

## **Методические рекомендации для педагогов по использованию профориентационных презентаций, справочника профессий в целях популяризации рабочих профессий**

*Перелыгина Е.А.*

На рынке труда в современных условиях все больше востребованы рабочие профессии, однако эти профессии непопулярны среди выпускников школ. Для обеспечения развития экономики страны и трудоустройства молодых профессионалов образовательным организациям необходимо популяризировать рабочие профессии.

В качестве инструментов популяризации рабочих профессий образовательные организации могут использоваться профориентационные презентации и справочник профессий.

Профориентационные презентации – ресурс, предоставляющий наглядную информацию по следующим блокам: количество вакансий по профессии и динамика востребованности профессии; крупнейшие работодатели и регионы, в которых востребована профессия; возможности получения образования и численность обучающихся; численность занятых / безработных по группам занятий и прогноз баланса трудовых ресурсов; профессиональная мобильность.

Справочник профессий – государственный информационный ресурс, созданный в целях содействия гражданам и организациям в получении информации о востребованных на рынке труда и перспективных профессиях.

Главная страница содержит меню, в которое включены все разделы государственного информационного ресурса «Справочник профессий», внизу – баннеры (гиперссылки) конкурсов профессионального мастерства.

Меню на главной странице «Справочника профессий» включает следующие разделы:

- Справочник профессий (основной содержательный раздел);
- Нормативные документы;

- Полезные ссылки;
- Опросы;
- Новости;
- Контакты.

Пользователям «Справочника профессий» предоставляются следующие возможности:

- база профессий с возможностями поиска по различным параметрам;
- аналитическая информация о профессиях, областях профессиональной деятельности;
- база нормативных документов, информация о профессиональных стандартах, советах по профессиональным квалификациям, ФГОС;
- интеграция с сайтом «Общероссийская база вакансий "Работа в России"»), возможность поиска вакансий, определения уровня заработной платы;
- информация о конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах;
- новости и анонсы мероприятий;
- переход на связанные информационные ресурсы через «полезные ссылки»;
- личный кабинет, обеспечение возможности актуализации информации Справочника профессий, в том числе для представителей отраслевых и региональных площадок.

В настоящих методических рекомендациях рассматриваются возможности профориентационных презентаций и справочника профессий для популяризации рабочих профессий силами образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и общего образования в рамках следующих мероприятий:

- 1) выявление приоритетов изменяющегося рынка труда и проектирование образовательных программ в организациях,

- реализующих программы среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования,
- 2) для проведения профориентационной работы с обучающимися по программам среднего профессионального образования,
  - 3) для проведения профориентационной работы с обучающимися по программам общего образования.

*Использование профориентационных презентаций и Справочника профессий при проектировании образовательных программ в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования*

Профориентационные презентации и Справочник профессий содержат актуальную информацию, необходимую образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, для формирования вариативной части образовательной программы.

Формирование вариативной части программы начинается с определения спроса на востребованные профессии и последующего определения возможности включения в образовательную программу дополнительной профессиональной компетенции.

В описании каждой профессии в Справочнике профессий содержится информация о родственных профессиях, перейдя к которым по ссылкам, составитель образовательной программы может определить перспективы востребованности профессии как на странице описания этой профессии (см. рис. 1), так и перейдя со страницы описания профессии в Общероссийскую базу вакансий «Работа в России» (см. рис. 2).

