

Министерство образования и науки Самарской области
Центр профессионального образования Самарской области

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФГОС**

Методические рекомендации

Самара
2013

ББК 74.2

Ф68

Фишман, И.С., Голуб, Г.Б., Перельгина, Е.А. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования в части формирования личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС [Текст] : методические рекомендации / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб., Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2013. – 144 с. – 500 экз.

Методическое пособие предлагает общий подход и конкретный алгоритм планирования личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Алгоритм иллюстрирован материалом, полученным в процессе разработки основной образовательной программы начального общего образования «Школы Сколково».

© Министерство образования и науки Самарской области, 2013

© Центр профессионального образования Самарской области, 2013

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области

Фишман И.С., Голуб Г.Б., Перельгина Е.А.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФГОС**

Методические рекомендации

Самара 2013

Содержание

Порядок действий по составлению программы развития универсальных учебных действий	4
Образовательные технологии, адекватные задачам формирования личностных и метапредметных результатов ФГОС начального общего образования	41
Рекомендации по организации и проведению оценивания образовательных результатов учащихся	46
Приложение 1. Фрагмент основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. 2.1. Формирование универсальных учебных действий (метапредметные и личностные результаты)	84
Приложение 2. Фрагмент основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	98

Порядок действий по составлению программы развития универсальных учебных действий

Источником для разработки программы развития универсальных учебных действий является ФГОС начального общего образования. Методическим ориентиром в процессе работы – Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Алгоритм разработки программы строится следующим образом:

1. Сопоставление требований к метапредметным и личностным результатам, установленных ФГОС, и результатов, зафиксированных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования: определение лакун.
2. Подготовка формулировок образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, не нашедшими отражения или не в полной степени отраженными в Примерной основной образовательной программе.

См. пример выполнения шагов 1-2 в таблице 1.

3. Дополнение списка результатов результатами, специфическими для конкретного образовательного учреждения (в соответствии с запросами субъектов внешней среды, миссией школы и т.п.).
4. Операционализация метапредметных и личностных результатов: приведение их к результатам, подлежащим оцениванию педагогическими средствами, обеспечение диагностичности формулировок.

См. примеры выполнения шага 4 в таблицах 2 и 3.

5. Определение целевых установок программы развития универсальных учебных действий на основе требований ФГОС и миссии образовательного учреждения: оформление целевых установок в виде указаний на обобщенные образовательные результаты.
Оформление п.п. 4.1-4.2 программы развития универсальных учебных действий.
6. Соотнесение целевых установок (см. шаг 5) и планируемых образовательных результатов (см. шаги 3-4). Доопределение списка образовательных результатов до достижения полноты реализации целевых установок. Оформление п. 2.1 основной образовательной программы начального общего образования.
7. Проведение ревизии образовательных технологий. Дополнение раздела 4 «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования» ссылками на образовательные технологии, обязательные к использованию педагогами школы.

Таблица 1

Сопоставление требований к метапредметным и личностным результатам, установленных ФГОС, и результатов, зафиксированных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования¹

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
Личностные результаты	
<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>-основы гражданской идентичности</p> <p><i>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i></p> <p>- основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России</p> <p>-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> обучающийся осознает ценности, описываемые понятиями «Родина», «малая родина»,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> обучающийся осознает ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> обучающийся осознает ценность права как принципиального регулятивного механизма общества, правопорядка и законности, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> обучающийся осознает ценность гражданского общества как механизма саморегулирования человеческих сообществ, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> обучающийся осознает ценность свободы и ответственности, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения</p>
<p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Требование не переведено в результаты Примерной основной образовательной программы начального общего образования. По своей сути требование является обобщением всех личност-</i></p>

¹ Знаком «» отмечены несовпадения, в том числе сделанные на шаге 2 дополнения результатов. Курсивом выделены результаты повышенного уровня

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
природы, народов, культур и религий	<i>ных результатов, имеющих когнитивную или ценностно-смысловую природу</i>
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<input checked="" type="checkbox"/> обучающийся осознает ценность гендерного и национально-культурного разнообразия, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения, <input checked="" type="checkbox"/> обучающийся получил опыт сопоставления своего мнения и мнения, отличного от своего в конфликтных и бесконфликтных ситуациях, <input checked="" type="checkbox"/> обучающийся получил опыт изучения разнообразных позиций по одному и тому же вопросу
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<input checked="" type="checkbox"/> обучающийся получил и проанализировал опыт проб в следующих социальных ролях: член классного коллектива, школьник, потребитель, путешественник (пассажир / пешеход), жилец / домохозяин / семьянин, член сообществ, читатель / зритель, природопользователь, автор / создатель; <input checked="" type="checkbox"/> информационная компетентность обучающегося сформирована в соответствии с требованиями уровня I; <input checked="" type="checkbox"/> коммуникативная компетентность обучающегося сформирована в соответствии с требованиями уровня I; <input checked="" type="checkbox"/> компетентность обучающегося в сфере разрешения проблем сформирована в соответствии с требованиями уровня I
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p><i>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
	<p>познавательные и внешние мотивы</p> <p><i>внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i></p>
<p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,</p> <p>- дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p>
<p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p><i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p>
<p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p><i>моральное сознание на конвенциональном уровне</i></p> <p>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p><i>эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>
<p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей</p>

