, для которой он предназначался. Это соответствует принципам, заложенным в оценке проектной деятельности (в частности, в оценке сформированности коммуникативной компетентности). В зависимости от степени овладения тем или иным функциональным стилем, учащиеся осваивают нормы речи и изложения простого и сложного текстов (что требуется на 1-2 уровне сформированности коммуникативной компетентности). Через знакомство с жанровыми формами текстов различных стилей идет работа над определением цели и адекватной ей формы коммуникации как письменной, так и устной (3 уровень сформированности коммуникативной компетентности). Учащиеся обогащают запас лексических, грамматических, стилистических средств для оформления необходимой информации, учатся осуществлять выбор из возможных форм ее предъявления, пользуясь не только критерием «возможно – недопустимо», характерным для культуры речи, но и критериями «лучше – хуже», «более адекватно – менее адекватно», характерными для стилистики (свободное владение указанными средствами и их подбор соответственно целям и задачам коммуникации предполагается на 4 уровне сформированности коммуникативной компетентности). Кроме того, в ходе курса школьники учатся создавать тексты таких жанровых форм, которые необходимы им в деятельности по проекту: например, стенограмма группового обсуждения, запрос на информацию, рецензия и т.п. Именно такие тексты являются обязательными для оценивания и получения зачета по курсу.

Важной формой работы учащихся в рамках курса является не только текстопорождение, но и анализ чужих текстов и образцов. Это позволяет формировать такие составляющие коммуникативной компетентности, как работа с вопросами, организация группового взаимодействия в процессе обсуждения, формулирование и защита своей точки зрения, выработка совместных решений, предъявление оценочного суждения, суждения-отношения и т.п. Достижению этих же целей посвящены такие темы, как «Коммуникация как процесс. Элементы и «действующие лица» коммуникации», «Задачи общения и предмет функциональной стилистики». Конечно, речь не идет о том, что в ходе одного этого курса учащиеся полностью формируют у себя коммуникативную компетентность, но правильно организованная работа по освоению данной программы способствует тому, чтобы коммуникативная компетентность была сформирована у школьников к 8 классу на 2-3 уровне, что соответствует их возрасту.

В рамках данного модуля рекомендуется использование таких организационных форм обучения, как деловая игра; дискурс-лекция (лекция в сочетании с интерактивными формами подачи материала, предполагающая немедленную организацию обратной связи); практическое занятие; групповая работа; индивидуальная самостоятельная работа.

Обязательной в рамках модуля является работа с текстами следующих жанров различных функциональных стилей:

Научный и научно-популярный стиль	популярное изложение научного текста; доклад по научной проблеме (устн.); рецензия
Деловой стиль	запрос на информацию (письм./устн.), протокол группового обсуждения, заявление
Публицистический стиль	критический отзыв
Художественный стиль	эссе

Основными видами деятельности учащихся можно считать анализ текстов различных функциональных стилей, а также порождение текстов различных функциональных стилей, заданных жанров.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление:

- о функциональных стилях русского языка, их основных жанровых формах;
- об основных видах коммуникативных ситуаций.

Учащиеся получают опыт:

- создания текстов заданного функционального стиля и жанра;
- соотнесения цели и ситуации коммуникации с формой представления информации;
- анализа информации с точки зрения стиля и задач коммуникации.

Учащиеся смогут:

- осуществлять осознанный выбор стилистической формы представления информации (в рамках функциональной стилистики), наиболее адекватный задачам коммуникации;
- оценивать тексты различных функциональных стилей с точки зрения удачности соотношения формы и содержания, а также с точки зрения соответствия заявленному стилю и жанру;
- создавать тексты определенных жанров для обеспечения задач коммуникации.

Рекомендуемой формой зачета по курсу является тематическое портфолио, в которое учащиеся включают те образцы своих работ и другие материалы по курсу, которые, на их взгляд, достойны оценивания и наиболее способствовали их личному продвижению, развитию.

Альтернативной формой итоговой аттестации по курсу может быть накопительный зачет.

Тематическое планирование модуля

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КОММУНИКАЦИЯ»

Тема 1. Коммуникация как процесс. Элементы и «действующие лица» коммуникации.

Различные подходы к пониманию коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные навыки (слушание, речь, чтение, письмо). Коммуникация как двунаправленный процесс. «Зоны ответственности» и обязательств коммуникантов. Позиции и роли коммуникантов. Критерии эффективной коммуникации.

Тема 2. Задачи общения и предмет функциональной стилистики.

Задачи общения и области человеческой деятельности. Знакомство с понятием стиля (единство формы и содержания). Предмет функциональной стилистики. Функциональные стили: определение, состав, особенности использования, связь с задачами коммуникации. Коммуникативное значение функциональных стилей.

Практическая деятельность учащихся:

выделяют и расшифровывают коммуникативные послания, анализируют акт вербальной коммуникации, анализируют себя как Говорящего и Слушающего.

Тема 3. Разговорный стиль.

Понятие разговорного стиля. Зона действия и особенности подачи и восприятия информации в разговорном стиле. Взаимосвязь цели общения и его формы. Фатическая речь. Коммуникативные послания различного уровня. Невербальная составляющая разговорного стиля. Речь как средство самовыражения, характеристики человека. Жаргон и его роль в современном обществе. Молодежный жаргон. Жаргонизмы в обычной и художественной речи. Элементы разговорного стиля в других функциональных стилях и задачи коммуникации.

Практическая деятельность учащихся:

записывают и анализируют по предложенному учителем плану тексты разговорного стиля, делают выводы об основных чертах и функциях этого стиля; анализируют собранные самостоятельно примеры употребления молодежного жаргона; готовят доклады и сообщения о роли и месте жаргона в речи; анализируют примеры художественного текста с использованием разговорного стиля с точки зрения характеристики героя; стилизуют текст разговорного стиля.

Тема 4. Научный и научно-популярный стиль.

Понятие научного и научно-популярного стиля. Задачи стилей, зоны применения. Особенности структурирования и подачи информации в научном стиле. Композиция и жанры научных и научно-популярных текстов (научная /научно-популярная статья, рецензия, аннотация, обзор, реферат, доклад). Особенности типов речи в научном стиле. Научная лексика и границы ее применения. Работа со справочной литературой. Письменные и устные формы научного и научно-популярного стилей.

Практическая деятельность учащихся:

анализируют и сопоставляют примеры устной и письменной научной речи, готовят сообщения о жанрах научного и научно-популярного стилей, выделяют основные черты научно-популярного стиля по соотношению с научным;
создают текст научно-популярного стиля на основе текста научного стиля;
создают текст научного стиля;
работают со словарями и справочниками.

Тема 5. Публицистический стиль.

Понятие публицистического стиля. Задачи, зона применения. Устная и письменная форма публицистического стиля. Наиболее распространенные жанры публицистики (статья, воззвание, анонс, критический отзыв, рецензия и т.д.) и задачи коммуникации. Средства повышения эффективности публицистического высказывания (риторические, композиционные, стилистические приемы). Работа с реальной и возможной аудиторией. Позиция автора и средства ее выражения в текстах публицистического стиля; «объективность» и «ангажированность» публицистики. Средства массовой информации (обзор).

Практическая деятельность учащихся:

анализируют тексты и жанры публицистического стиля;
создают тексты по заданному жанру публицистического стиля;
в учебном режиме издают газету;
анализируют информацию по одной теме из различных средств массовой информации.

Тема 6. Деловой стиль.

Понятие делового стиля. Задачи, зона применения. Разновидности и жанры делового стиля; связь стилевой нормы с ситуацией и задачами общения. Композиционные и лексические особенности делового текста. Критерии «хорошего текста» в рамках деловой коммуникации.

Практическая деятельность учащихся:

анализируют тексты делового стиля, выясняют функциональную значимость норм делового стиля в рамках деловой игры «Бюрократ»;
создают тексты делового стиля в наиболее распространенных жанрах (деловое письмо, заявление, объяснительная, запрос и т.д.).

Тема 7. Художественный стиль.

Различные подходы к определению понятия «стиль» в рамках стилистики художественного текста. Стиль как элемент самовыражения. Эстетическая функция как ведущая стилевая составляющая. Коммуникативное послание и авторская позиция. Средства выразительности в художественном тексте

(анализ образцов). Некоторые жанры художественного стиля (общий обзор).
Жанр художественного эссе: «проба собственного стиля».

Практическая деятельность учащихся:

готовят сообщения и доклады по различным подходам к определению понятия «художественный стиль»;
анализируют тексты художественного стиля;
создают текст в жанре художественного эссе;
анализируют себя как Пишущего.

Тема 8. Эпистолярный жанр в различных функциональных стилях.

Жанр письма в различных функциональных стилях. История эпистолярного жанра (краткий экскурс). Личное письмо. Деловое письмо. «Открытое письмо». Особенности отбора и оформления информации в эпистолярном жанре. Речевые формулы и нормы этикета в эпистолярном жанре.

Практическая деятельность учащихся:

анализируют образцы и создают тексты в эпистолярном жанре.