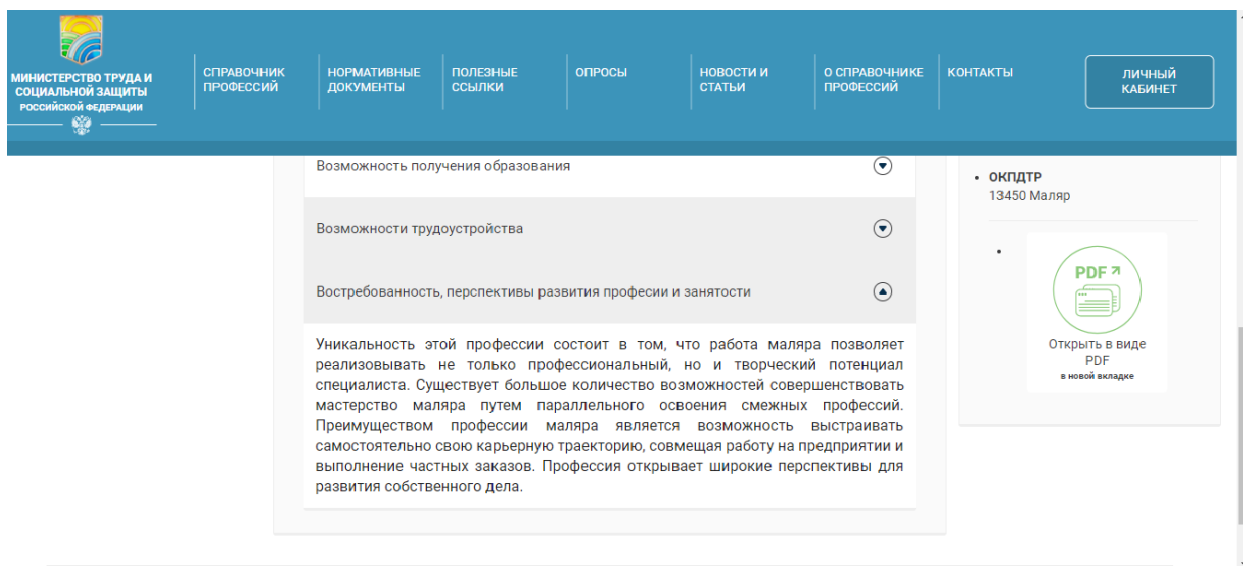


Рис. 1. Пример описания востребованности, перспектив развития профессии и занятости по профессии в описании профессии

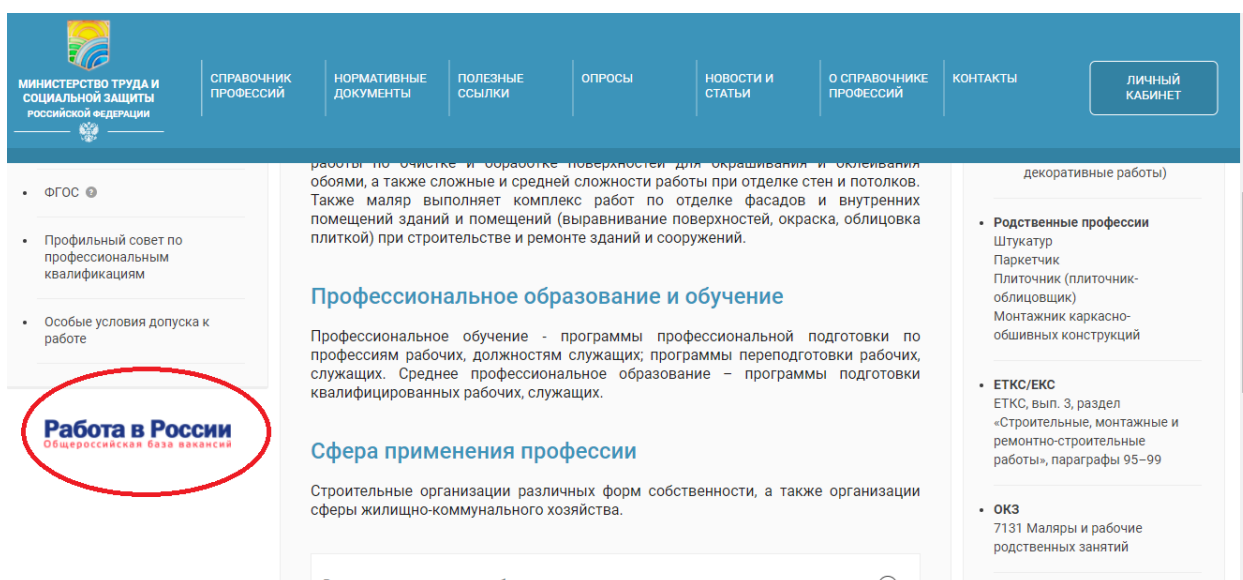


Рис. 2. Пример перехода со страницы описания профессии в Общероссийскую базу вакансий «Работа в России»

Оценить востребованность смежной профессии можно, используя информацию из профориентационной презентации по соответствующей профессии: количество вакансий по профессии и динамику востребованности профессии; крупнейшие работодатели и регионы, в которых востребована профессия; прогноз баланса трудовых ресурсов.

Оценив востребованность смежной профессии, составитель программы в организации, реализующей программы среднего профессионального образования, принимает решение о включении тех или иных дополнительных профессиональных компетенций в образовательную программу.

