

Авторы статьи предлагают ознакомиться с примерами контрольно-измерительных материалов, которые были разработаны Лабораторией модернизации образовательных ресурсов по заказу Министерства образования и науки Самарской области для оценки измерения уровня сформированности профессиональных компетенций учителя.

Г.Б. Голуб,

канд. ист. наук, директор АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов», г. Самара.

И.С. Фишман, *канд. пед. наук, руководитель проектов АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов», г. Самара.*

Е.А. Перелыгина,

руководитель проектов АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов», г. Самара.

Профессиональные компетенции учителя: опыт измерения

В педагогической литературе уже долгое время идет обсуждение содержания понятия «профессиональные компетенции». С введением федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) нового поколения этот термин получил нормативное оформление. ФГОС ВПО задает рамку определения требований к результатам обучения в формате компетенций, определяя их как *способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области*, причем профессиональные компетенции тесно связываются с видами профессиональной деятельности и выполняемыми профессиональными функциями. Таким образом, профессиональная компетенция является присвоенным способом деятельности в рамках выполнения профессиональных функций.

Понятие «профессиональные компетенции» оказывается в равной степени применимым к выпускнику системы профессионального образования и к действующему работнику. В последнем случае оно описывает ресурсы профессиональной деятельности специалиста. Оценка профессиональных компетенций действующих кадров позволяет сформировать представление о качестве кадрового ресурса организации (в частности, ОУ) или отрасли (в частности, системы образования).

Определение востребованных профессиональных компетенций учителя – важнейший инструмент управления кадрами системы образования, поскольку позволяет:

- сделать прозрачной систему требований к профессиональной деятельности учителя, мотивируя его на самообразование;
- предупреждать ситуации массовой депрофессионализации, вызываемые, в частности, введением новых образовательных технологий в образовательный процесс, позволяя четко формулировать заказ к учреждениям повышения квалификации и контролировать его выполнение;
- оценить актуальное состояние кадрового ресурса в целом или соответствие профессиональных квалификаций требованиям, предъявляемым к педагогам, претендующим на получение повышенной категории.

Наибольшую трудность при оценивании профессиональных компетенций представляет формирование их перечня в таком формате, который позволил бы выявить степень их сформированности средствами педагогической диагностики. Формулировка специальной компетенции должна указывать на деятельность специалиста, объект этой деятельности, специфику условий и результат этой деятельности. При этом она должна быть конкретизирована до степени, позволяющей задать педагогу выполнение четко определенной деятельности.

Чтобы сделать процесс оценки эффективным, эта деятельность должна быть продемонстрирована учителем не в реальной рабочей ситуации, а в модельной ситуации, искусственно созданной для проведения испытаний.

ЛК Формирование перечня профессиональных компетенций учителя

В 2009–2010 уч. году в Самарской области проводилось пилотное исследование сформированности профессиональных компетенций педагогов региона. В процессе собеседования с руководителями ОУ и представителями государственного и муниципального заказчиков был сформирован список профессиональных компетенций, актуальных в среднесрочной перспективе в системе образования Самарской области. Для формирования перечня профессиональных компетенций были использованы характеристики деятельности учителя¹, результатов, условий и способов деятельности.

В список включались лишь те характеристики педагогической деятельности и ее результатов, которые соответствовали задачам региональной системы образования на среднесрочную перспективу. Список приоритетных задач развития системы общего образования в Самарской области приведен в приложении 1.

Итоговый перечень (приложение 2) включил неожиданное для разработчиков малое число профессиональных компетенций. Разнообразие деятельности педагога нашло свое отражение не в принципиальных видах его деятельности, а в условиях ее выполнения, ожидаемых результатах, особенностях учащихся. Вторым принципиальным моментом оказалось то, что требования работодателей к деятельности учителей, преподающих разные предметы школьной программы практически не различаются. Различия начинаются тогда, когда работодатель начинает говорить не о деятельности, а о профессиональных знаниях и, реже, умениях учителя.