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Требование не переведено в личностные результаты Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Вместе с тем, имеются метапредметные результаты (см. ниже), частично соответствующие данному требованию</i>
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	установка на здоровый образ жизни; <i>установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i>
	[основы экологической культуры: принятие ценности природного мира] готовность следовать в своей деятельности нормам [природоохранного] нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
	<input checked="" type="checkbox"/> обучающийся осознает ценность труда как средства изменения ситуации и получения личных и общественных благ, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения; <input checked="" type="checkbox"/> обучающийся осознает назначение правил поведения в различных техногенных, природных и социальных средах, последствия их нарушения, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения; <input checked="" type="checkbox"/> обучающийся осознает значение здорового образа жизни, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения
[может быть условно отнесено к требованию 2 в силу его всеобъемлющего характера]	<i>[выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач]</i> основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, [нерасточительного, здоровьесберегающего] по-

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
	ведения
<i>[может быть условно отнесено к требованиям 8 и 9 в различных их составляющих, но в целом выходит за их пределы]</i>	<i>способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>
	- осознание ответственности человека за общее благополучие
Метапредметные результаты	
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	- принимать и сохранять учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
	- владеть рядом общих приёмов решения задач - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
	<input checked="" type="checkbox"/> способы разрешения проблем творческого характера (конструирование и моделирование); <input checked="" type="checkbox"/> способы разрешения проблем поискового характера (противоречия между необходимостью действовать и незнанием способа, противоречия в сведениях, противоречия между известным и неизвестным)
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее	- различать способ и результат действия
	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
<p>эффективные способы достижения результата</p>	<p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи),</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области,</p> <p><i>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания,</i></p> <p><i>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач,</p> <p><i>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы,</i></p> <p><i>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i></p>
<p>4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p><i>- адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i></p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>
<p>6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач</p> <p><i>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p>

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
<p>7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения,</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,</p> <p><i>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p>8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и гра-</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p><i>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотека Интернета</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> владение способами передачи информации,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> владение способами интерпретации информации в контексте решаемой задачи \ заданной ситуации</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> анализировать визуальную информацию (изображения),</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> анализировать аудиальную информацию (звуки)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением</p>

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
<p>фическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> знает нормы речевого и сетевого этикета, применяет их в коммуникативной ситуации,</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> знает нормы использования источников (цитирование, ссылки) и использует их при подготовке информационного продукта</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>нормы информационной избирательности: не является устойчивым понятием, требует интерпретации</i></p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, <i>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i></p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме <i>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i></p>
<p>9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами...</p>	<p>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов</p>
<p>... осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения,</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,</p> <p><i>- адекватно использовать речевые средства для</i></p>

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
	<i>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>
<p>10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - осуществлять синтез как составление целого из частей, <i>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя не достающие компоненты</i> - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, <i>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, <i>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов па основе выделения сущностной связи - устанавливать аналогии
<p>11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения,

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
<p>12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет -задавать вопросы - контролировать действия партнёра -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
<p>13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
<p>14. Овладение начальными</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> В Примерной основной образовательной про-</p>

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
<p>сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p><i>грамме начального общего образования не выделены базовые начальные сведения.</i></p> <p><i>Образовательное учреждение может принять решение о подведении под эту категорию всех знаниевых предметных результатов, имеющих мировоззренческую направленность, требования к которым зафиксированы в ФГОС начального общего образования. Вместе с тем было бы полезно, с точки зрения построения основной образовательной программы как технологии реализации требований ФГОС, выделить и сформулировать (доопределить) результаты, соответствующие данному требованию ФГОС отдельно в составе п. 2.1 Основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения</i></p>
<p>15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> В <i>Примерной основной образовательной программе начального общего образования не выделены такие понятия.</i></p> <p><i>Образовательное учреждение может принять решение о подведении под эту категорию всех знаниевых предметных результатов вида «знает значение \ определение понятия...», Вместе с тем было бы полезно, с точки зрения построения основной образовательной программы как технологии реализации требований ФГОС, выделить и сформулировать (доопределить) результаты, соответствующие данному требованию ФГОС отдельно в составе п. 2.1 Основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.</i></p> <p><i>Работа по установлению требований к метапредметным понятиям, в первую очередь, описывающим деятельность, должна быть проведена в обязательном порядке. Например:</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Адекватно использует в своей речи и понимает в чужой устной и письменной речи понятия, описывающие мыслительные операции (в объеме, использованном для описания метапредметных</p>

Требования ФГОС	Результаты, зафиксированные в примерной основной образовательной программе
	результатов), а также понятия, описывающие зависимость и отношение объектов и явлений (зависит - не зависит, раньше – позже, важно – не важно, верно – не верно, полностью – частично...
<p>16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> В <i>Примерной основной образовательной программе начального общего образования не такие умения не конкретизированы. Для конкретизации операциональных ИКТ-умений можно воспользоваться пунктом 2.1.1 Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Умения работать с материальными объектами необходимо фиксировать самостоятельно при разработке основной образовательной программы в образовательном учреждении. При этом следует иметь в виду, что данное требование ФГОС относится не к конечным образовательным результатам, а к образовательным результатам, которые являются условием получения других результатов на ступени начального общего образования, поэтому могут быть заявлены ситуативно, в зависимости от образовательных технологий и соответствующих им ресурсов, используемых в конкретном образовательном учреждении</i></p>