Учебно-тематическое планирование модуля «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КОММУНИКАЦИЯ»

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятельность учащихся	
1. Коммуникация как процесс. Элементы и «действующие лица» коммуникации	1	1	Опрос
2. Задачи общения и предмет функциональной стилистики	1	1	Опрос
3. Разговорный стиль	6	3	Письменный анализ записи разговорного стиля/текст - стилизация разговорного стиля по заданной ситуации
4. Научный и научно-популярный стиль	8	5	Текст заданного жанра научного или научно-популярного стиля, критический отзыв
5. Публицистический стиль	7	5	Газета (коллективн.)
6. Деловой стиль	4	2,5	Текст заданного жанра делового стиля
7. Художественный стиль	5	3	Эссе
8. Эпистолярный жанр в различных функциональных стилях	3	3	Письмо
ИТОГО:	35	23,5	

Список литературы

1. Галлингер И.В. Культура речи. – М., 1994.
2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. – М.: Просвещение, 1965.
3. Казарцева О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов и абитуриентов. – М.: Флинта: Наука, 1998.
4. Кожина Н.М. Стилистика русского языка. – Любое издание.
5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. – М.: Флинта: Наука, 2000.
6. Мильчин А.Э. Методика редактирования текста. – М.: Книга, 1990.
7. Накорякова К.М. Литературное редактирование материалов массовой информации. – М.: Изд-во Московского университета, 1994.
8. Петрищева Е.Ф. Функциональная и стилистическая дифференциация речи// Стилистика русского языка. – М., 1987.
9. Пособие по обучению профессиональной научной речи: Учебное пособие. – М., 1991.
10. Розенталь Д.И. Практическая стилистика русского языка. – М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1998.
11. Сенкевич М.П. Практическая стилистика русского языка и литературное редактирование: Сборник упражнений. 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1980.
12. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 1999.
13. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник. – Л.: Наука, 1973.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ»

Пояснительная записка

В повседневной жизни конфликт, как правило, воспринимается как нечто негативное, тревожное, то, чего необходимо избегать, и в этом смысле он противопоставляется эффективному общению. Вместе с тем конфликты – это неотъемлемая часть отношений человека с миром, часть любой деятельности, которая может стать началом роста личности и ключом к познанию себя и мира. Основная идея, положенная в основу модуля, - «регулирование конфликтов», которая заключается в том, что любой конфликт несет мощный положительный потенциал, т.к. помогает человеку лучше узнать себя, научиться анализировать ситуации, складывающиеся во время взаимодействия с другими людьми, более взвешенно принимать решения и оценивать последствия своих действий.

Умение вести себя в конфликтной ситуации является обязательной и важной составляющей коммуникативной компетентности. Навыки общения в ходе разрешения конфликтной ситуации приобретают значение в процессе проектной деятельности учащихся. Вторая установка, положенная в основу разработанного учебного модуля, может быть выражена известным перефразированным лозунгом: «Не попадает в конфликт тот, кто ничего не делает». В первую очередь, это касается конфликтов в ходе выполнения группового проекта, а также конфликтов со сверстниками, педагогами, родителями, которыми сопровождается любая деятельность.

Модуль «Регулирование конфликтов» нацелен на формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации.

Модуль предназначен для учащихся 7-9 классов. В соответствии с принципом возрастосообразности, он направлен более на осознание подростками своего поведения, определение своего места в группе, в коллективе, в окружающем мире, на то, чтобы ученики могли оценить свои устремления, соотнести их с интересами других людей, увидеть противоречия, договориться о правилах и устраивающих его и окружающих моделях поведения. Другими словами, на то, чтобы подростки научились воспринимать конфликтную ситуацию как ситуацию с позитивным потенциалом и умели выходить из нее (самостоятельно или обращаясь за помощью) с положительным опытом, «без потерь».

Педагоги самостоятельно принимают решение о том, для учащихся какого именно класса в их школе актуален предлагаемый модуль. При этом им следует учитывать, что учащиеся 9 класса, как правило, могут регулировать более сложные конфликтные ситуации, выстраивать стратегии (или использовать известные модели) поведения в конфликте, грамотно вступать и вести переговоры, достигая при этом своих целей и соблюдая паритет интересов.

Главной особенностью данного модуля является его интерактивный характер, что позволяет в рамках занятий создавать ситуации, которые гото-

вят учащихся к принятию эффективных решений в реальных жизненных ситуациях. При этом учитель имеет возможность корректировать содержание данного модуля в соответствии с конкретными условиями межличностных взаимоотношений.

Учитывая возрастные особенности учащихся, а также их потребности и интересы, работа учителя может сводиться к оказанию помощи учащимся в постановке проблемы, организации деятельности учащихся по изучению собственных ресурсов и рисков, к стимулированию освоения разнообразных алгоритмов решения жизненных ситуаций.

Поскольку основными формами деятельности учащихся в рамках курса являются интерактивные упражнения и тренинги, к работе по данному модулю рекомендуется допускать педагогов и психологов, прошедших соответствующую подготовку или имеющих психологическое образование. Если такая подготовка или образование отсутствуют, то на занятиях необходимо присутствие психолога.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получат опыт:

- определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- согласования интересов в совместном действии;
- разработки стратегии разрешения конфликта.

Учащиеся получат возможность:

- освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;
- применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

Контроль достижения планируемых результатов проводится в ходе выполнения заданий. По окончании организуется презентации алгоритмов разрешения конфликтов и/или заключения между сторонами, участвующими в конфликте, договоров по их разрешению.

Тематическое планирование модуля «РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ»

Тема 1. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. «Моя картина конфликта». Индивидуальные особенности и уникальность каждого человека. Различное видение мира людьми.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по описанию конфликтной ситуации.

Тема 2. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Значимый положительный и отрицательный жизненный опыт. Позитивные суждения о себе. Определение положительных аспектов ситуаций, кажущихся отрицательными.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по осознанию связи между самопониманием, самооценкой и конфликтом.

Тема 3. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Положительные и отрицательные мимика и жесты. Ясность выражения своих мыслей и чувств. Стратегия слушания. Открытые и закрытые вопросы. Эмоции. Способы их выражения. Активное слушание. Доверие.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по осознанию и освоению конструктивных форм общения.

Тема 4. Барьеры общения. Стереотипы. Как избавиться от «ярлыка»? Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Эмпатия и ее значение в конфликтной ситуации.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по освоению конструктивных форм общения.

Тема 5. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить – победить». Приоритетность своих потребностей. Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по разработке стратегии разрешения конфликта.

Учебно-тематическое планирование модуля «РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ»

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>		<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>В том числе на практ. деятельность учащихся</i>	
1. Постановка проблемы	1	1	Презентация итогов индивидуальной и групповой деятельности
2. Оценка личностного потенциала участников конфликта	2	2	
3. Формы общения	1	1	
4. Барьеры общения	2	2	
5. Разработка стратегии разрешения конфликта	4	4	Заключение договора/ контракта/ хартии
ИТОГО:	10	10	

Список литературы:

1. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1996.
2. Вачков И.В. Королевство разорванных связей, или Психология общения для девочек и мальчишек. – М.: Ось-89, 2001.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось-89, 2001.

4. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997.
6. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высш. шк., 1991.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «УСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

Пояснительная записка

Устная коммуникация, важность которой декларировалась на протяжении многих десятилетий, только сейчас перестает подменяться классическим монологом, поделенным на число говорящих и на этом основании называемым диа/полилогом, и начинает руководствоваться и управляться целями и ситуацией реального общения.

Количество «живых» ситуаций общения бесконечно, однако для решения учебных задач и реализации задач конкретной проектной деятельности были выделены типовые модели умений и навыков по говорению.

Модуль по практике устной коммуникации имеет главной своей целью становление и развитие у учащихся навыков коммуникации первоначально в типической, а затем и в реальной ситуации устного общения (коммуникативная компетентность).

Коммуникативно-успешный человек не просто осваивает языковой материал определенного уровня, но и может применить его к ситуации общения, умеет установить контакт с собеседником, поддержать разговор, слушать собеседника, учитывать его точку зрения, справиться с ситуацией в случае сбоя.

Все эти умения и навыки органично встроены в три базовых ситуации по говорению, максимально часто встречающихся как в реальной жизни, так и в проекте: “role play”, “simulated situation”, “talk”. Данные ситуации могут быть усложнены как путем изменения лексического наполнения, так и через усложнение задач коммуникации и степени их непредсказуемости.

Модуль предназначен для учащихся 7-9 классов как базового, так и продвинутого (advanced) уровней. Для продвинутого уровня усложнение идет по линии лексического наполнения и изменения коммуникативных задач, перечень и формат базовых ситуаций не меняются.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся узнают:

- основные языковые функции и ситуации общения;
- типовые модели передачи информации и взаимодействия.

Учащиеся смогут:

- использовать надлежащим образом речевые клише: приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
- задать и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- достигнуть договоренности о совместных действиях;
- выразить отношение к сказанному/услышанному, сформулировать свою позицию;
- дать описание мест, людей, предметов с их оценкой;
- сделать качественные сравнения мест, людей, предметов;
- дать инструкции-объяснения, возможно с предложением различных вариантов;

– повествовать о событиях с их последующим анализом.