ЛК Измерительные материалы для оценки профессиональных компетенций учителя

Для оценки профессиональных компетенций в Лаборатории модернизации образовательных ресурсов г. Самары разработаны измерительные материалы, включающие в себя:

- задание, предписывающее педагогу деятельность, демонстрация которой в заданных условиях свидетельствует о сформированности профессиональной компетенции, содержащейся в перечне;
- источники информации, необходимые для выполнения задания;
- бланки для фиксации ответа (при вопросе с кратким ответом или с заданными ограничениями бланки задают структуру ответа испытуемого);

¹ Квалификационные характеристики должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14.08.2009

- инструмент проверки – модельные ответы, ключи, комментарии и экспертные листы для фиксации результатов оценивания.

Материалы, предлагавшиеся каждому участвовавшему в исследовании педагогу, включали в себя несколько заданий, по возможности, связанных единым сюжетом или схожим набором источников информации (для того, чтобы испытуемый не терял времени на ознакомление с новыми источниками). Каждое задание позволяло оценить деятельность в одном из аспектов одной из профессиональных компетенций. Образцы заданий для оценки профессиональной компетенции педагога приведены в приложении 3.

По результатам выполнения учителем каждого задания делался вывод о соответствии его деятельности содержанию той или иной профессиональной компетентности: соответствует / не соответствует. Для вывода «соответствует» необходимо, чтобы работа отвечала половине и более критериев, заданных в экспертном листе.

Участие в исследовании приняли в той или иной форме 617 педагогов, которых можно условно разделить на три группы:

- педагоги, не проходившие специального отбора (на момент проведения исследования обучались в региональном институте повышения квалификации (СИПКРО) по различным программам);
- участники окружных методических мероприятий одного из территориальных управлений;
- педагогический коллектив одной из школ г. Тольятти, долгое время работавшей в режиме региональной экспериментальной площадки по апробации технологий компетентностно-ориентированного образования.

Исследование показало, что значительная часть педагогов испытывает затруднения при выполнении заданий или даже не справляется с ними. В наименьшей степени у учителей сформированы профессиональные компетенции «Организация деятельности учащихся, направленной на получение планируемых образовательных результатов, в рамках урока и \ или внеурочного мероприятия» и «Отбор \ корректировка \ создание дидактических ресурсов (в т. ч. с применением ИКТ), адекватных образовательным результатам и способам их достижения», т.е. тех, которые, с точки зрения многих администраторов ОУ, требуются в первую очередь.

Выяснилось, что успешность или неуспешность педагогов при выполнении заданий не зависят от стажа работы и актуальной квалификационной категории. При этом результаты педагогов из второй и третьей группы по всем профессиональным компетенциям заметно выше результатов участников из первой группы, что позволяет сделать вывод о том, что целенаправленная методическая работа является необходимым условием формирования профессиональных компетенций педагога.

СПИСОК
приоритетных задач развития системы общего образования
в Самарской области

- 1. Формирование ключевых компетентностей обучающихся**, понимаемых как:
 - освоенные универсальные способы деятельности в области работы с информацией, коммуникации и разрешения проблем;
 - результат образования, формируемый и проявляющийся в деятельности обучающихся.
- 2. Построение в ОУ системы формирующего оценивания образовательных результатов**, которая:
 - формирует адекватную самооценку учащихся, их учебную и оценочную самостоятельность;
 - основана:
 - на открытости планируемых результатов обучения, критериев и процедур оценивания степени их достижения для участников образовательного процесса;
 - выстраивании обратных связей, обеспечивающих продвижение каждого учащегося в освоении образовательных результатов и преодоление его персональных затруднений.
- 3. Включение ИКТ в образовательный процесс**, с целью обеспечения его учебной самостоятельности и индивидуализации.
- 4. Введение на старшей ступени общего образования профильного обучения:**
 - нацеленного на удовлетворение индивидуальных запросов старшеклассников при условии освоения обязательного минимума содержания образования и формирование у них умения делать ответственный выбор;
 - основанного на определении и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий.
- 5. Введение предпрофильной подготовки учащихся** – обеспечение образовательного пространства:
 - для формирования осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории как элемента профессионального самоопределения;
 - определения учащимися своей образовательной траектории средствами предпрофильной подготовки.
- 6. Развитие системы интегрированного обучения**, нацеленной:
 - на поддержку процесса социализации детей с особыми потребностями;
 - воспитание толерантности всех учащихся.