Аналогичным образом оценивают востребованность рабочих профессий образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Эти организации могут быстро реагировать на потребность рынка труда региона в рабочих профессиях и предложить населению программы профессиональной переподготовки.

### *Использование профориентационных презентаций и Справочника профессий в целях профориентации*

Профориентация – это система мероприятий, направленных на подготовку молодых людей к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей рынка труда в кадрах), на оказание помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Деятельность по профориентации в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования и программы общего образования, различается.

Целью профориентации школьников является знакомство с миром профессий и формирование готовности к сознательному выбору образовательной траектории для получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Молодые люди, осваивающие программы среднего профессионального образования, нуждаются в ориентации на рынке труда.

Профориентационные презентации и Справочник профессий содержат информацию, обеспечивающую наполнение профориентационных

мероприятий в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования и общего образования.

*Использование профориентационных презентаций и Справочника профессий для профориентации обучающихся по программам среднего профессионального образования*

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, могут организовать профориентационную работу обучающихся со справочником в рамках формирования ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие». Такую работу возможно проводить, предлагая обучающимся компетентностно-ориентированные задания с актуальным для обучающихся содержанием.

Составление компетентностно-ориентированных заданий на базе профориентационных презентаций для обучающихся по программам среднего профессионального образования

В профориентационных презентациях по профессиям содержится информация по следующим блокам:

- 1) количество вакансий по профессии и динамика востребованности профессии;
- 2) крупнейшие работодатели и регионы, в которых востребована профессия;
- 3) возможности получения образования и численность обучающихся;
- 4) численность занятых / безработных по группам занятий и прогноз баланса трудовых ресурсов;
- 5) профессиональная мобильность.

Для обучающихся по программам среднего профессионального образования актуальной является информация о крупнейших работодателях и регионах, в которых востребована профессия, о прогнозе баланса трудовых

ресурсов и о профессиональной мобильности. Информация из профессиональной презентации при этом используется в качестве источника информации для составления компетентностно-ориентированных заданий на извлечение информации.

#### *Пример компетентностно-ориентированного задания 1*

Задание предполагает выполнение операции «извлекает информацию по одному и более оснований из источника, содержащего избыточную информацию».

#### Задание

Рассмотрите карту России с информацией о крупнейших работодателях и регионах, в которых наиболее востребована профессия, и ответьте на следующие вопросы:

1. В каких регионах располагаются крупнейшие работодатели для профессии [название профессии]?
2. В каком регионе вторая по величине средняя заработная плата по профессии [название профессии]?

#### Составление компетентностно-ориентированных заданий на базе информации из Справочника профессий для обучающихся по программам среднего профессионального образования

Наибольшие перспективы для составления заданий с точки зрения актуальности содержания имеют аналитические статьи и обзоры, ссылки на которые ведут со страницы «Новости и статьи», а также Общероссийская база вакансий «Работа в России», выход на которую возможен как со страницы описания каждой профессии (в этом случае база выводит информацию по конкретной профессии), так и со страницы «Полезные ссылки» (осуществляется выход на главную страницу базы вакансий).

Задачей преподавателя, предлагающего компетентностно-ориентированное задание, является поиск источника информации по профессии, по которой обучающиеся проходят подготовку.

### *Пример компетентностно-ориентированного задания 2*

Задание предполагает выполнение операции «выделяет в источнике информации аргументы, обосновывающие вывод».

#### Задание

Прочитайте статью «Роботы уже приходят на смену операторов кол-центра, но не могут их полностью заменить». Выпишите не менее 3-х аргументов в поддержку тезиса «В настоящее время полная автоматизация кол-центра невозможна».

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Инструмент проверки

Могут быть приведены любые из следующих аргументов (последовательность любая):

1. Роботы не могут разобраться с вопросами частного характера / нештатными / непредвиденными ситуациями.
2. Роботы с трудом понимает наречия и интонации / не распознают речь иностранца.
3. Роботы не могут разобраться с клиентами, которым важно высказать свои эмоции / пообщаться / задать вопрос.



4. Роботы не могут работать с исходящими звонками / выявлять потребности [клиента]. / Роботам сложно продавать «с улыбкой в голосе».

### *Пример компетентностно-ориентированного задания 3*

Задание предполагает выполнение операции «определяет простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска».

#### Задание

Рассмотрите страницу поиска вакансий в Общероссийской базе данных «Работа в России». Составьте структуру для систематизации информации о количестве вакансий [название профессии, по которой обучающийся проходит подготовку, или смежной профессии] в регионах [наименование федерального округа].