Результаты могут быть отслежены и в ситуации реальной коммуникации с носителем языка, и (например) в ходе иноязычной презентации итогов работы над проектом.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков, связанных с усвоением базовых принципов организации основных типов речевых умений по говорению, осуществляется непосредственно по итогам предъявления материала или перед началом изучения нового раздела и проводится в форме закрытого устного теста. Контроль продуктивных навыков рекомендуется проводить по итогам обучения навыкам коммуникации в рамках реального проекта, в ситуации языкового общения, если у школы есть контакты с носителями языка, либо использовать тренировочные материалы проекта SPEX/UNEX, имеющиеся в самарском офисе Британского Совета.

Тематическое планирование модуля «УСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

Тема 1. Коммуникативная компетентность и структура речевых умений по говорению.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся осваивают основные языковые функции и ситуации общения, типовые модели передачи информации и взаимодействия.

Тема 2. Ролевая игра.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся обмениваются фактической информацией, начинают и поддерживают разговор, используют речевые клише, принимают решение.

Тема 3. Моделированная ситуация.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся высказывают свою точку зрения и аргументируют ее, обмениваются оценочной информацией, выявляют мнение собеседника и соглашаются /не соглашаются с ним, достигают договоренности в ходе беседы.

Тема 4. Беседа/ Презентация.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся описывают места, людей, предметы с их оценкой, делают качественные сравнения мест, людей, предметов, дают инструкции-объяснения, возможно с предложением различных вариантов, повествуют о событиях с их последующим анализом.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«УСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Коммуникативная компетентность и структура речевых умений по говорению	2	Собеседование/ устный тест
2. Ролевая игра	4	Проектное задание
3. Моделированная ситуация	4	Проектное задание
4. Беседа/презентация	8	Проектное задание
ИТОГО	18	

Список литературы:

1. First Certificate Gold (coursebook). Richard Acklam, Sally Burgess.
2. First Certificate Gold (exam maximiser). Sally Burgess, Richard Acklam.
3. Программа подготовки экзаменаторов для проверки экзаменационного теста по говорению под редакцией Е.Ф. Прохоровой. – СПб.: СПбГУПМ.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА»

Пояснительная записка

На сегодняшний день в практике работы образовательных учреждений Самарской области одним из наиболее активно осваиваемых методов работы с учащимися является проектный метод как способ формирования ключевых компетентностей учащихся.

Как показывает опыт педагогов, одно из затруднений, которые испытывают учащиеся при работе с подготовленными проектами – эффективное публичное представление аудитории результатов собственной работы. Одна из возможных причин такой ситуации состоит в том, что умение публичного выступления и донесения до аудитории собственного мнения является комплексным навыком, формирование которого связано с рядом социально-психологических сложностей и возрастными особенностями учащихся.

Кроме того, технология подготовки презентации не является дидактически проработанной в рамках школьного учебного процесса. Этого и не требовалось, поскольку образование в большей мере было ориентировано на предметную подготовку учащихся. Формирование же умения продемонстрировать результаты своей работы не являлось предметом отдельных усилий в рамках учебных дисциплин.

Поэтому в рамках регионального компонента базисного учебного плана целесообразно использовать обучающий модуль, целью которого является освоение учащимися способов публичной деятельности, необходимых при представлении проектов.

Модуль предназначен для учащихся 7-9 классов и разработан в соответствии с психолого-педагогическими особенностями возраста подростков, для самореализации которых очень важно получение собственного продукта деятельности и признание его значения.

Предлагаемый учебный модуль нацелен, в первую очередь, на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, выбор типа презентации, планирование процесса «продажи» собственного продукта, учет необходимости использования тех или иных коммуникативных средств, выбор организационной формы презентации, а не на изучение единого и универсального алгоритма подготовки публичного представления своего проекта. Такие способы деятельности позволяют сформировать у учащихся способность адекватно оценивать ситуации публичной деятельности и выбрать соответствующие способы демонстрации своих достижений.

Данный модуль в первую очередь рекомендуется вводить в тех школах, в практике работы которых используется или внедряется проектный метод, а также в образовательных учреждениях, где применяются другие компетентностно-ориентированные технологии (например, технология работы с портфолио, «Сообщество», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Дебаты»).

Логика работы учителя может быть построена следующим образом:

- организация краткого анализа возможностей презентации, ее различных форм, способов коммуникации с аудиторией;
- демонстрация собственного презентационного материала, когда учащиеся имеют возможность обсудить представленный проект, учитель должен мотивировать учеников задавать вопросы и высказывать критические материалы;
- организация самостоятельной работы учащихся над презентацией своих проектов;
- проведение процедуры самооценки выполненной работы.

Необходимо отметить, что зачастую ученики стремятся переложить на учителя все функции по оценке их работы, поэтому учителю необходимо организовать работу таким образом, чтобы сложить с себя функции контроля и создать условия для осуществления самоконтроля учащимися.

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические разделы обозначают лишь отдельные элементы содержания модуля. Данную программу можно строить, учитывая подготовку и интересы учащихся. Педагог может выбрать, на примере какого проекта из описанных ранее в литературе будет строиться процесс освоения навыков презентации, либо организовать предварительную работу учащихся по самостоятельному отбору будущего презентационного материала. То есть педагог самостоятельно выбирает, на примере какой именно проблемы организовать работу учащихся. Кроме того, итоговую работу по презентации проектов возможно запланировать, используя одну из организационных форм публичного представления проектов: выставка, аукцион, рекламная акция и пр.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получат представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации.

Учащиеся получат опыт:

- оценки возможностей использования различных типов презентации;
- использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;
- анализа различных типов аудитории, коммуникативных партнеров.

Учащиеся научатся:

- планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
- прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;
- планировать действия (шаги) в соответствии с задачами.

Принципиальным является интерактивный характер модуля. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме (постановка задачи для погружения в тему – практическая работа – обсуждение результатов). Рекомендуется использование групповых форм работы на занятиях.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Обязательным условием и показателем успешного усвоения учебного модуля станет использование предлагаемых способов деятельности в рамках работы учащихся над представлением уже разработанных проектов. Одно из основных требований к учащимся перед освоением темы 5 является их знакомство с базовыми знаниями по программному продукту Power Point.

Тематическое планирование модуля «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА»

Тема 1. Презентация как вид деловой коммуникации.

Деловая коммуникация: основные характеристики и содержание. Средства делового общения. Презентация в ряду различных форм делового общения. Публичность как основная характеристика презентации.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по трансформации предложенных диалогов в деловой стиль;

работа в группе по выбору средств коммуникации для презентации.

Тема 2. Типы презентации.

Цели презентации. Основные типы презентации: презентация по памяти, презентация по плану, презентация с удовлетворением потребностей, презентация с решением проблем. Организационные формы презентации.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по выбору наиболее эффективных типов презентации для своих продуктов.

Тема 3. Подготовка презентации.

Алгоритм процесса презентации по «продаже» продукта. Коммуникативные приемы подхода к «клиенту». Подготовка к презентации.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по планированию основных шагов в рамках подготовки презентации конкретного продукта.

Тема 4. Самопрезентация.

Имидж как продукт самопрезентации. Приемы установления контакта. Основные типы коммуникативных, «деловых» партнеров.

Практическая деятельность учащихся:

индивидуальная работа и работа в группе по освоению некоторых приемов, способствующих формированию позитивного имиджа.

Тема 5. Использование программного продукта Power Point при подготовке и во время презентации

Основные возможности программного продукта Power Point. Особенности использования программного продукта при подготовке и проведении презентации: содержание презентационного материала, работа с презентационным материалом во время публичного выступления.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по подготовке модели презентационного материала на одном из примеров;
проведение презентации с использованием Power Point.

Учебно-тематическое планирование модуля «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА»

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>		<i>Формы контроля</i>
	Всего	В том числе на практ. деятельность учащихся	
1. Презентация как вид деловой коммуникации	2	1	-
2. Типы презентации	2	1	-
3. Подготовка презентации	4	2	Презентация результатов групповой работы
4. Самопрезентация	2	1	-
5. Использование программного продукта Power Point в подготовке и во время презентации	2	2	Презентация результатов групповой работы
ИТОГО:	12	7	

Список литературы:

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 1996.
3. Еемерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки. – СПб., 1992.
4. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб., 2001.
5. Панфилова А.П., Ранадо. Развитие навыков делового общения: Практические советы менеджерам по проведению деловых дискуссий. – Л., 1991.
6. Хофф Р. Я вижу вас голыми: Как подготовиться к презентации и с блеском ее провести. – М., 1996.
7. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М., 1994.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ОСНОВЫ ЛОГИКИ: АРГУМЕНТАЦИЯ»

Пояснительная записка

Развитие российского общества на современном этапе требует серьезного пересмотра целей общего образования. Помимо академических знаний и связанных с ними умений и навыков сегодня школа должна формировать у учащегося способность выстраивать алгоритмы, применимые в разнообразных жизненных ситуациях, проектировать сами ситуации, эффективно осваивать новые технологии деятельности и находить необходимую информацию.