7. Развитие системы поддержки социально-проблемных детей, обеспечивающей условия:

- для горизонтальных связей социально-проблемных учащихся с другими детьми, с родителями и другими взрослыми;
- проведения мероприятий, позволяющих таким учащимся получать опыт самопредъявления и переживать ситуацию успеха;
- организации продуктивной социально-востребованной деятельности.

8. Развитие системы поддержки талантливых детей, обеспечивающей условия:

- для горизонтальных связей талантливых учащихся, в том числе с вовлечением родителей и других взрослых;
- организация деятельности, позволяющей таким учащимся получать опыт самопредъявления и переживать ситуацию успеха.

9. Обеспечение здоровьесбережения и здравостроительство – сохранение здоровья школьников:

- через организацию:
 - двигательной активности;
 - качественного и сбалансированного горячего питания;
 - пространства и времени учебных занятий в соответствии с физиологией возраста;
- информирование по вопросам здравостроительства, профилактики заболеваемости и поведения в чрезвычайных ситуациях;
- развитие массового детского и семейного спорта.

10. Обеспечение социальной и психологической готовности детей к обучению в школе. (Обеспечение социальной и психологической готовности детей к обучению в школе средствами дошкольного образования).

ПЕРЕЧЕНЬ профессиональных компетенций учителя

1. Планирование образовательных результатов учащихся. *Описание деятельности, демонстрация которой в заданных условиях свидетельствует о сформированности профессиональной компетенции.*

Учитель, претендующий на присвоение квалификационной категории:

- определяет образовательные результаты темы (раздела) на основе произвольно заданной учебной программы;
- ранжирует образовательные результаты темы (раздела) в порядке их освоения учащимся;
- определяет образовательные результаты самостоятельной познавательной деятельности учащихся в рамках темы (раздела);
- определяет образовательные результаты проектной деятельности учащихся в соответствии:
 - с заданной дидактической целью;
 - типом проекта (учебный проект, социальный проект учащихся, осуществляемый в рамках внеклассной работы; личный проект учащихся, организованный в соответствии с методом проектов);
 - описанием проектного замысла (социальный проект учащихся, осуществляемый в рамках внеклассной работы, “тематический проект” учащихся начальной ступени, учебный проект);
- формулирует знаниевый образовательный результат темы (раздела), указывая на конкретную единицу содержания и уровень ее освоения;
- формулирует компетентностный образовательный результат в соответствии с требованиями к деятельности учащихся по уровням сформированности ключевых компетентностей;
- формулирует образовательные результаты самостоятельной познавательной деятельности в рамках темы (раздела) доступным учащимся языком.

Дополнительно – учитель начальных классов и учитель физической культуры:

- определяет образовательные результаты мероприятия, цикла мероприятий внеурочной работы в соответствии с заданной целью и заданными характеристиками группы учащихся – на примере работы с однородной группой учащихся, в т. ч. учащихся:
 - с девиантным поведением;
 - определенными способностями;
 - конкретными ОВЗ;
 - определенными интересами;
 - отнесенных к определенной группе здоровья;

- определяет результаты учащегося в части его физического развития и оздоровительные эффекты темы (раздела) на основе произвольно заданной учебной программы.

Дополнительно – учитель, претендующий на присвоение высшей квалификационной категории:

- определяет образовательные результаты темы (раздела) на основе произвольно заданной учебной программы и с учетом характеристик группы и \ или индивидуальных особенностей учащихся;
- определяет образовательные результаты самостоятельной познавательной деятельности в рамках темы (раздела) с учетом характеристик группы и \ или индивидуальных особенностей учащихся;
- принимает обоснованное решение по вопросам организации деятельности учащихся в соответствии с требованиями к сформированности ключевых компетентностей того или иного уровня.

Дополнительно – учитель-предметник, работающий в учреждениях полного общего образования:

- определяет образовательные результаты программы элективного курса в рамках профильного обучения; программы профильного обучения для обязательного предмета, обязательного предмета по выбору в соответствии с заданной целью обучения (выбор вида программы осуществляется учителем);
- определяет цель программы элективного курса в рамках профильного обучения на основе анализа запросов учащихся; программы профильного обучения для обязательного предмета, обязательного предмета по выбору на основе анализа запросов учащихся и обязательного минимума содержания образования (выбор вида программы осуществляется учителем).