Таблица 2

Операционализация метапредметных образовательных результатов (пример)

Требование ФГОС	Формулировка метапредметного результата, предлагаемая Примерной основной образовательной программой	Формулировка метапредметного результата основной образовательной программы образовательного учреждения ²
1	2	3
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную,</i> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</i> 	<p>Подтверждает понимание цели и задач, сформулированных совместно с учителем.</p> <p><i>Ставит познавательную задачу на основе задачи практической деятельности.</i></p> <p><i>Ставит учебные задачи на основе познавательных проблем, действуя под руководством учителя</i></p>
		Выполняет действия с новым учебным материалом согласно инструкции под руководством учителя
		Излагает порядок действий по решению произвольной учебной задачи (общий алгоритм), в том числе в контексте поставленной задачи

² В случае метапредметных результатов, как правило, формулировки Примерной основной образовательной программы указывают на универсальные умения или освоенные универсальные способы деятельности. Поэтому в процессе операционализации имеет смысл проследить всю линию от требований стандарта до образовательных результатов основной образовательной программы школы, что продемонстрировано в таблице 3.

В формулировках образовательных результатов, предложенных в составе Примерной основной образовательной программы имеет место дублирование отдельных элементов результата, что объясняется интегрированной природой деятельности в которой проявляются универсальные учебные действия. В процессе операционализации при малейшей возможности проводилось разграничение операций и способов деятельности для достижения большей прозрачности и однородности образовательных результатов, необходимых для их оценивания. При этом нарушался интегративный характер некоторых формулировок. Поэтому таблица 3 демонстрирует соотношение группы образовательных результатов основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения и группы результатов Примерной основной образовательной программы, а не соотношение отдельных результатов.

Курсивом показаны результаты повышенного уровня.

Некоторые требования ФГОС могут быть операционализированы относительно компонентов учебной деятельности, также как в отношении жизненных навыков. В таких случаях приводятся подзаголовки к формулировкам результатов: «в учебных ситуациях» и «в жизненных ситуациях».

1	2	3
	<p><i>новом учебном материале</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть рядом общих приёмов решения задач -произвольно и осознано владеть общими приёмами решения задач 	
<p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве 	<p><i>Задаёт вопросы, указывающие на непонимание условий или способа деятельности</i></p>
	<p>-</p>	<p>Применяет метод проб и ошибок, метод перебора вариантов для решения задач. <i>Применяет оператор РВС, метод фокальных объектов</i></p>
<p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия 	<p>Указывает результат действия и описывает примененный способ действия после завершения деятельности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане 	<p>Корректно воспроизводит технологию по инструкции. Составляет план деятельности по известному алгоритму или инструкции для конкретной ситуации, Определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи, Называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи), -оценивать правильность выполнения 	<p><u>В учебных ситуациях:</u> С помощью учителя или инструкции контролирует свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей.</p>

1	2	3
	<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области,</p> <p><i>-осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания,</i></p> <p><i>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>Оценивать продукт своей учебной деятельности по эталону.</p> <p><u>В реальных ситуациях:</u></p> <p>Сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу,</p> <p><i>Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом,</i></p> <p><i>Самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки</i></p> <p>Выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности.</p> <p><i>Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности.</i></p> <p><i>Устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта по завершении деятельности</i></p>
	<p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач,</p> <p>- понимать относительность мнений и</p>	<p><u>В учебных ситуациях:</u></p> <p>Выбирает способ решения задачи из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкрет-</p>

1	2	3
	<p><i>подходов к решению проблемы,</i></p> <p><i>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i></p>	<p><i>ной учебной задачи</i></p>
<p>4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p><i>- адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i></p> <hr/> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	<p>Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности.</p> <p>Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи <i>и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.</i></p> <p><i>Предлагает пути преодоления \ избегания неудач (ошибок) в аналогичной деятельности</i></p> <hr/> <p>Фиксирует ход и результаты деятельности с помощью записей, видео- и аудиосредств,</p> <p>Сопоставляет собственную деятельность с эталонной на основе записей, аудио- и видеофиксации</p>
<p>6. Использование знаково-символических средств представления ин-</p>	<p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая кон-</p>	<p>Переводит простую (односоставную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p>

1	2	3
<p>формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>цептуальные) для решения задач -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>	<p><i>Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.</i></p> <p><u>В учебных ситуациях:</u> Читает модель \ схему условий задачи или известного обучающемуся способа решения задачи. Достраивает модель \ схему на основе условий задачи и \ или способа решения задачи. Пользуется освоенными системами знаков в ситуациях, в рамках которых они были освоены (математические символы, знаки, принятые в различных культурах \ субкультурах, уличные указатели и указатели специализированных помещений, условные обозначения чертежей и карт, знаки маркировки изделий)</p>
<p>7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного</p>	<p>Передает информацию посредством СМС, электронного письма, <i>комментария, заметки в форуме, скайп-сессии</i></p>

1	2	3
	<p>общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i> 	
		<p>Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры. <i>Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры.</i> Излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом</p>
		<p>Соблюдает нормы публичной речи и регламент, Отбирает содержание выступления в соответствии с заданной целью коммуникации, жанром и целевой аудиторией. Готовит план выступления на основе заданных цели, целевой аудитории и жанра выступления.</p>