Следует также учитывать, что современное общество через самые разнообразные источники предоставляет человеку огромные объемы информации. При этом избыточность информации сосуществует с серьезными информационными лакунами, информация структурирована по различным признакам, не связанным прямо с задачами каждого конкретного пользователя, информация по одному и тому же вопросу нередко носит противоречивый характер и т.п.

Обмен информацией лежит в основе коммуникационных процессов. Коммуникация в настоящее время может рассматриваться как мощный ресурс успешности деятельности человека. Коммуникация позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач, достигать результатов профессионального взаимодействия, независимо от личных симпатий и антипатий к сотрудникам. Коммуникативная компетентность человека позволяет достигать поставленных целей общения: получать необходимую информацию от других людей и организаций, соотносить свои устремления с интересами других людей, убеждать, цивилизованно отстаивая свою точку зрения, влиять на принятие решений на основе толерантного отношения к ценностям и интересам других людей.

Все это невозможно без умения аргументировать свою позицию и понимать суть аргументации позиции другого, т.е. без базовых представлений о доказательстве и опровержении.

Кроме того, обилие разнородной, зачастую противоречивой информации постоянно заставляет человека внутренне аргументировать принимаемую им точку зрения или самостоятельно сделанные выводы, которые, в свою очередь, становятся основой для принятия осознанного, следовательно, ответственного решения.

Введение метода проектов в образовательный процесс школы позволяет создать ситуации, в которых учащийся не только вынужден делать самостоятельные обоснованные выводы по важным для него вопросам, но и объяснять для себя позицию (аргументацию) других людей как во время обработки информации, так и в момент получения информации от консультанта, принятия решения при групповом обсуждении.

При работе учащегося над проектом способность анализировать информацию актуализируется на следующих этапах:

- постановка и анализ проблемы;
- обработка информации, необходимой для решения задач проекта;
- групповое обсуждение, принятие совместных решений;

- презентация продукта проектной деятельности.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;
- освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;
- получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).

Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной компетентности, компетентности решения проблем.

Данный модуль рекомендуется для изучения в 8-9 классах. Возрастные особенности учащихся должны найти свое отражение в содержании заданий для практической работы.

В том случае, если данный модуль изучается после освоения содержания модуля «Основы логики: проведение анализа», рекомендуется использовать знания учащихся о правилах умозаключения и отношении понятий при анализе формальных и неформальных ошибок в доказательстве и при ведении дискуссии.

Рекомендуется при подготовке заданий для практической работы опираться на содержание текущих проектов учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся освоят приемы:

- выдвижения тезиса и антитезиса;
- выдвижения и критики аргументов;
- поддержки аргументов демонстрацией и критики демонстрации;
- постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
- ведения дискуссии.

Учащиеся получают представление:

- о прямом и косвенном доказательстве;
- о прямом и косвенном опровержении;
- о правилах постановки вопросов;
- о правилах ведения дискуссии.

Учащиеся получают опыт:

- доказательства своих выводов;
- ведения дискуссии.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется по завершении изучения каждого тематического блока на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий. Итоговая качественная оценка продвижения учащихся может быть дана на основе анализа формализованной дискуссии, проведенной по завершении изучения модуля. Адекватным форматом для проведения дискуссии, по нашему мнению, является формат интеллектуальной игры «Дебаты». Следует отметить, что в любом случае

формат дискуссии не должен ограничиваться общими правилами ведения дискуссии, включать в себя определенные роли и должен быть задан учителем в качестве опоры для учащихся и строго соблюден. При этом учитель должен организовать подготовку учащихся к дискуссии, предоставив в их распоряжение необходимые источники информации по теме дискуссии.

Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет осознанное использование учащимися освоенных способов доказательства и опровержения в рамках их проектной деятельности.

Тематическое планирование модуля «ОСНОВЫ ЛОГИКИ: АРГУМЕНТАЦИЯ»

Тема 1. Доказательство.

Понятие доказательства. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства.

Структура доказательства: прямое доказательство, косвенное (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного; разделительное доказательство (методом исключения).

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на выстраивание аргументов в рамках прямого и косвенного доказательства;
упражнение на вычленение из текста аргументов и подбор демонстрации для доказательства каждой из различных точек зрения, представленных в источнике информации;
упражнения на выявление ошибок в доказательстве;
аргументация собственных выводов учащихся на основе информации, предложенной учителем.

Тема 2. Опровержение.

Критика и опровержение. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.

Вопросы на дискредитацию позиции. База вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Вопрос как средство выявления проблемы.

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на прямое опровержение тезиса, критику аргументов и демонстрации;
упражнения на формулировку и анализ вопросов.

Тема 3. Дискуссия.

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

Практические способы и приемы ведения публичной дискуссии. Софизмы и уловки. Возможные источники заблуждений в практической аргументации. Формальные и неформальные ошибки.

Практическая деятельность учащихся:
упражнения на применение приемов ведения дискуссии;
упражнения на поиск формальных и неформальных ошибок.

Тема 4. Формализованная дискуссия.

Практическая деятельность учащихся:
подготовка позиций и участие в \ оценка формализованной дискуссии.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ЛОГИКИ: АРГУМЕНТАЦИЯ»**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на прак. деятельность учащихся	
1. Доказательство	6	4,5	Оценка результатов выполнения упражнений
2. Опровержение	5	4	Оценка результатов выполнения упражнений
3. Дискуссия	2	1,5	Оценка результатов выполнения упражнений
4. Формализованная дискуссия (практикум)	2	2	Анализ процесса дискуссии
ИТОГО:	15	12	

Список литературы

1. Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. – М., 1954.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – СПб.: Литера, 2002.
3. Бойко А.П. Занимательная логика (Задачи и упражнения). – М.: Спектр-5, 1994.
4. Бойко А.П. Логика. – М.: Новая школа, 1994.
5. Брюшинкин В.Н. Логика. – М.: Гардарики, 2001.
6. Гетманова А.Д. Логика. Словарь и задачник. – М.: Владос, 1998.
7. Гетманова А.Л., Никифоров А.Л., Панов М.И., Уемов А.И., Яшин Б.Л. Логика 10-1. – М.: Дрофа, 1995.
8. Григорьев Б.В. Классическая логика. – М.: Владос, 1996.
9. Дебаты: Методическая разработка по проведению учебных дебатов/ Сост. И.А.Стеркин. – Воронеж, 1997.
10. Жоль К.К. Логика в лицах и символах. – М.: Педагогика-пресс, 1993.
11. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990.
12. Ивин А.А. Практическая логика. – М.: Просвещение, 1996.
13. Казаков А.Н., Якушев А.Х. Логика-1. Парадоксология. – М.: АО Аспект-пресс, 1994.
14. Кузина Е.Б. Логика в кратком изложении и упражнениях. – М.: Издательство Московского университета, 2000.
15. Курбатов В.И. Логика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

16. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. – СПб.: Лань, 1996.
17. Никифоров А.Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике, содержащая объемное и систематическое изложение этой науки профессором философии. – М.: Гнозис, 1995.
18. Павлова К.Г. Искусство спора: логико-психологические аспекты. – М., 1988.
19. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М.: Просвещение, 1991.
20. Поварнин С.И. Искусство спора. – М., 1993.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПРОЕКТА»

Пояснительная записка

Сегодня в практику работы образовательных учреждений Самарской области вводится метод проектов как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся. При этом метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся решает собственные проблемы, ставит и достигает субъективно значимой цели, а также сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Принципиально важным для их дальнейшей профессиональной деятельности является умение оценивать затраты, требуемые для реализации того или иного проекта, формирование понимания основных экономических закономерностей, действующих при использовании ресурсов, и определении их цены. Кроме того, как правило, при выполнении проекта могут быть использованы различные комбинации ресурсов, имеющих различную стоимость.

Модуль предназначен для учащихся 8-9 классов и разработан в соответствии с психолого-педагогическими особенностями возраста подростков, для самореализации которых очень важно получение собственного продукта деятельности и признание его значения.

Поэтому в рамках регионального компонента базисного учебного плана целесообразно использовать обучающий модуль, целью которого является освоение учащимися способов оценки стоимости используемых при реализации проекта ресурсов, включая и собственный труд.

Предлагаемый учебный модуль нацелен не на получение систематизированных знаний о том, какие бывают виды ресурсов или способы ценообразования, а на освоение таких способов деятельности, как поиск и анализ различных вариантов, принятие решений в условиях принципиальной неполноты информации и других. Овладение этими способами деятельности необходимо практически в любой жизненной или профессиональной ситуации.

Данный модуль в первую очередь рекомендуется вводить в тех школах, в практике работы которых используется или внедряется проектный метод, а также в образовательных учреждениях, где применяются другие компетентностно-ориентированные технологии (например, технология работы с портфолио, «Сообщество», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Дебаты»).

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся. Педагог может самостоятельно выбрать, на примере каких именно комбинаций ресурсов организовать работу учащихся.