2. Отбор, корректировка и разработка учебных программ.

Учителя-предметники демонстрируют данную деятельность на примере программ элективного курса в рамках профильного обучения; программ профильного обучения для: обязательного предмета; предмета по выбору; предметов изучаемых на профильном уровне. Учителя начальных классов демонстрируют данную деятельность на примере программ курсов школьного компонента (кружков, факультативов).

Учитель, претендующий на присвоение квалификационной категории:

- осуществляет анализ учебной программы в соответствии с планируемыми образовательными результатами, указывая степень соответствия:
 - результатов, заявленных в программе, – планируемыми результатам;
 - содержания обучения – заявленным результатам;
 - рекомендуемых ресурсов – имеющимся;
- принимает обоснованное решение об использовании \ корректировке \ отказе от использования учебной программы в соответствии с заданной дидактической целью;

- осуществляет корректировку и доработку программ в соответствии с заданными образовательными результатами – корректирует:
 - планируемые образовательные результаты или обоснованно отказывается от их изменения;
 - содержание обучения (тематическое планирование) или обоснованно отказывается от его изменения;
 - требования к ресурсам или обоснованно отказывается от их изменения.

Дополнительно – учитель, претендующий на присвоение высшей квалификационной категории:

- принимает обоснованное решение об использовании \ корректировке \ отказе от использования учебной программы в соответствии с заданной дидактической целью и с учетом характеристик группы и индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществляет разработку программ (разделов программ) в соответствии с запросами учащихся и с учетом характеристик группы и индивидуальных особенностей учащихся:
 - формулирует цель как обобщенную формулировку образовательных результатов;
 - определяет планируемые образовательные результаты;
 - отбирает содержание обучения для достижения одного или нескольких образовательных результатов;
 - формулирует требования к способам и формам реализации программы и к ресурсам.

3. Организация деятельности учащихся, направленной на получение планируемых образовательных результатов, в рамках урока и \ или внеурочного мероприятия.

Учитель, претендующий на присвоение квалификационной категории:

- обоснованно выбирает способ организации деятельности учащихся для достижения заданных образовательных результатов, планирует содержание деятельности учащихся и обеспечивающую деятельность учителя в рамках фрагмента урока или внеурочного мероприятия;
- планирует в рамках урока деятельность по формированию информационной и коммуникативной компетентностей, компетентности разрешения проблем и обосновывает включение компетентностно-ориентированных заданий особенностями содержания учебного материала и этапами освоения содержания темы \ раздела учащимися;
- планирует в рамках урока деятельность по формированию информационной и коммуникативной компетентностей, компетентности разрешения проблем в рамках внеурочного мероприятия;
- планирует организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся для достижения ими заданных образовательных результатов;

- планирует осуществление обратной связи по поводу индивидуального продвижения учащегося в получении запланированных образовательных результатов в зависимости от специфики результатов темы \ раздела;
- демонстрирует понимание проектной технологии, анализируя действия педагога по сопровождению проекта в конкретной ситуации с точки зрения их соответствия проектной технологии: личный проект учащегося (метод проектов), учебный проект, социальный проект (по выбору учителя).

Дополнительно – учитель начальных классов и учитель физической культуры планирует организацию самостоятельной двигательной активности учащихся для достижения заданных оздоровительных эффектов.

Дополнительно – учитель, претендующий на присвоение высшей квалификационной категории:

- обоснованно выбирает способ организации деятельности учащихся для достижения планируемых образовательных результатов и планирует содержание деятельности учащихся и обеспечивающую деятельность учителя в рамках фрагмента урока или внеурочного мероприятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- демонстрирует понимание проектной технологии, предлагая конкретные действия по разрешению конкретных проблемных ситуаций, сложившихся в процессе сопровождения проектной деятельности учащихся;
- разрабатывает проектный замысел и планирует содержание деятельности учащихся и деятельность по сопровождению в рамках учебного проекта.