#### Инструмент проверки

Структурой является таблица, в которой выделены столбцы / строки 1) для перечисления регионов, входящих в заданный округ, и 2) для фиксации количества вакансий. Столбцы / строки озаглавлены.

Если обучающихся необходимо обучить работе с базами данных, преподаватель может предлагать им серии компетентностно-ориентированных заданий по настройке фильтров для поиска информации – называя конкретные фильтры (тогда задача обучающихся – максимально быстро найти названные фильтры) или обозначая параметры поиска вакансий (тогда обучающийся определяет нужные фильтры самостоятельно).

*Использование профориентационных презентаций и Справочника профессий для профориентации обучающихся по программам общего образования*

Образовательные организации, реализующие программы общего образования, могут проводить работу обучающихся со справочником профессий в рамках организации работы по профориентации обучающихся.

Мероприятия по профориентации школьников проводятся в направлениях профессионального информирования и профориентационного консультирования.

В рамках профессионального информирования осуществляется ознакомление школьников с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональное информирование может проводиться в разнообразных формах: посещение школьниками открытых мероприятий в организациях, реализующих программы профессионального образования (дни «открытых дверей»); игры на материале информации о профессиях; экскурсии на производство; специализированные выставки и ярмарки; лекции; встречи с профессионалами; компетентностно-ориентированные задания. Выбор форм профессионального информирования зависит от возраста учеников и планируемых личностных и метапредметных результатов.

В рамках профориентационного консультирования обучающимся оказывается помощь в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Важно, чтобы педагоги, предлагая школьникам участие в тех или иных формах профессионального информирования, осуществляя профориентационное консультирование, уделяли особое внимание профессиям, востребованным на рынке труда, т.е. в том числе занимались популяризацией рабочих профессий. Сами педагоги могут сориентироваться в востребованных рабочих профессиях по Справочнику профессий, в меню расширенного поиска которого введен фильтр «Топ-50», применение которого позволяет получить список наиболее востребованных рабочих профессий.

#### Составление профориентационных игр для школьников с использованием Справочника профессий

Для учеников начальной ступени обучения или недавно приступивших к освоению программы основной ступени общего образования могут быть проведены профориентационные игры, обеспечивающие знакомство с областями профессиональной деятельности и названиями профессий.

В Справочнике профессий информация сгруппирована по 37 областям профессиональной деятельности. Учитель для знакомства с миром профессий может предложить обучающимся выполнить задания на скорость работы с информационным ресурсом в основном блоке Справочника профессий: подсчитать количество профессий в той или иной области профессиональной деятельности; подсчитать количество профессий, название которых начинается на ту или иную букву; подсчитать количество профессий в той или иной области профессиональной деятельности, для работы по которым необходимо получение высшего образования, и т.п.

## Составление компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся по программам общего образования на базе информации из Справочника профессий

Одной из форм профессионального информирования являются компетентностно-ориентированные задания, обеспечивающие, с одной стороны, работу школьников с информацией по тематике профориентации, с другой стороны, - формирование метапредметных результатов в части работы с информацией.

Для более старших школьников актуально изучение информации по отдельным профессиям. Педагог может предложить школьникам задания на поиск информации: работу с базой данных в Справочнике профессий с применением фильтров. Задания могут выполняться на скорость, тогда серия компетентностно-ориентированных заданий предлагается обучающимся в форме игры.

Задания могут быть основаны на осуществлении простого и расширенного поиска профессий в Справочнике.

Для простого поиска профессии педагог предлагает задания на поиск по алфавиту (для выполнения задания нужно выбрать нужную букву в строке алфавита) или по областям профессиональной деятельности. Каждая область профессиональной деятельности («Авиастроение», «Автомобильная промышленность» и т.д.) представлена соответствующей иконкой, после клика на которую открывается перечень по алфавиту всех входящих в нее профессий. При таком поиске возможно сочетание фильтров, например, поиск профессии по области профессиональной деятельности и по первой букве профессии.

Задания для расширенного поиска основаны на использовании панели расширенного поиска, которая располагается слева на странице поиска профессии. Расширенный поиск позволяет осуществлять поиск профессии по нескольким фильтрам. Рекомендуется давать задания на работу с фильтрами, актуальными и понятными обучающимся. Так, например, фильтры

«Профильный совет по профессиональным квалификациям» или «Стандарты и компетенции Ворлдскиллс Россия» вряд ли могут быть нужны школьникам, соответственно, обучение работе с фильтрами имеет смысл проводить по фильтрам «Область профессиональной деятельности», «Топ-50», «Примерная зарплата по профессии». Каждый фильтр можно отменить.