1	2	3
		<p>Грамотно использует план \ заметки в процессе выступления.</p> <p>Использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления.</p> <p><i>Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.</i></p> <p><i>Использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя</i></p>
		<p>Пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.</p> <p><i>[Результат, описывающий арсенал речевых средств. Результат, описывающий лексический запас]</i></p>
	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проговаривает совершаемые действия
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организа-	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом про-	<p>Указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой - нет.</p> <p>Выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи.</p> <p>Задает вопросы, указывая на недостаточность информации для решения задачи или свое непонимание информации</p>

1	2	3
<p>ции, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>странстве Интернета. -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотека Интернета</p>	<p><i>Указывает, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи.</i></p> <p>Находит требуемую информацию в справочнике, словаре, энциклопедии; в книге с помощью содержания, на сайте по ссылкам. <i>Находит требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета.</i></p>
	<p>-</p>	<p>Извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям из 1-2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию. <i>Самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с и двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация.</i></p> <p>Находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации.</p> <p>Проводит наблюдение \ эксперимент по плану в соответ-</p>

1	2	3
		<p>ствии с поставленной задачей. <i>Самостоятельно проводит наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска.</i> Под руководством учителя планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью)</p>
	<p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, <i>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i></p>	<p>Систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры. <i>Систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры</i> Фиксирует ход и результаты деятельности с помощью записей, видео- и аудиосредств (см. требования 4-5)</p>
	<p>-строить сообщения в устной и письменной форме <i>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i></p>	<p>Точно излагает полученную информацию. <i>Излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи.</i> См. результаты к требованию 7</p>
<p>9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами...</p>	<p>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов</p>	<p>См. требование 8. <i>Резюмирует главную идею текста.</i> <i>Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</i> <i>Указывать на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит</i></p>

1	2	3
		<i>предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.</i>
... осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	См. требование 7	
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	<p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</p>	<p>Называет признаки объекта, оценивая их как значимые или незначимые для решения поставленной задачи.</p> <p>Сопоставляет признаки объектов на основе заданных критериев сравнительного анализа.</p> <p>Делает вывод на основе сопоставления признаков объектов в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Проводит сравнительный анализ объектов, самостоятельно определяя критерии в соответствии с поставленной задачей</i></p>

1	2	3
	<p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,</p> <p>- <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i></p>	<p>Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по заданным <i>и самостоятельно выбранным</i> основаниям \ критериям</p>
	<p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,</p> <p>- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i></p>	<p>Строит рассуждение, объясняя изученные причинно-следственные связи.</p> <p><i>Устанавливает причинно-следственные связи на основе заданных посылок</i></p>
	<p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,</p>	<p>Строит рассуждение, объясняя строение, свойства и связи изученных объектов</p>
	<p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,</p>	<p>Подводит объект под изученное понятие на основе заданных признаков данного объекта.</p> <p>Подводит известный объект под изученное понятие на основе выделения его главных и второстепенных признаков</p>
	<p>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов</p>	<p>Обобщает (резюмирует) полученную информацию.</p> <p>Обобщает свойства группы объектов на основе информации о частных проявлениях этих свойств</p>

1	2	3
	<p>на основе выделения сущностной связи</p> <p>- устанавливать аналогии</p>	<p>Устанавливает прямые аналогии. <i>Делает выводы об объектах и их свойствах на основе прямых аналогий</i></p>
<p>11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,</p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия,</p>	<p>Работая в группе, обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения, - самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей - следят за соблюдением процедуры обсуждения - самостоятельно обобщают результаты группового обсуждения и фиксируют решение в конце работы - разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы. - задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, - сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, - развивают и уточняют идеи друг друга. - дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы

1	2	3
	<p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p><u>В учебных ситуациях обучающиеся:</u> - решают познавательную задачу в группе, выполняя распределенные под руководством учителя обязанности, - распределяют обязанности по решению познавательной задачи в группе, - осуществляют взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи в соответствии с заданным учителем алгоритмом, - осуществляют взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи, - решают учебную задачу, получая заданный образовательный результат.</p>
<p>12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет -задавать вопросы</p>	<p><u>Обучающийся:</u> Воспринимает основное содержание фактической \ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам. Начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами. Отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с</p>

1	2	3
	<p>- контролировать действия партнёра <i>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i></p>	<p>целью и форматом диалога. Передает информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия. Передает требуемую информацию по запросу собеседника Работает с вопросами, заданными на уточнение, понимание и <i>в развитие</i> сказанного. Принимает решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией <i>Высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога.</i> <i>Принимает решение на основе прозвучавших в диалоге мнений и оценок</i></p> <p>Корректно отбирает и приводит заимствованные аргументы в поддержку тезиса в процессе коммуникации. <i>Приводит аргументы в поддержку тезиса, в том числе, содержащего мнение, предложение, оценку.</i> <i>Применяет возражения против тезиса, против аргумента</i></p>
<p>13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудниче-</p>	<p><i>- - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i> <i>- учитывать и координировать в со-</i></p>	<p>Объявляет свои интересы и пожелания перед началом совместной работы. Договариваются в ситуации, в которой учитель продемонстрировал причины конфликта, по поводу снятия</p>