4. Отбор \ корректировка \ создание дидактических ресурсов (в т. ч. с применением ИКТ), адекватных образовательным результатам и способам их достижения.

Учитель, претендующий на присвоение квалификационной категории:

- анализирует дидактические ресурсы с точки зрения их соответствия:
 - заданным конечным и промежуточным знаниевым образовательным результатам темы \ раздела \ мероприятия;
 - заданным конечным и промежуточным компетентностным образовательным результатам;
 - требованиям к составляющим задания (стимулу, задачной формулировке, источнику, бланку, инструменту проверки);
 - форме включения в образовательный процесс (для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся; для организации обратной связи с учащимися);
 - характеристикам группы учащихся (пол, возраст, интересы, уровень актуальных образовательных результатов; для учителей физической культуры: группа здоровья, уровень физической подготовленности);
- принимает обоснованное решение об использовании \ корректировке \ отказе от использования конкретного дидактического ресурса для достижения заданного образовательного результата;

Дополнительно – учитель начальных классов: планирует использование возможностей конкретной развивающей среды для достижения заданных образовательных результатов.

Дополнительно – учитель физической культуры: отбирает средства и формы двигательной активности, нацеленные на обеспечение физического развития учащегося с учетом его актуального физического состояния.

Дополнительно – учитель, претендующий на присвоение высшей квалификационной категории:

- корректирует дидактические ресурсы, обеспечивая их соответствие:
 - заданному уровню освоения знаниевого образовательного результата;
 - заданному уровню сформированности конкретной ключевой компетентности в определенном аспекте;
 - требованиям к составляющим задания (стимулу, задачной формулировке, источнику, бланку, инструменту проверки);
- предлагает задачные формулировки и дает обобщенную характеристику источников и инструмента проверки компетентностно-ориентированного задания в соответствии с заданными требованиями к деятельности учащегося (по аспектам и уровням сформированности ключевых компетентностей);
- предлагает задачные формулировки в соответствии с заданным уровнем освоения заданной единицы содержания;
- дополнительно – учитель начальных классов отбирает\корректирует\размещает элементы развивающей среды в соответствии с заданными образовательными результатами и с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

5. Оценивание образовательных результатов.

Учитель, претендующий на присвоение квалификационной категории:

- обоснованно выбирает инструмент и способ оценки достижений учащихся в зависимости от:
 - типа образовательного результата (знаниевый – компетентностный);
 - планируемого уровня достижения образовательного результата;
 - цели оценивания (формирующее – суммирующее);
- оценивает знания, умения и навыки, демонстрируемые учащимися в процессе выполнения учебных заданий, с помощью ключей, модельных ответов, аналитических шкал;
- оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей, демонстрируемых учащимися в процессе выполнения компетентностно-ориентированных учебных заданий, с помощью ключей, модельных ответов, аналитических шкал, бланков наблюдения за работой в группе;
- оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей, демонстрируемых учащимися в процессе работы над проектом, с помощью

дневника (рабочих листов) проектной деятельности; бланков наблюдения за консультацией, бланков наблюдения за презентацией продукта, бланков наблюдения за работой в группе;

- осуществляет в процессе оценивания обратные связи с применением листов обратной связи простой и сложной структуры, а также бланков оценки \ самооценки продвижения;
- интерпретирует результаты оценивания в зависимости от цели оценивания.

Дополнительно – учитель физической культуры обоснованно выбирает инструмент и способ оценки достижений учащихся в части физического развития.

Дополнительно – учитель начальных классов, технологии, изобразительного искусства оценивает умения, демонстрируемые учащимися в процессе выполнения учебных заданий, посредством оценки продуктов практической деятельности, определяя критерии оценки.

Дополнительно – учитель, претендующий на присвоение высшей квалификационной категории:

- обоснованно выбирает инструмент и способ оценки достижений учащихся в зависимости от специфики обучаемого (способности в определенной сфере – девиантное поведение – характер ОВЗ);
- разрабатывает инструмент оценки в соответствии с уровнем освоения образовательного результата, заданным задачей формулировкой.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ
для оценки профессиональных компетенций учителя

Пример 1. Фрагмент задания для учителей технологии, I квалификационная категория

При выполнении задания Вы можете воспользоваться матрицей уровней достижения образовательных результатов, основанной на таксономии учебных целей Блума.