Фильтры расширенного поиска действуют в совокупности. При выборе нескольких критериев поиска выбор сужается. Если экран остается пустым, то это означает, что в Справочнике нет профессий, удовлетворяющих выбранным критериям.

Информация из Справочника профессий при условии применения фильтров может стать основой для компетентностно-ориентированных заданий как на поиск информации, так и на извлечение и систематизацию информации.

#### *Пример компетентностно-ориентированного задания 4*

Задание предполагает выполнение операции «систематизирует информацию в рамках сложной заданной структуры».

#### Задание

В Справочнике профессий найдите информацию об особых условиях допуска к работе по профессиям в области строительства, работа по которым не требует получения высшего профессионального образования. Заполните таблицу, отметив знаком «+» условия допуска по каждой профессии.

профессия	медосмотры			инструктаж по охране труда	
	предварительный	периодические	внеочередные	вводный	на рабочем месте

Для выполнения задания из примера 4 школьники просматривают информацию о конкретной профессии. Для этого им нужно кликнуть на название выбранной профессии. В центре экрана появляется название и описание профессии.

Вверху указывается область профессиональной деятельности, к которой относится профессия. Слева располагается меню, содержащее следующие сведения (при наличии): профессиональный стандарт, должности, ФГОС, особые условия допуска к работе, профильный совет по профессиональным квалификациям. При щелчке левой кнопкой мыши на пункте левого меню на экране появляется всплывающее окно с информацией, соответствующей выбранному полю. Поле «Особые условия допуска к работе» содержит ссылки на нормативные документы, которые появляются в дополнительных всплывающих окнах при наведении курсора мыши на соответствующую ссылку в тексте. При организации работы школьников с описаниями профессий рекомендуется работать с теми сведениями, которые актуальны для той или иной группы учеников.

Внизу, под описанием профессии, расположено меню, отражающее аналитико-статистическую информацию о профессии: возможности получения образования; возможности трудоустройства; примерная заработная плата по профессии; востребованность, перспективы развития профессии и занятости. После клика на соответствующее наименование на экране появляется информация, относящаяся к выбранному полю.

Для популяризации рабочих профессий восьми- девятиклассникам необходимо предлагать информацию о 50-ти наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессиях, требующих среднего профессионального образования (Топ-50).

Педагогу также стоит разъяснить ученикам этого возраста возможности работы с информацией о Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС): на основании ФГОС разрабатываются

образовательные программы, по которым ведется обучение в школах, колледжах, вузах, и наименование ФГОС совпадает с названием программ. Поскольку образовательные организации размещают перечень наименований программ, по которым ведется подготовка, на своих сайтах, знание кода и названия ФГОС дает возможность найти образовательные организации, в которых можно пройти обучение по определенной программе. Это знание важно для выпускников основной и средней школы и их родителей.

Блок «характеристики профессии» будет полезен школьникам для формирования представления о сущности профессии, профессионального самоопределения: описание профессии основано на информации профессиональных стандартов и экспертного мнения, но при этом дано простым, доступным любому человеку языком. Его цель – привлечь внимание к профессии, объяснить, в чем ее сущность, чтобы человек смог понять, насколько та или иная профессия ему подходит.

Обучающимся в 8-11 классах целесообразно организовывать работу по извлечению и обработке информации с источниками в Общероссийской базе вакансий «Работа в России» и в статьях и аналитических обзорах в разделе «Новости и статьи». Работа может быть организована так же, как это рекомендовано для образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования, однако в случае с общим образованием выбор тематики не ограничен получаемой профессией.

#### Составление компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся по программам общего образования на базе профориентационных презентаций

Информация, представленная в профориентационных презентациях, может стать источником для составления компетентностно-ориентированных заданий на извлечение и систематизацию информации по одному и более основаниям.

## Пример компетентностно-ориентированного задания 5

Задание предполагает выполнение операции «извлекает информацию по нескольким основаниям из источника, содержащего избыточную информацию».

### Задание

Рассмотрите карту востребованности профессии. Ответьте на вопросы:

- 1) В каком регионе заработная плата по профессии самая высокая?
- 2) В каком регионе открыты 22 вакансии по профессии?