1	2	3
ства	<p><i>трудности позиции других людей, отличные от собственной</i></p> <p><i>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i></p>	<p>этих причин.</p> <p><i>Получил и проанализировал опыт идентификации предложенной ситуации как содержащий или не содержащий конфликт</i></p>
<p>14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>См. предметные результаты</p>	
<p>15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>См. предметные понятия в предметных результатах</p> <p>-</p>	<p>Адекватно использует в своей речи и понимает в чужой устной и письменной речи понятия, описывающие мыслительные операции (в объеме, использованном для описания метапредметных результатов), а также понятия, описывающие зависимость и отношение объектов и явлений (зависит - не зависит, раньше – позже, важно – не</p>

1	2	3
		важно, верно – не верно, полностью – частично)
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	См. предметные результаты	

Таблица 3

Операционализация личностных образовательных результатов (пример)

Требование ФГОС	Формулировка метапредметного результата, предлагаемая Примерной основной образовательной программой	Формулировка метапредметного результата основной образовательной программы образовательного учреждения
1	2	3
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание сво-	-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, -основы гражданской идентичности <i>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - основы своей этнической принад-	Объясняет значение понятий «Родина» / «Отечество», «малая родина», «народ», «национальность», «россиянин», «быт», «предметы быта», «семья», «обычай», «традиция», понятий, определяющих родство: «мать», «отец», «брат», «сестра», «двоюродные братья и сестры», «бабушка», «дедушка», «тетя», «дядя», «внук/внучка», «прабабушка», «прадедушка», «правнук», «правнучка»;

1	2	3
<p>ей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>лежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России</p> <p>-осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>Приводит произвольные примеры достижений России в области культуры, науки, военных побед из истории;</p> <p>Приводит произвольные примеры современных достижений России в области культуры, науки, спорта;</p> <p><i>Приводит примеры перспектив развития российской культуры, науки, спорта;</i></p> <p>Объясняет ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения;</p> <p>Объясняет назначение гимна, флага и герба;</p> <p>Называет цвета и фигуры флагов и гербов Российской Федерации, Самарской области, г. Самара;</p> <p>Воспроизводит текст и музыку государственного гимна РФ;</p> <p>Объясняет значение русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>Получил и проанализировал опыт представления семейных традиций на основе обобщения личного опыта и опросов родных;</p> <p>Объясняет собственную этническую идентификацию / затруднения в собственной этнической самоидентификации;</p> <p>Объясняет ценность национально-культурного разнообразия, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения;</p> <p>Объясняет преимущества и недостатки принятия решения большинством;</p>

1	2	3
		<p>Объясняет ценность свободы и ответственности, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения;</p> <p>Получил и проанализировал опыт принятия решения большинством и выполнения решения, принятого большинством</p> <p>Получил и проанализировал опыт обсуждения ситуаций, пережитых лично, и ситуаций, описанных в литературе, СМИ с позиций поиска примеров справедливости, милосердия, уважения, заботы, помощи, честности, трудолюбия, упорства</p>
<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, (здоровьесберегающего) поведения</p>	<p>Объясняет значение понятий «красота», «произведение искусства», «предметы окружающего мира», «вред для природы», «сохранение природы», «труд», «польза труда», «здоровье», «здоровый образ жизни», «движение», «режим дня»;</p> <p>Получил и проанализировал опыт обсуждения действий заданных субъектов в заданной ситуации и оценки эти действий с позиции сохранения природных объектов;</p> <p>Получил и проанализировал опыт оценки собственных действия на природном объекте с позиции сохранения природных объектов;</p> <p>Объясняет ценность конкретных объектов природы, иллюстрирует свое понимание ситуациями из опыта и литературы.</p> <p>Объясняет вред, наносимый тем или иным обыденным действием природным объектам ближайшего окружения, или отсутствие такого вреда.</p>

1	2	3
		<p>Получил и проанализировал опыт оперирования материальными объектами традиционных культур различных народов, населяющих РФ;</p> <p>При прослушивании называет популярные народные песни разных народов, населяющих РФ;</p> <p>При просмотре называет популярные народные танцы народов, населяющих РФ;</p> <p>Получил в условиях школы и проанализировал опыт участия в народных играх народов, населяющих РФ;</p> <p>Получил в условиях школы и проанализировал опыт дегустации национальных блюд народов, населяющих РФ;</p> <p>Перечисляет мировые религии;</p> <p>При просмотре называет культовые сооружения мировых религий;</p> <p>Называет имя бога в мировых религиях;</p> <p>Характеризует состав пантеона древнегреческих и славянских богов</p>
<p>3. Формирование уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иному мнению, -истории и культуре других народов 		<p>Сознает наличие другого мнения, другой позиции;</p> <p>Сознает ценность истории и культуры других народов</p>
<p>4. овладение начальны-</p>		<p>Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли:</p>

