

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Береговой муниципального района Шигонский  
Самарской области

**Авторская «Азбука профессионального самоопределения»**

Авторы программы:  
Зими́на Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы  
Самаркина Вера Павловна, учитель русского языка и литературы

п. Береговой, 2018

### *Пояснительная записка*

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости целенаправленной работы школы по организации профессионального самоопределения обучающихся. Чтобы учащийся смог выбрать свой профессиональный и жизненный маршрут, важно оказать ему психологическую, педагогическую и информационную поддержку.

Данная программа включает в себя содержание процесса профессионального самоопределения обучающихся 7-8 классов и пути реализации его сопровождения и актуализации. Программа предусматривает возможности самостоятельного поиска обучающимися необходимой информации. Использование диагностических методик позволяет выявить и раскрыть интересы, индивидуальные потребности каждого ребенка.

Программа является авторской и представляет собой краткосрочный курс, рассчитанный на одно полугодие (1 час в неделю, всего 17 часов).

*Цель программы:* создать условия для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

#### *Планируемые образовательные результаты*

Образовательный результат	Показатели
Знает мотивы выбора профессии, связанные с интересами, склонностями и возможностями	Объясняет, как интересы, склонности и возможности влияют на успешность человека в профессии, приводит примеры
Получил опыт профессиональной деятельности по профессиям пекаря, механизатора сельского хозяйства в рамках реального производства и предпринимателя через модельные условия имитационной игры	Участвовал в технологическом процессе выпечки хлеба из подготовленного материала, управлял сельскохозяйственной техникой. Выполнял роль госслужащих и представителей малого бизнеса. Обосновал значение выполненной деятельности с точки зрения профессионального самоопределения

Показатели образовательных результатов в части опыта деятельности могут быть изменены с учетом особенностей территории и возможностей партнеров.

Программа не предполагает оценивания с помощью отметок.

#### *Общая характеристика методов, форм обучения*

В рамках учебных занятий применяются различные активные методы и формы:

- анкетирование, в результате которого определяются интересы и склонности учащихся к определенным областям человеческой деятельности;
- лекция, беседа, просмотр видеороликов, презентаций, где учащиеся приобретают и расширяют знания о видах и сферах человеческой деятельности и профессиях;
- деловая игра, в ходе которой приобретается опыт профессиональной деятельности через имитационную модель действительности;
- экскурсия, благодаря которой обучающиеся знакомятся с профессиями в реальных условиях и получают опыт профессиональной деятельности.
- коллективная дискуссия, дебаты, в ходе которых формируются мотивы выбора профессии обучающимися.

Программа предполагает включение учащегося в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего, обеспечение средствами для самостоятельных и осмысленных действий при решении проблем, связанных с самоопределением.

### *Характеристика ресурсов, необходимых для реализации программы*

#### *Организационные условия*

Требования к организационным условиям включают соблюдение правил техники безопасности и режима проведения занятий, создание подросткового коллектива, где отношения строятся на принципах товарищества и взаимопомощи.

#### *Материально-технические условия*

Требования к материально-техническим условиям реализации программы определяются наличием

- кабинета, оснащенного мебелью, где можно организовать учебное пространство – переставлять стулья и столы, и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

- партнерских площадок (хлебозавод ООО «Колобок» пос. Береговой, сельскохозяйственное предприятие «АгроЭлит»), позволяющих вводить учащихся в сферу профессиональной деятельности.

#### *Кадровые условия*

Требования к кадровым условиям реализации программы определяются наличием

- педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам профессиональной ориентации школьников;

- специалистов по хлебобулочному производству и сельскохозяйственного профиля для проведения теоретического ознакомления с производством и закрепления опыта на практике.

#### *Учебно-методические ресурсы*

Требования к учебно-методическим условиям реализации программы определяются наличием раздаточного материала (листы с анкетой «Я предпочту»). Методическое пособие в помощь учителям, классным руководителям, организаторам предпрофильного и профильного обучения старшекласников «Педагогическое диагностирование учащихся, выбирающих профиль обучения на старшей ступени общеобразовательной школы». Сост. Т.Е. Макарова, Н.М. Пирогова, А.А. Елистратова, Н.Н. Столбецова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – с. 11-15), презентации «Мир профессий» (<http://shared.ru/slide/182372> презентация на тему «Мир профессий») по теме «Радуга профессий», видеороликов «Профессия Повар» (приложение 1), «Как пекут хлеб» (Как пекут хлеб [youtube.com](http://youtube.com) 19 марта 2015), «Профессия механизатор. ООО «АгроЭлит» (приложение 2).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тема 1. Введение

Природные способности. Склонности человека к различным видам деятельности. Психологические особенности личности обучающихся.

#### *Практическая деятельность учащихся*

Письменно отвечают на вопросы анкеты, посвященные выявлению интересов учащихся к определенным областям человеческой деятельности.

Самостоятельно обрабатывают полученные результаты.

### Тема 2. Радуга профессий

Понятия «профессия», «специальность». Мир профессий. Особенности сфер и видов человеческой деятельности.

Механизмы, регулирующие рынок труда, тенденции его развития. Потребности рынка труда РФ и Самарской области.

Перспективные профессии на селе. Профессия пекаря. Технология производства хлебобулочных изделий.

Профессия механизатора сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственных машин. Последовательность выполнения операции на сельскохозяйственной машине.

### *Практическая деятельность учащихся*

Составляют словарь терминов по профессиям пекаря, механизатора сельского хозяйства. Готовят материалы к стендовому докладу «Современный рынок труда».

Просеивают муку, смешиваются дрожжи с теплой водой, по технологии нужное количество соли и сахара разводят с водой. Все ингредиенты отправляют в емкость для замеса. Замешивают тесто.

Смазывают подшипники опорного колеса плуга ПЛН-3-35, при помощи комплекта инструментов проверяют крепление сборочных соединений, затягивают их. Соединяют плуг с трактором МТЗ-80.

Рефлексия. Анализируют профессиональную деятельность «Легко ли быть...». Составляют инструкцию «Как стать пекарем (механизатором)».

### Тема 3. Планирование профессионального пути

Личный профессиональный план. Особенности профессионального самоопределения. Трудности и ошибки при выборе профессии.

Имидж профессионала. Требования, предъявляемые к представителям определенной профессии.

Личностные и профессиональные характеристики при прохождении собеседования.

Правила написания резюме. Индивидуальный подход при его составлении.

### *Практическая деятельность учащихся*

Готовят речь на собеседование и участвуют в имитационной игре-телепередаче «Имидж и моя профессия». Обсуждают и оценивают личностные и деловые качества специалиста.

Составляют памятку «Советы, как успешно пройти собеседование».

Составляют резюме. Анализируют резюме.

### Тема 4. Итоговое занятие. Творческий отчет

### *Практическая деятельность учащихся*

Презентация профессий. Обоснование мотива выбора профессии с точки зрения профессионального самоопределения.

## *УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Аудиторных	Из них на практ. деят.	На самост. работу
1.	Введение	2	2	1	0
2.	Радуга профессий	9	7	3	2
3.	Планирование профессионального пути	4	4	3	0
4.	Итоговое занятие. Творческий отчет	2	2	1	1
ИТОГО		17	15	8	3

### Список литературы

1. Педагогическое диагностирование учащихся, выбирающих профиль обучения на старшей ступени общеобразовательной школы: Методическое пособие в помощь учителям, классным руководителям, организаторам предпрофильного и профильного обучения старшеклассников/Сост. Т.Е. Макарова, Н.М. Пирогова, А.А. Елистратова, Н.Н. Столбецова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – 120 с.
2. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2006, 240 с.