Прочитайте цели, поставленные в программах элективных курсов, и образовательные результаты курсов, спланированные учителями.

Оцените полноту и прозрачность формулировок планируемых образовательных результатов: запишите в первой колонке номер результата, содержащего ошибку, и, поставив знак ✓ в одной или двух колонках, уточните, какая ошибка допущена:

а: формулировка результата требует уточнения, поскольку неточно указана единица содержания,

б: формулировка результата требует уточнения, поскольку неясно, на каком уровне единица содержания должна быть освоена учащимся,

в: формулировка не содержит образовательного результата, проверяемого средствами педагогической диагностики.

Если вы выбрали варианты оценки «а» или «б», предложите скорректированную формулировку. Если вы выбрали вариант оценки «в», запишите короткое обоснование (1-2 предложения).

Заполните таблицу.

№ результ ата п\п	Оценка корректности формулировки			Скорректированная формулировка \ Обоснование отказа от формулировки
	а	б	в	
Программа 1				

Элективный курс «Плетение из лозы и подручных материалов»

Цель курса: развитие художественно-эстетического вкуса при оформлении интерьера изделиями декоративно-прикладного творчества, в частности изделиями, плетеными из лозы и соломки.

Планируемые результаты

По завершении изучения данного курса учащийся:

1. Знает основные приемы плетения из лозы, соломки и подручных материалов (бумаги).
2. Выбирает наиболее приемлемые способы плетения и материалы.
3. Умеет доводить начатое дело до конца.
4. Излагает порядок заготовки и хранения сырья для лозоплетения.
5. Пользуется инструментами (шило, круглогубцы, щемилки, колунки, ножи, молотки) при заготовке материалов для лозоплетения.
6. Выполняет изделия из лозы, используя основные элементы (папирус, кольцо, скань).
7. Выполняет плетеные изделия из соломки (сумки, ободки).
8. Выполняет аппликации из соломки.
9. Выполняет изделия для оформления интерьера в технике «торсион» (подставка для карандашей, рамка для картины, вазочка для конфет).
10. Познакомился с историей плетения из соломки и лозы, а также с крестьянским бытом.

Критерии		соотве тствует	не соотве тствует
Верно переформулирован результат или обосновано отсутствие возможности дать корректную формулировку	результат 1.1	1	0
	результат 1.2	1	0
	результат 1.3	1	0
	результат 1.10 <i>б результатов второй программы, включенной в задание</i>	0-6 баллов	
Верно определен вид ошибки в формулировках результатов		1	0
Отсутствуют попытки указать на несуществующие ошибки в формулировках		1	0
Всего за задание 1			
Учитель формулирует знаниевый образовательный результат темы (раздела), указывая на конкретную единицу содержания и уровень ее освоения			
ДА		НЕТ	
(7-12 баллов)		(0-6 баллов)	

Модельный ответ к заданию 1

№ результата п\п	Оценка корректности формулировки			Скорректированная формулировка \ Обоснование отказа от формулировки
	а	б	в	
Программа 1				
1.	v	v		Объясняет (возможны другие варианты в зависимости от того уровня, на котором остановится учитель) порядок выполнения [названия приемов, отнесенных к основным].
2.	(v)	v		Выбирает материал для плетения в соответствии с (назначением изделия, параметрами изделия и т.п.). Выбирает способы плетения из лозы в соответствии с (назначением изделия, параметрами изделия, материалом и т.п.)
3.			v	В ситуации учебного процесса можно оценить не принципиальное умение (которое, скорее, является личностным качеством), а факт выполнения всех заданных работ
10.	v		(v)	Описывает этапы развития искусства плетения из лозы и соломки. Характеризует значение плетения из лозы и соломки в крестьянском быте (конкретного исторического периода). Дано описание завершившегося процесса, а образовательного результата, при этом понятие «крестьянский быт» крайне объемно, поэтому вариант переформулировки второй составляющей результата может быть иным с точки зрения конкретизации единицы содержания

Пример 2. Задание для учителей математики, позволяющие помимо профессиональных компетенций оценить предметную подготовку педагога (фрагменты), высшая квалификационная категория

При выполнении задания Вы можете воспользоваться матрицей уровней достижения образовательных результатов, основанной на таксономии учебных целей Блума.