1	2	3
<p>ми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>		<p>«покупатель» (планирование и осуществление покупки в магазине в условиях ограниченности денежного ресурса), «зритель» (посещение театра, концерта, музея, экскурсии, кинотеатра), «пользователь библиотеки», «пешеход», «турист» (местный туризм), «пассажир общественного транспорта»;</p> <p>Объясняет нормы содержания домашних животных (кошек, собак, рыбок, хомячков – ситуативно), иллюстрирует ситуациями на основе рассказов одноклассников о домашних животных, своего опыта;</p> <p>Получил и проанализировал опыт ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией с последующим обсуждением состояния растений;</p> <p>Получил и проанализировал опыт ухода за предметами собственного туалета в соответствии с инструкцией</p>
<p>5.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p><i>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>положительная адекватная диффе-</i></p>	<p>Знает нормы и правила поведения, принятые в школьном коллективе.</p> <p>Объясняет понятие «хороший ученик», приводит перечень качеств «хорошего ученика»</p> <p>Получил и проанализировал опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждения / приоритизации качеств «хорошего ученика», - выражения негативного отношения к нарушениям порядка в классе/школе и аргументации своей позиции, - анализа причин успеха/ неуспеха собственной учебной деятельности,

1	2	3
	<i>ренцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	<p>- конструктивного действия / деятельности в ситуации неуспеха</p> <p>- формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</p>
5.2. Развитие мотивов учебной деятельности	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Дает толкование понятий «познавательные мотивы», «социальные мотивы» учебной деятельности.</p> <p>Приводит примеры мотивов учебной деятельности:</p> <p>1) познавательные мотивы: интерес к новым занимательным фактам, явлениям, интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.</p> <p>2) учебно-познавательные мотивы: ориентация школьников на усвоение способов добывания знаний (интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда)</p> <p>3) мотивы самообразования: направленность школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний</p> <p>4) широкие социальные мотивы: стремление получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желание выполнить свой долг, желание хорошо подготовиться к избранной про-</p>

1	2	3
		<p>фессии;</p> <p>5) мотивы социального сотрудничества: стремление осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы для повышения качества учебной деятельности.</p> <p>Получил и проанализировал опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления эмоциональных контактов с окружающими по поводу осуществления учебной деятельности, - самостоятельного добывания знаний под конкретную задачу. <p>Сознает ценность работы на пользу общества, для общего блага.</p> <p>Сознает важность грамотного выбора и получения профессии как средства быть востребованным обществом</p>
5.3. Формирование личностного смысла учения	<p><i>внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i></p>	<p>Объявляет и объясняет мотивы, заставляющие обучающегося положительно относиться к учению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) позиционный мотив (самоутверждение): желание занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и т. д. 2) позиционный мотив («престижная мотивация»): стремлении ученика занять первое место, быть лучшим 3) позиционный мотив («мотивация благополучия»): стремление получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей

1	2	3
		<p>4) позиционный мотив («мотив достижения») стремление ученика к успеху в ходе постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами</p> <p>Получил и проанализировал опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и обсуждения позиционных мотивов одноклассников, - анализа смысла учения для себя лично
<p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, - дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; 	<p>Знает содержание социально-приемлемых в ближайшем социальном окружении моральных норм.</p> <p>Разделяет моральные ценности ближайшего окружения и общества в целом.</p> <p>Получил и проанализировал опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия решений на основе известных моральных норм в типовых ситуациях, - выявления и обсуждения нравственного содержания и смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, - дифференциации моральных и конвенциональных норм, - учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства <p><i>Сознает ценность устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i></p>

1	2	3
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>- <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p>	<p>Разъясняет ценность самовыражения через творчество, иллюстрируя свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения.</p> <p>Получил опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от процесса собственного творчества; - обсуждение впечатлений от продуктов, явившихся результатом творчества одноклассников / учеников других классов. <p>Получил и проанализировал опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия визуального образа (картина, фотография) и вербализации своего восприятия в соответствии с заданным алгоритмом; - описания заинтересовавших предметов быта и обобщения ситуаций, в которых предметы быта привлекают внимание; - фиксации объектов, субъективно оцененных как «красивые» с последующей презентацией; - высказывания и обсуждения впечатлений, полученных во время посещения выставки / экскурсии; - украшения (декорирования) произвольных объектов в произвольно выбранной технике

Образовательные технологии, адекватные задачам формирования личностных и метапредметных результатов ФГОС начального общего образования

Работа над темой

В процессе сопровождения становления учебной деятельности ученика начальной школы важно формирование его учебной самостоятельности. Помимо решения этой задачи технология организации работы над темой позволяет реализовать такие важные аспекты работы с младшим школьником, как формирование целостного мировосприятия в условиях предметного деления знаний, формирование ключевых компетентностей, выявление ведущих способов учения и формирование недостаточно развитых способов учения.

Работа над темой представляет собой познавательную и предметную деятельность, инициируемую обучающимися, координируемую педагогом и реализуемую в форме «псевдопроектов». Термин «псевдопроект» указывает, что деятельность планируется и осуществляется как пошаговая и завершается созданием продукта (как правило, информационного), однако цели деятельности познавательные и не связаны с изменением реальности.

Реализация технологии предполагает организацию выбора темы (процедуры, реализуемой в виде диалога, результатом которого является компромисс), составление матрицы темы (процедуры, реализуемой в виде диалога, выявляющего, что обучающиеся знают по теме и что они хотели бы узнать, и завершающегося созданием основы для систематизации сведений, выделением «проектов» и группировкой вокруг них обучающихся по интересам), поиск и обработку информации обучающимися, планирование и реализацию обучающимися деятельности по созданию информационного продукта.

