

Общие компетенции как результат образования

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ, ВЫЯВЛЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА ОРГАНИЗАЦИЙ СПО
В 2018 ГОДУ

*Голуб Галина,
Перелыгина Екатерина
АНО «Лаборатория модернизации
образовательных ресурсов», lmor@mail.ru*

1. Общие компетенции как результат образования.
2. Результаты оценки сформированности общих компетенций обучающихся 1 курса профессиональных образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа.
3. Деятельность профессиональной образовательной организации по формированию общих компетенций

Общие компетенции – работа с внешними ресурсами



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОБЩИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОБЩИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**



- **Целенаправленно** формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами
- Может быть **оценен** в рамках образовательного процесса **средствами педагогической диагностики**

Общие компетенции:

универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда

универсальные способы деятельности в сфере работы с информацией

ФГОС ТОП-50	ФГОС третьего поколения
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ППКРС).</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ППССЗ)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>

универсальные способы деятельности в сфере коммуникации

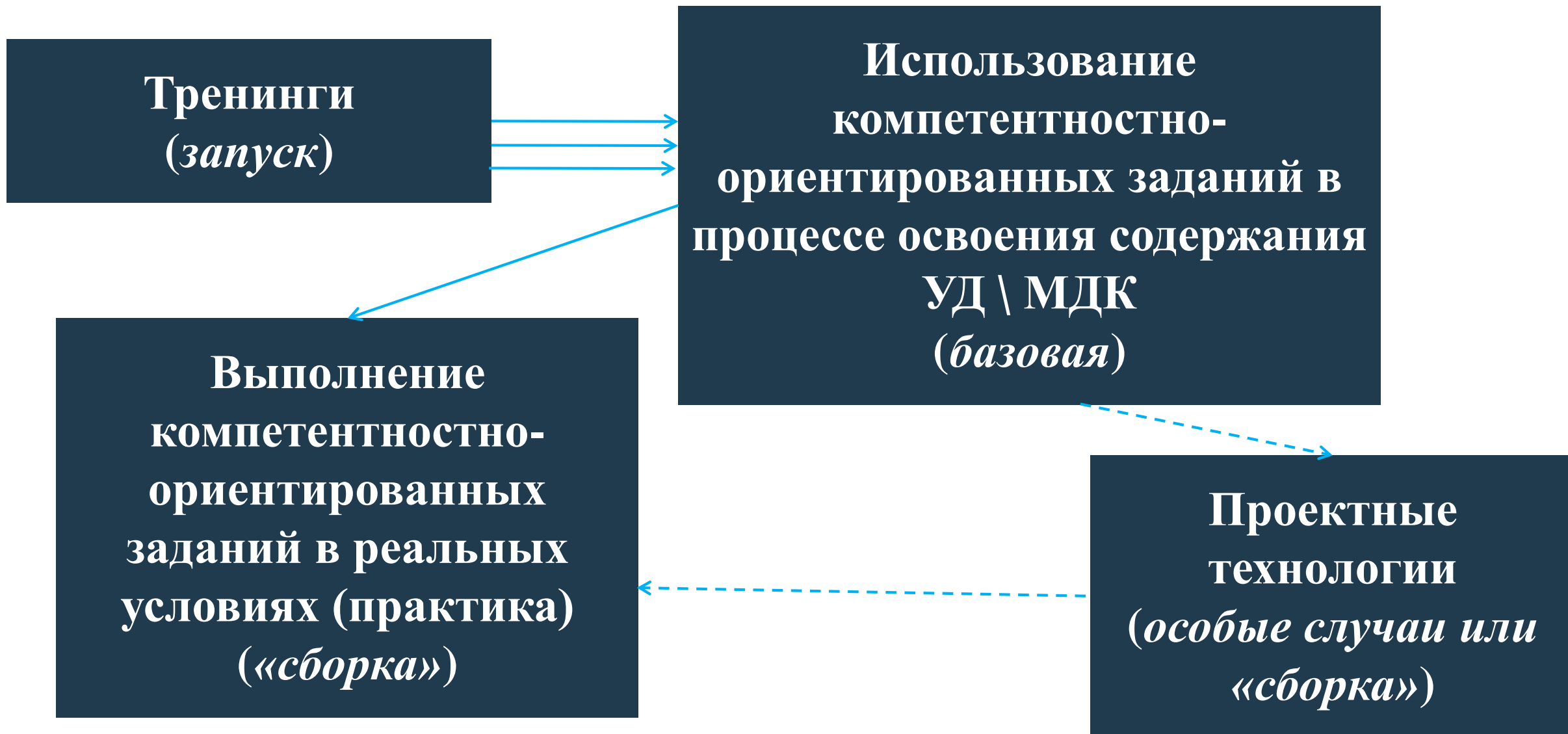
ФГОС ТОП-50	ФГОС третьего поколения
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	

универсальные способы деятельности в сфере разрешения проблем (самоменеджмента)

ФГОС ТОП-50	ФГОС третьего поколения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ППКРС).</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ППССЗ)</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ППКРС)</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность \ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ППСЗ)</p>

Результаты мониторингового замера сформированности общих компетенций первокурсников

СЛАЙДЫ НЕ ВКЛЮЧЕНЫ В ВЕРСИЮ ДЛЯ ПУБЛИЧНОГО ПРОСМОТРА



Моделирование образовательных ситуаций для освоения и осуществления деятельности на основе использования

- дополнительных возможностей изучаемого материала;
- адекватных способов организации изучения традиционного программного материала.