Разумеется, решение о том, в каком классе целесообразнее введение данного модуля, можно принимать, только исходя из следующих условий: сформированности общеучебных умений учащихся, включенности их в проектную деятельность, уровня профессиональной подготовки педагога и т.п.

Модуль наиболее актуален для младших подростков, так как этот возрастной период связан со становлением способности к осуществлению осознанного выбора.

Прогнозируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации необходимых умений и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление о видах ресурсов, использование которых необходимых для реализации любого проекта.

Учащиеся получают опыт:

- открытого, творческого поиска различных вариантов получения ресурса и определения затрат на основе анализа альтернативной стоимости;
- принятия решений в условиях неполноты информации, гибкого реагирования на изменения экономической ситуации, понимания мотивации других людей;
- маржинального анализа затрат;
- поиска путей взаимовыгодного сотрудничества на основе использования критериев сравнительного преимущества.

Учащиеся научатся:

- рассчитывать трудовые и другие ресурсы, необходимые для выполнения проекта;
- находить наиболее эффективную комбинацию ресурсов и способов их получения;
- разделять обратимые и необратимые затраты, использовать понятия маржинального анализа.

Принципиальным является интерактивный характер модуля. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме (погружение в проблему – практическая работа – обсуждение результатов). Рекомендуется использование групповых форм работы на занятиях.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Обязательным условием и показателем успешного усвоения учебного модуля станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

Тематическое планирование модуля «РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПРОЕКТА»

Тема 1. Природные, капитальные и трудовые ресурсы. Неограниченные и ограниченные (экономические) ресурсы. Разные комбинации ресурсов для достижения цели проекта.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по составлению разных комбинаций ресурсов для достижения цели проекта.

Тема 2. Разные способы использования ресурсов. Альтернативная стоимость использования ресурса. Цена ресурса как альтернативная стоимость. Покупка ресурса. Аренда ресурса. Спрос и предложение ресурсов.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по определению цены ресурсов;
поиск наиболее выгодного способа приобретения ресурсов.

Тема 3. Особенности трудового ресурса (труд). Виды труда. Оплата труда. Рынок труда. Выполнение проекта как способ повысить ценность собственного трудового ресурса.

Практическая деятельность учащихся:

составление списка возможностей продажи своего трудового ресурса.

Тема 4. Общие и маргинальные затраты на производство. Обратимые и необратимые затраты. Себестоимость результата проекта.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по расчету себестоимости проекта.

Тема 5. Разделение труда и специализация. Производительность. Сравнительное преимущество. Выигрыш от кооперации. Трансакционные затраты (затраты на совершение сделки).

Практическая деятельность учащихся:

хронометраж времени на выполнение операций;
определение сравнительного преимущества и распределение обязанностей в проекте.

Тема 6. Товары-заменители. Цена продукта как альтернативная стоимость. Основная и дополнительные функции продукта. Спрос и предложение продукта. Прибыль.

Практическая деятельность учащихся:

установление цены продукта.

Учебно-тематическое планирование «РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПРОЕКТА»

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятельность учащихся	
1. Виды ресурсов и плата за них	3	2	Работа в группе по расчету стоимости проекта
2. Цена ресурсов как альтернативная стоимость	2	1	
3. Трудовой ресурс	2	1	
4. Затраты и себестоимость.	3	2	
5. Разделение труда и сравнительное преимущество	3	2	Работа в группе по расчету цены про-

6. Цена и прибыль	2	1	дукта
ИТОГО:	15	9	

Список литературы

1. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках// На путях к новой школе. – 2001. – № 4.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6 – С.90-94.
3. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
4. Кулоткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Педагогика, 1981.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полад. – М.: Academia, 2000.
8. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №4.
9. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
10. Сандерс Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания. – М.: Аспект Пресс, 1995.
11. Хейне П. Экономический способ мышления. – М.: Аспект Пресс, 1994.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«АНАЛИЗ РЕСУРСОВ»

Пояснительная записка

Сегодня в практику работы образовательных учреждений Самарской области вводится метод проектов как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся. При этом метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся решает собственные проблемы, ставит и достигает субъективно значимой цели, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Принципиальным отличием проектных заданий от учебных, предметных задач и упражнений является практически неограниченное количество способов выполнения каждого проекта, возможность почти неограниченно улучшать качество выполняемого проекта. При этом в условиях рыночной экономики и механизма ценообразования получение даже небольшого конкурентного преимущества за счет найденного нестандартного варианта позволяет добиваться значительных успехов.

Поэтому в рамках регионального компонента базисного учебного плана целесообразно использовать обучающий модуль, целью которого является освоение учащимися способов деятельности, необходимых при решении задач, связанных с созданием нового, еще никем прежде не сделанного продукта.

Предлагаемый учебный модуль нацелен на освоение таких способов деятельности, которые позволяют учащемуся, используя опыт уже сделанных открытий и изобретений и применявшиеся при этом методы, создавать собственные уникальные, никем до него не сделанные варианты материальных или интеллектуальных продуктов.

Модуль предназначен для учащихся 8-9 классов и разработан в соответствии с психолого-педагогическими особенностями возраста подростков, для самореализации которых очень важно получение собственного продукта деятельности и признание его значения.

Модуль рекомендуется вводить в тех школах, в практике работы которых используется или внедряется проектный метод, а также в образовательных учреждениях, где применяются другие компетентностно-ориентированные технологии (например, технология работы с портфолио, «Сообщество», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Дебаты»).

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся. Педагог может самостоятельно выбрать, на примере каких именно проблем организовать работу учащихся.

Решение о том, в каком классе целесообразнее введение данного модуля, можно принимать, только исходя из следующих условий: сформированности общеучебных умений учащихся, включенности их в проектную деятельность, уровня профессиональной подготовки педагога и т.п.

Прогнозируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление о противоречиях, лежащих в основе развития имеющихся или создания новых продуктов.

Учащиеся получают опыт:

- анализа ситуаций, в которых возникает проблема;
- применения различных способов решения проблем, поиска оптимального варианта;
- системного анализа предполагаемого результата проекта.

Учащиеся научатся:

- различать основные и дополнительные функции товаров, изменять их функциональные характеристики;
- использовать традиционные и новые способы поиска решений проблем;
- выбирать наилучший из имеющихся вариантов, пользуясь различными способами принятия решений.

Принципиальным является интерактивный характер модуля. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме (погружение в проблему – практическая работа – обсуждение результатов). Рекомендуется использование групповых форм работы на занятиях.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Обязательным условием и показателем успешного усвоения учебного модуля станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

Тематическое планирование модуля

«АНАЛИЗ РЕСУРСОВ»

Тема 1. Потребности и блага. Иерархия потребностей по Маслоу. Неограниченность потребностей и ограниченность благ. Удовлетворение потребностей. Товары-заменители. Основная и дополнительные функции товара.

Практическая деятельность учащихся:

нахождение основной функции товара и поиск дополнительных функций.

Тема 2. Основная и дополнительные функции товара. Ценность товара. Товар как система. Системный анализ. Подсистема. «Надсистема». Антисистема. Элементы системы. Материальные и нематериальные компоненты системы (ресурсы). Информация.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группах по применению системного анализа для улучшения качества товара.

Тема 3. Производство товара из ресурсов. Многообразие ресурсов в современной экономике. Создание нового товара: объединение уже имеющихся ресурсов традиционным способом, новым способом, добавление нового ресурса.

Практическая деятельность учащихся:
моделирующие упражнения по поиску новых вариантов использования ресурсов.

Тема 4. Усовершенствование имеющегося товара. ИКР (идеальное конструкторское решение) товара. Системный оператор.

Практическая деятельность учащихся:
разработка способов усовершенствования товаров, аналогичных предмету проекта.

Тема 5. Разработка нового товара. Изучение потребностей и поиск идеи нового товара. Традиционные способы возникновения новых идей. МПиО (метод проб и ошибок). Комбинирование и перебор вариантов. Метод применения всего увиденного.

Практическая деятельность учащихся:
применение различных методов для разработки нового товара.

Тема 6. Способы устранения психологических барьеров и генерации новых идей. Мозговой штурм. Метод фокальных объектов. Метод взаимного обмена. Принцип «обратить вред в пользу». Оператор РВС (размер-время-стоимость).

Практическая деятельность учащихся:
применение нетрадиционных способов создания идей новых проектов.

Тема 7. Методы выбора наилучшего решения. Сетка (таблица) принятия решения. Экспертная оценка. Простое, рейтинговое и мягкое голосование.

Практическая деятельность учащихся:
работа в группе по выбору наилучшего варианта темы и результата проекта.