Центры активности

Для организации работы над темой и других форм самостоятельной познавательной деятельности обучающихся начальной ступени создается особым образом структурированное пространство. В центрах активности подобраны разнообразные материалы и оборудование, которые обучающиеся могут использовать в процессе выполнения продуктивных заданий по учебным предметам и работы над темой.

Материалы отбираются таким образом, чтобы подталкивать обучающихся к самостоятельным исследованиям. Они классифицированы и снабжены надписями и символами и доступны для самостоятельного использования обучающимся.

Организация работы в начальной школе в рамках технологии «работа над темой»

Выбор темы

Выбор темы – это организуемая и координируемая педагогом процедура, реализуемая в виде диалога, результатом которой является компромисс – тема, определяемая как интересами обучающихся, так и возможностями школы. Тема должна быть достаточно богатой по содержанию, чтобы каждый обучающийся мог найти в ней какой-либо интересующий его аспект.

После выбора темы педагог в диалоге с обучающимися составляет ее матрицу, фиксируя предполагаемые направления (аспекты) раскрытия темы и намечая предполагаемые источники информации.

Сбор сведений (2-3 недели)

На первом этапе сбора сведений обучающиеся получают задание обнаружить не выявленные в ходе диалога направления (аспекты) темы. По итогам их работы матрица темы достраивается.

Пример:

Некоторые аспекты темы «Корабли»

история кораблей;

история кораблей в нашей стране;

корабли в нашем городе;

«профессии» кораблей (корабль-рыболов, воин, ученый, курорт, купец, путешественник-первооткрыватель, разбойник и др.);

кто работает на кораблях и что они делают (матрос, боцман, штурман, кок, капитан и др.);

ориентация в море (карта, компас, солнце, звезды);

какая сила движет кораблем (у Врунгеля была бутылка с шампанским);

как и из чего люди делают корабли;

корабельные языки (флаги, азбука Морзе);

корабельный словарь (компас, камбуз, рында и т.д.);

экологический аспект (нефтяные танкеры, атомные подлодки);

корабли в стихах, рассказах, песнях;

корабли в живописи;

корабли в кино и мультфильмах.

Очевидно, что этот список открыт для пополнения.

После того как матрица составлена, педагог фиксирует аспекты темы, заинтересовавшие детей, и назначает дату обсуждения, чтобы иметь возможность спокойно продумать, какие виды деятельности он может предложить обучающимся. Обучающиеся группируются вокруг заинтересовавших их аспектов темы на основе свободного выбора. Обучающийся может взяться за работу с каким-либо аспектом темы в индивидуальном порядке. Многие аспекты темы останутся невостребованными.

В последующем обучающиеся, обращаясь к различным источникам информации, собирают сведения в рамках выбранного аспекта темы, фиксируют их и готовят к использованию на следующем этапе работы.

Реализация «проектов» (2-4 недели)

Очень важно разграничить понятия «тема» и «проект». На начальной ступени это удобнее сделать, определив тему как постижение нового, а проект – как осуществление замысла. Этот этап работы над темой является пропедевтикой проектной деятельности. В отличие от проектной деятельности он исходит из поддерживаемого педагогом стремления продемонстрировать свою новую осведомлен-

ность, а не из осознания обучающимися какой-либо проблемы, которую они будут разрешать средствами проекта. Поэтому обсуждение замыслов строится от информационного продукта или (реже) события по информированию, которые обучающиеся могут подготовить в рамках избранного ими аспекта темы или нескольких аспектов.

Желательно, чтобы у педагога имелись заготовленные предложения, касающиеся различных продуктов / событий, которые могут быть подготовлены в рамках каждого аспекта темы. Если предложений от обучающихся не исходит, педагог может призвать их обсудить его предложения.

В результате обсуждения ставится цель деятельности. Затем обучающиеся характеризуют предполагаемый продукт или событие. После чего происходит планирование действий и ресурсов, необходимых для его создания. На этих этапах педагог работает с малыми группами. Он может предлагать шаги плана или ресурсы, которые обучающиеся пропустили. Однако последовательность действий должна быть выстроена самими обучающимися.

Деятельность по созданию продукта / организации события организуется так же, как работа на практическом этапе в рамках реализации метода проектов.

Если замысел касается продукта, педагог должен спланировать ситуацию презентации продукта, а по завершении работы предложить обучающимся оценить полученный продукт, сравнив его характеристики с запланированными или воспользовавшись заданными педагогом критериями.

Работа над темой завершается обсуждением в малых группах реализованной деятельности, удовлетворенности ее результатами, продуктом, полученных образовательных результатов, эмоционального восприятия работы и ее результатов.

Утренний сбор

Утренний сбор – это ежедневная спланированная и структурированная практика, позволяющая влиять на формирование классного коллектива, передавать нормы поведения в типичных ситуациях (для младших обучающихся начальной ступени), формировать коммуникативную компетентность, обеспечивать договорное пространство при планировании деятельности. Утренний сбор проводится до начала уроков обучающихся. Продолжительность утреннего сбора – 20-30 минут.

Типичные компоненты утреннего сбора: приветствие, обмен информацией (идеями), групповая деятельность, ежедневные новости.