1

Изучите задания для учащихся, предложенные ниже.
Составьте модельные ответы для оценки заданий.

Задание для учащихся 1

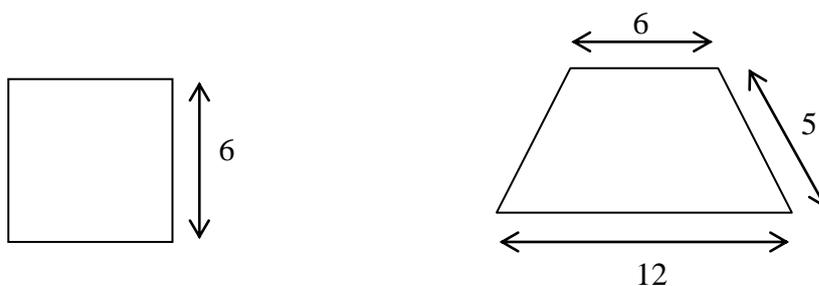
Выясните, при каких значениях параметра a неравенство $\sin^2 x - 2(a - 2) \sin x + a \leq 0$ не имеет решений на отрезке $[0, \pi]$.

Решение запишите.

Задание для учащихся 2

Сравните две фигуры (квадрат и равнобедренную трапецию), изображенные на рисунке. Ответьте на вопрос, являются ли данные фигуры равновеликими, и если да, то равносторонними ли они?

Запишите ответ и подробно изложите ход своих рассуждений. При необходимости сделайте дополнительные построения.



Модельный ответ к заданию 1

Модельный ответ к заданию 2

Задание 2

Обратитесь еще раз к заданию для учащихся 2. Сформулируйте образовательный результат, на формирование и оценку которого направлено предложенное задание, и укажите уровень освоения единицы содержания.

Запишите задачу формулировку, которую следует предложить учащимся, претендующим на другой уровень освоения данной группы единиц содержания (на ваш выбор).

Образовательный результат:

Задание предложено на уровне _____

Задачная формулировка:

Уровень: _____

Критерии		соответствует	не соответствует
1.			
Модельный ответ к заданию 1 содержит верные	указание на позиции для оценивания	1	0
	формулировки правильного по смыслу ответа учащегося	1	0
	подсчет баллов	1	0
Модельный ответ к заданию 2 содержит верные	указание на позиции для оценивания	1	0
	формулировки правильного по смыслу ответа учащегося	1	0
	подсчет баллов	1	0
Всего за задание 1			
Учитель разрабатывает дидактические ресурсы, обеспечивая их соответствие требованиям к составляющим задания (инструменту проверки)			
ДА		НЕТ	
(4-6 баллов)		(0-3 балла)	

2.

Верно указан уровень результата		1	0
Задачная формулировка соответствует заданной единице содержания и заявленному уровню ее освоения	1.	1	0
	2.	1	0
Задачная формулировка понимается однозначно и	1.	1	0

указывает на способ предъявления результатов работы	2.	1	0
Вид тестового вопроса соответствует заявленному уровню образовательного результата	1.	1	0
	2.	1	0
Всего за задание 2			
Учитель разрабатывает инструмент оценки в соответствии с заданным уровнем освоения знаниевого результата			
ДА		НЕТ	
(4-7 баллов)		(0-3 балла)	

Модельный ответ к заданию 1

Модельный ответ к заданию для учащихся 1

сделана замена переменной		1 балл
проанализировано поведение функции, получившейся после замены переменной	Решения неравенства $a^2 - 5a + 4 < 0$ удовлетворяет условию задачи $1 < a < 4$	4 балла
составлены неравенства на основе двух случаев расположения отрезка $[0, 1]$ на оси абсцисс относительно графика рассматриваемой функции	$(a - 2) + \sqrt{a^2 - 5a + 4} < 0$ (1) $(a - 2) - \sqrt{a^2 - 5a + 4} > 1$ (2)	за каждое неравенство 5 баллов, максимум – 10 баллов
найдена область допустимых значений параметра	$(-\infty; 1] \cup [4; +\infty)$	2 балла
решены неравенства	$0 < a \leq 1$ (1) $4 \leq a < 5$ (2)	за каждое неравенство 4 балла, максимум – 8 баллов
дан верный ответ задачи	$(0; 5)$	4 балла
максимальный балл		29 баллов