Учебно-тематическое планирование модуля «АНАЛИЗ РЕСУРСОВ»

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на прак. деятельность учащихся	
1. Потребности и блага	3	2	Презентация результатов групповой работы
2. Системный анализ	3	2	Презентация результатов
3. Создание товара из ресурсов	3	2	Презентация результатов групповой работы

4. Усовершенствование имеющегося товара	3	2	вой работы
5. Разработка нового товара	3	2	Презентация результатов групповой работы
6. Способы генерации новых идей	3	2	
7. Выбор наилучшего решения	2	1	
ИТОГО:	20	13	

Список литературы

1. Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 1985.
2. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках// На путях к новой школе. – 2001. – № 4.
3. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
4. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
5. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
6. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
7. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Педагогика, 1981.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полад. – М.: Academia, 2000.
9. Радомский В.М. Методы развития творческой активности: Учебное пособие. – Самара, 1994.
10. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
11. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №2.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКТА НА РЫНКЕ»

Пояснительная записка

Сегодня в практику работы образовательных учреждений Самарской области вводится метод проектов как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся. При этом метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся решает собственные проблемы, ставит и достигает субъективно значимой цели, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Поэтому в рамках регионального компонента базисного учебного плана целесообразно использовать обучающий модуль, целью которого является освоение учащимися способов мышления и деятельности, характерных для рыночно-ориентированной экономики и поведения в ней.

Практика работы педагогов школ Самарской области показывает, что нередко проектный замысел возникает в ситуации, когда учащемуся нужна некая вещь с особыми, эксклюзивными свойствами; или когда оказывается, что проще изготовить изделие, чем приобретать (в этом случае возможна как потеря, так и приращение некоторых потребительских свойств); или учащемуся интересно попробовать себя в какой-то деятельности, проверить теоретическую посылку, освоить/применить какую-либо технологию. Проекты такого типа принято называть «практико-ориентированными», продуктом деятельности учащегося оказывается некий полезный предмет. Подобные проекты имеют большое значение для формирования способности планировать свою деятельность и анализировать ее результаты, а также анализировать ресурсы. Такие проекты позволяют серьезно работать над анализом проблемы и постановкой цели и задач. Однако при таком подходе потенциал, который имеют подобные проекты для формирования компетентности решения проблем, используется не до конца.

Предлагаемый учебный модуль нацелен на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по построению стратегии успешного поведения на факторных рынках.

Модуль предназначен для учащихся 8-9 классов и разработан в соответствии с психолого-педагогическими особенностями возраста подростков, для самореализации которых очень важно получение собственного продукта деятельности и признание его значения.

Данный модуль в первую очередь рекомендуется вводить в тех школах, в практике работы которых используется или внедряется проектный метод, а также в образовательных учреждениях, где применяются другие компетентностно-ориентированные технологии (например, технология работы с портфолио, «Сообщество», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Дебаты»).

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся. Решение о том, в каком классе целесообразнее введение данного модуля, можно принимать, только исходя из следующих условий: сформированности общеучебных умений учащихся, включенности их в проектную деятельность, уровня профессиональной подготовки педагога и т.п.

Прогнозируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление о закономерностях, лежащих в основе рыночной успешности товара или услуги.

Учащиеся получают опыт:

- описания ситуации, в которой возникают потребности;
- постановки и решения задачи учета экономической конъюнктуры при выборе варианта проекта.

Учащиеся научатся:

- сегментировать рынок и позиционироваться на нем;
- строить систему мер по продвижению результата проекта.

Принципиальным является интерактивный характер модуля. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме (погружение в проблему – практическая работа – обсуждение результатов). Рекомендуется использование групповых форм работы на занятиях.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Обязательным условием и показателем успешного усвоения учебного модуля станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

Тематическое планирование модуля

«ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКТА НА РЫНКЕ»

Тема 1. Потребности и блага. Иерархия потребностей по Маслоу. Неограниченность потребностей и ограниченность благ. Удовлетворение потребностей. Товары-заменители. Основная и дополнительные функции товара.

Практическая деятельность учащихся:
нахождение основной функции товара;
поиск дополнительных функций товара.

Тема 2. Группы потребителей, их особенности. Рынки. Виды рынков. Конкуренция. Типовые и уникальные товары.

Практическая деятельность учащихся:
исследование рынка и позиционирование товаров.

Тема 3. Продвижение товара. Реклама. Цена товара. Установление цены на разных рынках. Ценовая и неценовая конкуренция.

Практическая деятельность учащихся:

составление маркетингового плана продвижения продукта.

**Учебно-тематическое планирование
«ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКТА НА РЫНКЕ»**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятель- ность учащихся	
1. Потребности и блага (Что производить?)	4	2	Нахождение основной функции товара. Поиск дополнительных функций товара
2. Позиционирование на рынке (Кому продавать?)	3	2	Исследование рынка и позиционирование товаров
3. Продвижение товара (Как продавать?)	3	2	Составление маркетингового плана продвижения товара
ИТОГО:	10	6	

Список литературы

1. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках// На путях к новой школе. – 2001. – № 4.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
3. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
5. Кулоткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
6. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
7. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Педагогика, 1981.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полад. – М.: Academia, 2000.
9. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
10. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №4.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«КАК РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ» (тренинг группового взаимодействия)

Пояснительная записка

По мнению многих исследователей, эффективно работающая команда намного превосходит по возможностям простую сумму возможностей ее непосредственных участников. За счет возникновения системного эффекта, когда достоинства одних дополняются знаниями и достижениями других, а недостатки становятся стимулом к общему развитию, команда достигает поставленных целей быстрее и легче, нежели отдельный человек. Поэтому учеными и педагогами-практиками постоянно актуализируется необходимость групповой работы в процессе учебной деятельности школьников (часто она становится основой, на которой базируется та или иная педагогическая технология).

Но все вышесказанное относится только к правильно организованной групповой работе, или эффективному групповому взаимодействию. Что делает людей, собравшихся вместе, командой? По каким законам строится групповое взаимодействие? Что повышает и что снижает его эффективность? Ответы на эти и другие важные вопросы непременно должны знать организаторы групповой работы. И если в младших классах эту роль безусловно берет на себя учитель, то в среднем звене он должен делить ответственность с участниками группового взаимодействия – самими учениками. Включаясь в групповую работу над проектом, подростки меньше всего озабочены правильным составом группы, соблюдением основных законов взаимодействия. Ими движет чаще всего или общий познавательный интерес, или общая цель, или дружеские симпатии. И задача педагога – помочь ребятам превратить случайно или спонтанно возникшую группу единомышленников (а то и просто приятелей) в эффективно работающую команду.

Для этого необходимо, чтобы ученики были знакомы с основами командообразования, умели правильно и продуктивно вести себя при возникающих конфликтах, быть готовыми разделить ответственность за результат коллективного труда – как при успехе, так и при неудаче. Именно формированию навыков группового взаимодействия как составляющих коммуникативной компетентности посвящен данный модуль.

Модуль предназначен для учащихся 7-9 классов, при этом важно отметить, что, с точки зрения психолого-педагогических особенностей возраста, поле самореализации учащегося расширяется через общение со сверстниками.

Использование тренинга как формы работы в рамках учебного модуля говорит о том, что в его освоении предполагается минимум теории и максимум практического действия.

Учащиеся на практике должны попробовать себя в качестве участников и координаторов групповой дискуссии, познакомиться и «примерить» на себя различные роли в группе (лидер, ведомый, исполнитель, «оформитель» и т.д.). Они должны научиться договариваться о правилах и процедурах совместных действий и соблюдать принятые обязательства; уважительно отно-

ситься к чужому мнению и уметь соотносить его со своим собственным (искать поддержку, выявлять противоречия, оппонировать и достигать консенсуса). Они должны быть готовы продуктивно разрешать несложные конфликтные ситуации, возникающие в процессе групповой коммуникации. Успешное освоение этого курса поможет ученикам достигнуть третьего уровня формирования коммуникативной компетентности (в плане группового взаимодействия), что вполне соответствует их возрасту.

Основным принципом организации курса является активное участие всех обучаемых в коммуникативных играх, групповой и индивидуальной рефлексии. Обеспечение этого – важная задача педагога, ведущего курс. Для того чтобы оказать поддержку и наиболее полно реализовать возможности каждого ребенка средствами этого тренинга, на занятиях желателен присутствие психолога (или педагога, имеющего психологическое образование).

Материалом для работы в рамках курса могут быть как специально организованные, так и реальные ситуации, а также проблемы, с которыми сталкиваются школьники в своей учебной и проектной деятельности.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получат представление об:

- основах образования эффективной команды;
- основных ролях участников группового взаимодействия;
- этапах группового взаимодействия;
- основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него.

Учащиеся получат опыт:

- выполнения различных ролей в команде;
- организации, координации, участия в групповой дискуссии;
- продуктивного разрешения конфликтной ситуации.

Учащиеся научатся:

- создавать процедуры групповой деятельности;
- действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов;
- некоторым методам продуктивного группового взаимодействия.

Итоговой формой отчета учащихся является накопительный зачет и итоговая командная оценка.

Тематическое планирование модуля «КАК РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ» (тренинг группового взаимодействия)

Тема 1. Что такое команда?

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта. «Коллективист» или «индивидуалист»?

Практическая деятельность учащихся:
коммуникативная игра;

тренинг на установление эффективного взаимодействия, рефлексия своего поведения в коммуникации.

Тема 2. Роли участников группового взаимодействия.