Включение компетентностно-ориентированного задания в работу на занятии

- прикладной характер содержания темы;
- содержание, включающее в себя оценку явлений и событий; различные концепции; различные толкования причин и следствий;
- материал, имеющий существенное значение для местного сообщества,
- материал, работа с которым допускает \ требует выход за пределы образовательной организации;
- содержание программы, связанное с формированием профессиональных умений и навыков;
- содержание программы, представляющее собой рассмотрение частных случаев, проявления некоторых общих изучаемых закономерностей

Включение компетентностно-ориентированного задания в работу на занятии

- организация изучения нового программного материала без предварительного объяснения преподавателя;
- укрупнение дидактических единиц, концентрированное объяснение нового материала, обеспечивающее изучение основ содержания темы с последующим выполнением компетентностно-ориентированных заданий

Включение компетентностно-ориентированного задания в работу на занятии

1. Включение компетентностно-ориентированных заданий в аудиторские занятия и самостоятельную работу должно быть запланировано в соответствии с планируемыми образовательными результатами семестра \ года обучения.
2. Включение компетентностно-ориентированных заданий в аудиторские занятия и самостоятельную работу должно быть органично содержанию дисциплины \ МДК.
3. Обучающийся должен получать обратную связь по качеству выполнения деятельности.
4. Подход к формированию и оцениванию общих \ универсальных компетенций должен быть единым для всех преподавателей, работающих в образовательной организации.

Организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование общих компетенций

1. Единые требования к сформированности общих компетенций (к деятельности обучающихся)

Общая компетенция, аспект	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Разрешение проблем, анализ ситуации				
Разрешение проблем, целеполагание и планирование				
Разрешение проблем, текущий контроль и коррекция				
Разрешение проблем, оценка результата деятельности				
Работа с информацией, поиск информации				
Работа с информацией, извлечение и первичная обработка информации				
Работа с информацией, обработка информации				
Коммуникация, письменная коммуникация				
Коммуникация, публичное выступление				
Коммуникация, диалог				
Коммуникация, продуктивная групповая коммуникация				

Организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование общих компетенций

2. Единая система планирования для обучающихся на потоке (карта формирования ОК)

УД \ МДК	Учебная неделя								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Наименование	ПИ-1							РГ-1\2	
Наименование			ИСИ-2 ОИ-1			ПИ-1			
Наименование							ИСИ-2	ОИ-1	

Организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование общих компетенций

2. Единая система планирования для обучающихся на потоке (карта формирования ОК)

Карта формирования общих компетенций. Курс: 1											№
Наименование УД/МДК	Ф.И.О. преподавателя	Месяц									
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
Иностранный язык	XXX	ОК-6.2\I-КОЗ\ «Описание человека»\ AP*		ОК-4.2\I-сроi102\ AP\ «Распорядок дня студента»\ AP					ОК-6.4\I-II\ КОЗ\ «Человек и природа»\ AP		121, 122, 123, 124, 125
Математика	XXX		ОК-3.1\I-КОЗ\ «Взаимное расположение прямых и плоскостей»\ AP			ОК-4.1\I-сроi12\ AP	ОК-4.3\I-КОЗ\ «Поверхности вращения»\ CP	ОК-6.4\I-КОЗ\ «Исследование функций с помощью производной»\ AP	ОК-6.2\I-КОЗ\ «Применение производной»\ AP	ОК-4.2.-сроi33\ AP	116
Основы микробиологии и иммунологии	XXX					ОК-4.1\I-КОЗ\ «Экология микроорганизмов»\ CP\ ОК-2.1\I-КОЗ\ «Экология микроорганизмов»\ AP\ ОК-4.3\I-сроi16\ AP	ОК-4.2\I-сроi105\ CP\ ОК-2.1\I-КОЗ\ «Экология микроорганизмов»\ AP	ОК-6.4\I-сроi20\ AP			