Модельный ответ к заданию для учащихся 2

доказано равенство площадей фигур <i>пропущены отдельные шаги доказательства</i>	3 балла <i>1 балл</i>
разделение фигур на фрагменты выполнено графически верно	4 балла
расчеты подтверждают равенство соответствующих фрагментов	3 балла
<i>максимальный балл</i>	<i>10 баллов</i>

Модельный ответ и комментарии к заданию 2

Применение.

Для результатов на уровне воспроизведения аттестуемый должен предложить закрытый вопрос или открытый вопрос со свободным кратким ответом, на уровне понимания – открытый вопрос со свободным кратким ответом или с заданными ограничениями.

В рамках школьной программы более высоких уровней освоения данной единицы содержания можно не ожидать. Вместе с тем аттестуемые часто путают применение некоторого знания для анализа объектов, синтеза, оценки объектов с операциями по анализу, синтезу, оценке, выполняемыми в отношении самой единицы содержания.

Пример 3. Задание, которое может быть предложено учителям любого предмета, работающим на основной или старшей ступени, высшая квалификационная категория

К вам обратился коллега с просьбой подсказать, в верном ли направлении развиваются проекты учащихся, руководителем которых он является.

Изучите информацию о проблеме, поставленной учащимся (с помощью учителя или самостоятельно), сформулированной на ее основе цели и планируемом продукте.

Для каждого случая сделайте вывод о том, корректно ли сформулирована проблема. Если вы пришли к выводу, что корректно, оцените формулировку цели и предложения по продукту. Если вы пришли к выводу, что проблема сформулирована некорректно, объясните свое решение.

Заполните бланк.

Сформулируйте конкретные рекомендации в адрес коллеги, которые помогут ему исправить ситуацию в работе учащихся над тем(-и) проектом(-ами), при сопровождении которых была нарушена технология проектной деятельности.

Проект, № п\п	Оценка формулировки проблемы, + \ -	Объяснение отрицательной оценки формулировки проблемы \ Оценка формулировки цели и замысла продукта
1.		
2.		
3.		

Проект, № п\п	Рекомендации

Информация о проектах

№ п\п	Название	Проблема	Цель	Продукт
1.	Подставка для карандашей	Дома много ненужных пластиковых флаконов, но непонятно, где их можно использовать	Создать подставку для карандашей	Подставка для карандашей
2.	Семейный альбом	Фотографии, хранящиеся у меня дома, часто теряются или портятся	Создать семейный мультимедийный альбом	Мультимедиа альбом фотографий
3.	Спортивные игры с мячом	Игры с мячом имеют самые разные правила. Как они возникли?	Найти в Интернет информацию о неизвестных играх с мячом	Справочник

Критерии		соответствует	не соответствует
Дана верная оценка проблемным формулировкам	ситуация 1	1	0
	ситуация 2	1	0
	ситуация 3	1	0
Дана верная оценка цели и замыслу продукта в ситуации 2		1	0
Критерии		Отметка о соответствии	
Объяснение оценки по ситуации 1 дано	верно и полностью	2	
	верно, но не полностью	1	
	неверно	0	
Объяснение оценки по ситуации 3 дано	верно и полностью	2	
	верно, но не полностью	1	
	неверно	0	
Рекомендации по ситуации 1 даны	верно и полностью	2	
	верно, но не полностью	1	
	неверно	0	
Рекомендации по ситуации 3 даны	верно и полностью	2	
	верно, но не полностью	1	
	неверно	0	
<i>Всего за задание</i>			
Учитель демонстрирует понимание проектной технологии, анализируя действия педагога по сопровождению проекта в конкретной ситуации с точки зрения их соответствия проектной технологии			
ДА		НЕТ	
(7-12 баллов)		(0-6 баллов)	