Классификация командных ролей (например, по М.Бемблину). Эго-состояния и их роль во взаимодействии. Определение наиболее комфортной роли в команде. Правила эффективного командообразования.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг на определение и присвоение командных ролей, рефлексия через анкетирование своего поведения в различных ролях.

Тема 3. Виды взаимодействия в группе.

Формы и разновидности трансактов, уровни их осуществления. Роль невербальных средств коммуникации. Приемы перевода перекрестных трансактов в параллельные, оценка их эффективности с точки зрения задач взаимодействия. Приемы продуктивного ведения спора. Причины возникновения конфликтов. Позитивные и негативные функции конфликтов. Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг невербальной коммуникации, рефлексия по поводу состоявшихся трансактов.

Тема 4. Искусство разрешения конфликта.

Роли участников конфликта. Этапы конфликта. Стратегии поведения в конфликте, оценка их эффективности.

Практическая деятельность учащихся:

эвристическая игра, рефлексия своего поведения в созданных конфликтных ситуациях.

Тема 5. Стратегии эффективного взаимодействия.

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг эффективного взаимодействия; рефлексия различных поведенческих стратегий в командной работе.

**Учебно-тематическое планирование
«КАК РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ»
(тренинг группового взаимодействия)**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Что такое команда?	1	Участие в тренинге
2. Роли участников группового взаимодействия	2	Письменное эссе «Я и команда»

3. Виды взаимодействия в группе	2	
4. Искусство разрешения конфликта	2	Домашняя зарисовка – анализ конфликтной ситуации
5. Стратегии эффективного взаимодействия	1	Участие в групповой дискуссии
ИТОГО:	8	

Список литературы

1. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1996.
2. Вачков И.В. Королевство разорванных связей, или Психология общения для девочек и мальчишек. – М.: Ось-89, 2001.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось-89, 2001.
4. Горностай П.П., Васьяковская С.В. Теория и практика психологического консультирования. – Киев: Наукова думка, 1995.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997.
7. Ливехуд Б. Человек в сообществе. – Калуга, 1992.
8. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
9. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высш. шк., 1991.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

Пояснительная записка

Навыки самопрезентации, публичного выступления, умение представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете – это умения, которые необходимы современному человеку в его повседневной деятельности, они являются важной составляющей его успешности на профессиональном и жизненном поприще. Очевидно, что школа должна помочь учащимся в формировании этих умений. Тем более что ситуации, в которой требуется проявление коммуникативной компетентности, – это не дело далекого будущего для ученика, а повседневная практика его школьной и внешкольной жизни.

Модуль «Публичное выступление» предназначен для учащихся 9 классов, для которых проблема самопрезентации становится наиболее актуальной как в силу психологических особенностей возраста, так и в связи с важным рубежом в их школьной жизни – государственной аттестацией за курс основной школы. И в проектной, и в основной учебной деятельности школьников к этому времени увеличивается доля самостоятельной работы. Они уже многое знают, многое умеют, но часто испытывают трудности с тем, как это проявить, представить окружающим. Для старших подростков потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе становится одной из ведущих доминант развития, наряду с превращением общения в самостоятельный вид деятельности¹. Поэтому страх оказаться неверно понятым, потерять престиж в глазах сверстников, одноклассников может стать как фактором, тормозящим формирование коммуникативной компетентности, так и мощным стимулом для ее развития.

Модуль состоит из трех основных блоков: подготовка собственно текста выступления (здесь, кроме коммуникативных умений, используются некоторые элементы работы с информацией, но они поданы через призму целей и задач выступления, учета реакции аудитории и т.д.), представление выступления (включает в т.ч. и невербальные средства выражения, и работу с вопросами, и работу с различно настроенной аудиторией) и групповую работу для публичного выступления. Рекомендуемое сочетание пассивных и деятельностных форм в работе учащихся составляет 1:4. Большое место занимают такие задания, формы работы, которые позволяют девятиклассникам анализировать речевое и коммуникативное поведение себя и окружающих, определять собственные, личные проблемы и потребности в подготовке и осуществлении публичного выступления, осознавать свое продвижение и оставшиеся пробелы в этом направлении.

Темы модуля внутри каждого смыслового блока направлены на работу с различными составляющими устной коммуникации, и теоретический материал подбирается по принципу достаточности для того, чтобы поддерживать

¹ См. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М.: ACADEMIA, 2000.

освоение необходимых умений. Так, знакомство с различными видами вопросов подразумевает, что учащийся сможет на практике определять цель вопроса и в соответствии с ней строить стратегию ответа (в то время как традиционно ученики в большинстве любой вопрос во время публичного выступления воспринимают как дискредитирующий, «сбивающий» и начинают «защищаться» даже тогда, когда их хотели одобрить, поддержать). Знакомство с основными законами восприятия позволит ребятам более грамотно отбирать информацию, которая выносится на публику, и не стремиться изложить «все, что мне известно по данному вопросу», а при необходимости углублять, развивать тему, варьировать представляемый материал и т.д., и т.п. Практическое овладение технологией публичных выступлений позволит учащимся проявить коммуникативную компетентность на уровне, соответствующем для их возраста и этапа окончания основной школы, когда базовые компетентности в целом уже должны быть сформированы.

Важными принципами организации курса являются практическая направленность и продуктивный подход, когда материалом обучения и его результатом становятся реальные презентации, выступления учащихся, в том числе по представлению результатов своей проектной деятельности. При том, что многие задания и упражнения (особенно тренингового характера) носят импровизированный характер, лучше, если учащиеся будут осваивать необходимые навыки еще и на каком-то конкретном, значимом для них выступлении, «проведа» его от начальной стадии подготовки до публичного представления.

Безусловно, чтобы успешно осуществлять устную коммуникацию, необходимо не только знание основ и овладение техниками публичного выступления, но и большая практика и самостоятельная работа учащихся. Поэтому основным образовательным итогом курса можно считать не только и не столько проведение успешного выступления, но понимание учащимися собственных проблем и достижений в этой области, определение направлений дальнейшей самостоятельной работы. Поэтому рекомендованной формой зачета по курсу является именно сочетание практической (публичное выступление) и аналитической частей (отчет-анализ своего выступления).

В рамках данного модуля рекомендуется использование таких организационных форм обучения, как дискурс-лекция (лекция в сочетании с интерактивными формами подачи материала, предполагающая немедленную организацию обратной связи); практическое занятие; групповая работа; тренинг; индивидуальная самостоятельная работа.

Основными видами деятельности учащихся можно считать саморефлексию; наблюдение за поведением (своим и других) и его анализ; работу по отбору и композиции информации в соответствии с заданными целями выступления; публичное выступление (подготовленное, импровизированное).

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление о:

- основных законах восприятия и представления устных выступлений;
- значении и формах невербальной коммуникации;
- основных видах вопросов.

Учащиеся получают опыт:

- выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления;
- импровизированного выступления;
- работы с различно настроенной аудиторией;
- работы с вопросами различного типа;
- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;
- самопрезентации;
- рефлексии себя как говорящего и слушающего.

Учащиеся освоят на практике:

- приемы активного слушания;
- приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;
- приемы эффективного представления речей различного типа.

Формой отчета учащихся является публичное выступление на заданную тему (индивидуальное или групповое) и отчет-анализ презентации (только индивидуально).

Тематическое планирование модуля «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

Тема 1. Подготовительный этап.

Определение целей и задач выступления. Разновидности устного выступления. Индивидуальное и групповое выступление. Анализ поведения говорящего, выступающего. Определение собственных проблем и затруднений в подготовке и проведении публичного выступления.

Практическая деятельность учащихся:

саморефлексия, наблюдение за поведением говорящих и слушающих.

Тема 2. Работа с текстом.

Убеждающая, побудительная, опровергающая, презентационная речь. Композиция выступления; различные этапы выступления, их задачи. Работа с информацией; отбор материала для эффективного выступления. Учет времени выступления. Различные стратегии текстопорождения. Выбор стиля речи. Риторические приемы, фигуры речи. Эстетическая и прагматическая сторона выступления.

Практическая деятельность учащихся:

анализ текста, подготовка сообщений по теме, отбор материала к выступлению, создание чернового варианта текста выступления, групповая работа на тренинге.

Тема 3. «...как слово наше отзовется».

Зоны ответственности говорящего и слушающего. Определение целевой и возможной аудитории. Как работать с позитивно настроенной аудиторией (приемы). Как работать с негативно настроенной аудиторией (приемы).

Как расположить к себе аудиторию. Законы восприятия информации и основные правила работы с аудиторией. Подготовка сопровождающих материалов. Приемы повышения эффективности выступления. Как справиться с робостью?

Практическая деятельность учащихся:
работа на тренинге «Стена», «Пресс-конференция»,
подготовка материалов к выступлению.

Тема 4. Работа с вопросами.

Вопросы и их разновидности. Приемы активного слушания. Грамотное построение и оформление вопросов. Поведение выступающего при вопросах. «Расшифровка» коммуникативных посланий при вопросах. Принятие решений в условиях ограниченного времени. Правило честности и различные стратегии построения ответов. Речевые формулы при ведении диалога.