УД/МДК	Общие компетенции											
	4.1\I-II	4.2\I-II	4.3\I-II	6.1\I-II	6.2\I-II	6.3\I-II	6.4\I-II	2.1\I-II	2.2\I-II	3.1\I-II	3.3\I-II	
ОД.01.01. Иностранный язык	4.1\I-II H:2\I-II C.P.\I-II	4.6\I-II H:3\I-II C.P.\I-II	5.1\I-II H:7\I-II C.P.\I-II	6.1\I-II H:4\I-II C.P.\I-II	3.9\I-II H:1\I-II C.P.\I-II	3.13\I-II H:9\I-II C.P.\I-II	4.2\I-II H:10\I-II C.P.\I-II	4.5\I-II H:22\I-II C.P.\I-II	4.8\I-II H:14\I-II C.P.\I-II	5.14\I-II H:16\I-II C.P.\I-II	6.4\I-II H:16\I-II C.P.\I-II	
ОД.02.04. Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	3\I-II H:4\I-II A.P.\I-II	4\I-II H:5\I-II A.P.\I-II	6\I-II H:7\I-II A.P.\I-II	9\I-II H:10\I-II A.P.\I-II	9\I-II H:10\I-II A.P.\I-II	12\I-II H:13\I-II A.P.\I-II	10\I-II H:11\I-II A.P.\I-II	8\I-II H:9\I-II A.P.\I-II	8\I-II H:9\I-II A.P.\I-II	7.1\I-II H:9\I-II A.P.\I-II	7.2\I-II H:8\I-II A.P.\I-II	
ОП.04. Гармония	2.1\I-II H:3\I-II A.P.\I-II	2.2\I-II H:4\I-II A.P.\I-II	4.3\I-II H:6\I-II A.P.\I-II	1.2\I-II H:2\I-II A.P.\I-II	4.1\I-II H:8\I-II A.P.\I-II	5.3\I-II H:12\I-II A.P.\I-II	6\I-II H:13\I-II A.P.\I-II	4.2\I-II H:8\I-II A.P.\I-II	4.2\I-II H:8\I-II A.P.\I-II	6.2\I-II H:14\I-II A.P.\I-II	5.2\I-II H:10\I-II A.P.\I-II	

*Порядок кодировки следующий:

Строка: 1 – код формируемой общей компетенции (ОК\аспект\уровень).

Строка: 2 – наименование файла с заданием в базе компетентностно-ориентированных заданий или указание на то, что требуется разработка.

Организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование общих компетенций

- ✓ **Единая система фиксации меры достижения образовательного результата.**
- ✓ **Координация усилий преподавателей, работающих с одной группой \ одним потоком (методическое объединение).**
- ✓ **Административный контроль (мониторинг; анализ занятия).**
- ✓ **Создание ситуаций применения общих компетенций (проекты, практика).**
- ✓ **Методическая экспертиза учебных материалов.**

	<p>ОК 4.3. Обработка информации</p>	<p><u>выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод</u></p>	<p>делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода</p>
--	--	--	---

Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности компетенций в сфере работы с коммуникации (фрагмент)

<p>ОК 6</p>	<p>ОК 6.1. Эффективное общение: продуктивная групповая коммуникация</p>	<p><u>самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения; разъясняет свою идею, предлагая ее</u></p>	<p>договаривается о правилах взаимодействия в группе, процедуре обсуждения и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; следит за соблюдением процедуры задает вопросы на уточнение и понимание идей, прозвучавших в группе, аргументирует свое отношение к идеям других участников группового обсуждения</p>
	<p>ОК 6.2. Эффективное общение: монолог ОК 6.3. Эффективное общение:</p>	<p><u>передает требуемую фактическую информацию и высказывает мнение \ присоединяется к мнению по заданному вопросу</u> <u>отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации</u></p>	<p>отбирает содержание в соответствии с целью коммуникации и строит высказывание в соответствии с заданной формой: служебный доклад, выступление на совещании / собрании, презентация товара / услуг) работает с вопросами, направленными на понимание</p>



- Главная
- Сведения об образовательной организации
- Контакты
- Новости образования
- Профессиональные образовательные организации
- Образовательная деятельность
- Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства
- Аттестация работников образования
- Лицензирование образовательной деятельности
- Профорientация и планирование карьеры
- Оценка качества образования
- Статистика образования
- ТОП-50
- Хостинг сайтов образовательных организаций

ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации. Уровень I.

Опубликовано 21.04.2016 13:01

Образцы типовых заданий

[Извлечение информации](#)

[Первичная обработка \(систематизация\) информации](#)

[Извлечение и первичная обработка \(систематизация\) информации](#)

[Комплексные задания, включающие оценку деятельности в аспекте «извлечение и первичная обработка информации»](#)

Примеры заданий, подготовленных педагогами

Общеобразовательные циклы

[Английский язык](#)

[Астрономия](#)

[Ботаника](#)

[География](#)

[Естествознание](#)

[Информатика](#)

[История](#)

[Литература](#)

[Математика](#)

- Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью
- Исследовательская деятельность
- УМО в системе СПО Самарской области
- Издательско-полиграфическая деятельность
- Разработка и экспертиза образовательных программ
- Архивные справки социально-правового характера
- Прием заявок на выпуск персональных идентификаторов
- АСУ РСО
- Координационный совет по кадровой политике при Губернаторе Самарской области

Математика

Менеджмент

Обществознание

Глобальные проблемы современной цивилизации

Демографические процессы

Мировые религии

Сферы общественной жизни

Право

Русский язык и культура речи

Физика

Физическая культура

Химия

Экономика

Общепрофессиональный и профессиональный циклы

Аналитическая химия

Анатомия и физиология человека

Введение в профессию: общие компетенции профессионала

Естествознание с методикой преподавания

Документационное обеспечение управления

Дошкольное образование

Инженерная графика

Информационные системы

Информационные технологии в профессиональной деятельности

История мировой культуры

Компьютерные сети

Материаловедение

Ресурсы (пример)

Благодарим за внимание

lmor@mail.ru