Практическая деятельность учащихся:
работа на тренинге «Вопросы», выполнение стилистических упражнений, наблюдение и анализ коммуникативного акта при диалоге с вопросами-ответами.

Тема 5. Невербальные средства выражения. Язык тела.

Значение невербальных средств коммуникации для ее эффективности. Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Этикет публичного выступления. Имидж выступающего. Правило «первого впечатления». Анализ невербальных сигналов говорящих и слушающих во время выступления. Приемы повышения эффективности выступления через средства невербальной коммуникации. Сочетание вербальной и невербальной информации. Построение собственного стиля выступления.

Практическая деятельность учащихся:
наблюдение, подготовка сообщений, работа на коммуникативном тренинге, создание импровизированного текста.

Тема 6. Групповое выступление: роли, композиция.

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг). Правило «распределенной ответственности». Принципы достаточности и оптимальности в групповом выступлении.

Практическая деятельность учащихся:
работа в групповом тренинге, подготовка и презентация группового выступления.

Тема 7. Импровизированная речь.

Подготовка к импровизированному выступлению. Особенности композиции импровизационной речи. Правило контекста. Приемы, повышающие эффективность импровизированного выступления. Анализ удачных примеров (образцов) импровизированных выступлений.

Практическая деятельность учащихся:
импровизационная речь.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»**

Тема	Количество часов:		Формы контроля
	Всего	В том числе на практ. деятель- ность учащихся	
1. Подготовительный этап	2	1	Письменная само- рефлексия
2. Работа с текстом	4	3	Текст выступления на заданную тему
3. «...как слово наше отзовется»	4	2	Материалы к вы- ступлению
4. Работа с вопросами	3	2	Работа на тренинге
5. Невербальные средства выра- жения. Язык тела	2	1	Работа на тренинге
6. Групповое выступление: роли, композиция	2	1	Импровизирован- ное выступление
7. Импровизированная речь	1	1	Импровизирован- ное выступление
8. Зачет	2	2	Публичное выступ- ление
ИТОГО:	20	13	

Список литературы

1. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
2. Аннушкин В. И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Дебаты: Методическая разработка по проведению учебных дебатов/ Сост. И.А.Стеркин. – Воронеж, 1997.
5. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
6. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992.
7. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.
8. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
9. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991.
10. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
11. Ножин Е. А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.
12. Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
13. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
14. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
15. Светенко Т. Путеводитель по Дебатам. – М., 2000.
16. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ»

Пояснительная записка

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

Кроме того, работа в информационной среде позволяет учащемуся получить опыт деятельности по прогнозированию и моделированию ситуаций, процессов, объектов, который станет ресурсом для формирования компетентности решения проблем. Моделирование можно признать целостным способом деятельности, освоение основных принципов и алгоритмов которого может происходить на одних объектах и быть перенесенным субъектом на другие объекты при возникновении новых задач.

При работе учащегося над проектом моделирование актуализируется на следующих этапах:

- постановка и обоснование проблемы (моделирование процессов);
- моделирование идеальной ситуации;
- планирование продукта (моделирование объекта);
- обработка информации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение методики и принципов моделирования;
- освоение способов применения навыков работы в графическом и текстовом редакторе, работы с электронными таблицами при моделировании;
- получение учащимися опыта присвоения и создания инструкций как модели действия;
- получение учащимися опыта построения и интерпретации моделей.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности.

Данный модуль рекомендуется для изучения в 9 классе. Изучение данного модуля следует предварить изучением модулей «Основы информационных технологий: работа с операционной системой Windows», «Основы ин-

формационных технологий: работа с текстовым процессором MS Word», «Основы информационных технологий: графический редактор Paint», «Основы информационных технологий: работа с электронными таблицами MS Excel».

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в четырех этапах работы по каждому тематическому блоку:

1 этап: рефлексия имеющегося опыта моделирования.

2 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга.

3 этап: решение задач, на примере которых учащиеся должны, прежде всего, освоить методику и этапы моделирования:

- 1) постановка задачи (словесное описание задачи, определение цели моделирования, анализ объекта или процесса);
- 2) разработка модели (разработка математической модели, компьютерной модели);
- 3) проведение компьютерного эксперимента;
- 4) анализ результатов моделирования.

4 этап: вне рамок модуля - консультации учителя по моделированию с использованием информационных ресурсов, необходимые для реализации проектов учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся закрепят навыки:

- работы с текстовым, графическим объектом и электронной таблицей.

Учащиеся освоют умение:

- моделирования с помощью электронных таблиц MS EXCEL.

Учащиеся получают представление:

- о методике и этапах моделирования.

Учащиеся получают опыт:

- присвоения и создания инструкций (алгоритмов деятельности);
- моделирования объектов и процессов с использованием информационных технологий.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется по завершении изучения каждого тематического блока на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий. Показателем успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет проявление умений в рамках проектной деятельности учащихся.

Тематическое планирование модуля «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ»

Тема 1. Модели объектов и процессов. Различные виды моделей. Этапы моделирования.

Модель – упрощенное представление о реальном объекте, процессе. Модель объекта, модель процесса. Большое значение моделирования для изучения окружающего мира. Различные виды моделей: словесные, графические, математические. Компьютерное моделирование. Этапы моделирования: по-

становка задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Практическая деятельность учащихся:

анализ желаемых ситуаций, смоделированных в рамках текущих проектов учащихся;

рефлексия деятельности учащихся по моделированию идеальной ситуации в рамках своих проектов;

тренинг: «перевод» модели в различные виды.

Тема 2. Моделирование в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур (паркет, мозаика).

Разнообразие графических моделей (карта местности, рисунок механического устройства, графическое изображение какого-либо процесса, например, знак «Остановка запрещена»). Моделирование мозаики с помощью графического редактора Paint, компьютерное конструирование типовых мозаичных форм. Создание геометрических композиций из типовых мозаичных форм.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: моделирование паркета.

Тема 3. Моделирование в среде текстового процессора MS Word. Словесные модели.

Словесные модели – описание объекта или процесса на обычном языке. Примеры словесных моделей: письма, информация в учебниках, алгоритм действий. Инструменты для создания словесной модели: ручка и бумага, текстовый процессор и компьютер. Инструментарий текстового процессора позволяет представить словесную модель в удобной для восприятия форме.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: разработка и апробация инструкции.

Тема 4. Моделирование в среде электронной таблицы MS Excel. Моделирование ситуаций. Моделирование биологических процессов. Моделирование экологических систем.

Электронная таблица Excel – мощное средство для моделирования объектов и процессов. Освоение моделирования с помощью электронной таблицы на различных примерах.

Практическая деятельность учащихся:

моделирование ситуаций: расчет количества рулонов обоев для оклейки помещения, расчет стоимости покупаемых в магазине товаров по оптовому и розничным ценам;

моделирование биологических процессов: расчет биоритмов;

моделирование экологических систем: изменение численности биологического вида в зависимости от рождаемости и смертности.

**Учебно-тематическое планирование модуля
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ»**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>		<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>В том числе на практ. деятельность учащихся</i>	
1. Модели объектов и процессов. Различные виды моделей. Этапы моделирования	2	1	-
2. Моделирование в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур (паркет, мозаика)	2	2	Анализ продукта (объект «паркет»)
3. Моделирование в среде текстового процессора MS Word. Словесные модели	2	2	Анализ инструкции
4. Моделирование в среде электронной таблицы MS Excel. Моделирование ситуаций. Моделирование биологических процессов. Моделирование экологических систем	4	4	Анализ решений поставленных задач
ИТОГО:	10	9	

Список литературы

1. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
2. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
4. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к программе регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности».....	3
Программы модулей	
«От проблемы – к цели».....	11
«Работа с каталогами».....	17
«Работа со справочной литературой».....	20
«Наблюдение и эксперимент».....	23
«Способы первичной обработки информации».....	27
«Основы информационных технологий: работа с текстовым процес- сором MS WORD»	
«Основы информационных технологий: работа с операционной системой WINDOWS».....	31
«Основы информационных технологий: работа с электронными таблицами MS EXCEL».....	38
«Основы информационных технологий: графический редактор PAINT».....	43
«Основы информационных технологий: работа с программой под- готовки презентаций POWER POINT».....	47
«Письмо как продуктивный вид речевой деятельности».....	51
«Как работать вместе».....	54
«Основы риторики и публичное выступление».....	57
«Ведение дискуссии».....	61
«Основы логики: проведение анализа».....	65
«Сам себе эксперт».....	69
«Методы сбора данных: анкетный вопрос и интервью».....	73
«Основы информационных технологий: технология использования ресурсов сети Интернет».....	77
«Практика деловой коммуникации».....	82
«Функциональная стилистика и коммуникация».....	85
«Регулирование конфликтов».....	92
«Устная коммуникация на иностранном языке».....	96
«Презентация продукта».....	99
«Основы логики: аргументация».....	103
«Расчет стоимости проекта».....	108
«Анализ ресурсов».....	112
«Продвижение продукта на рынке».....	116
«Как работать в команде».....	119
«Публичное выступление».....	123
«Основы информационных технологий: моделирование объектов и процессов».....	128