Возрастные границы: 1-3, при изменении содержания компонентов и введения дополнительных компонентов – 4-5 классы.

Технологии организации социальных практик

Технология образовательного туризма

Данная технология была разработана для формирования образовательной мобильности учащегося, под которой подразумевается совокупность умений учиться по различным источникам, получать знания в разных культурных средах,

устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними ресурсами, использовать любую возможность для самообразования. Однако при определении в качестве объекта образовательного туризма социальной общности, социального явления, поведенческой нормы и т.п. данная технология успешно применяется для обеспечения социальных практик.

Организация образовательного путешествия подразумевает: разработку маршрутов / сценариев путешествий, обеспечение информационного поиска по запросам, связанным с целью и объектом образовательного путешествия, организацию запланированной деятельности обучающихся на объекте, организацию оценки обучающимися образовательных результатов путешествия, рефлексии и обсуждения полученного опыта.

В использовании образовательного туризма для обеспечения социальных практик определяющим фактором является специфика возраста обучающихся. Образовательное путешествие для обучающихся начальной школы – это игра, в рамках которой ученик «примеряет» на себя различные социальные роли или наблюдает за окружающими людьми, их поведением, отношениями и т.п. в роли путешественника. Маршруты образовательных путешествий для обучающихся начальной ступени должны быть определены педагогом с тем, чтобы дать возможность каждому ребенку устанавливать разнообразные связи между разнообразными объектами окружающего его материального мира, переходить от конкретного опыта к обобщению, увязывая собственные наблюдения в целостную картину мира. Заранее выстроенная программа образовательного путешествия должна иметь определенную вариативность для обучающихся.

Иные способы организации социальных практик

Организации социальных практик на начальной и в начале основной ступени может осуществляться в формате ролевых и коммуникативных игр.

Организация работы в рамках технологии образовательного туризма (образовательного путешествия)

В общих чертах технология образовательного путешествия состоит из описанных ниже шагов. Привести примерный расчет времени на выполнение каждого шага не представляется возможным, поскольку для различных по тематике, продолжительности и дальности путешествий потребуется различный ресурс времени, а продолжительность двух первых шагов существенно увеличивается с усложнением задач образовательного путешествия в процессе взросления обучающихся.

✓ Выбор объекта образовательного путешествия

Это могут быть объекты живой природы, объекты быта, технические объекты, художественные объекты и т.п. Важно заметить, что это могут быть не только удаленные объекты, являющиеся признанными культурными ценностями, центрами производства и т.п. География образовательного путешествия перемещает учащегося в иную социальную и предметную среду, которая может быть найдена в том же городе, где проживает обучающийся, или на близлежащем приходном или хозяйственном объекте.

✓ Определение цели путешествия

Цель путешествия на начальной ступени формулирует педагог и присваивают обучающиеся. Цель формулируется относительно образовательных результатов («узнать», «понять», «проанализировать» и т.п.).

✓ Подготовка к путешествию

В зависимости от возраста обучающихся это может быть предварительный сбор информации об объекте путешествия, анализ информации и доработка маршрута, планирование, разработка необходимых материалов (например, составление анкеты, плана наблюдения, путевого листа и т.п.).

✓ Собственно путешествие

✓ Анализ формальных результатов путешествия

На этом этапе педагог обеспечивает анализ обучающимися степени достижения цели образовательного путешествия с позиции полученных образовательных результатов.

✓ Рефлексия полученного опыта (речевая или иная деятельностная, в начальной школе возможна рефлексия через рисунок)

На этом этапе педагог обеспечивает оценку обучающимся полученного опыта, собственного поведения в новой среде, взаимодействия с новыми людьми или с одноклассником и учителем в новой обстановке.

В организации образовательных путешествий определяющим фактором является специфика возраста обучающихся.

Маршруты образовательных путешествий для обучающихся начальной ступени должны быть определены и заранее выстроены педагогом на организационном, дидактическом и предметно-методическом уровнях с тем, чтобы дать возможность каждому ребенку устанавливать разнообразные связи между разнообразными объектами окружающего его материального мира, переходить от конкретного опыта к обобщению, увязывая собственные наблюдения в целостную картину мира. Заранее выстроенная программа образовательного путешествия должна иметь определенную вариативность для обучающихся.

Рекомендации по организации и проведению оценивания образовательных результатов обучающихся

Общие замечания

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - Программа) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования к оценке уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования, измерению подлежат три группы образовательных результатов: **личностные, метапредметные и предметные**. Измерение осуществляется в двух режимах:

- в режиме **итоговой оценки** достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения Программы используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.
- в режиме **промежуточной оценки** индивидуальных образовательных достижений обучающихся в рамках внутришкольного (текущего/тематического) контроля, а также неперсонифицированного мониторинга образовательных результатов.

Предметом итоговой оценки являются умения обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний и метапредметных действий. Предметом промежуточной персонифицированной оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования также является достижение метапредметных и предметных результатов. Итоговой и промежуточной персонифицированной оценке подлежат и ключевые компетентности обучающихся, которые являются частью метапредметных результатов, но выделяются в их составе в силу специфики применения, формирования и оценки.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы не подлежат итоговой и промежуточной персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Сферой применения результатов мониторинга является оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. По итогам этой оценки измерения личностных результатов интерпретируются с

целью принятия различных управленческих решений по поводу эффективности деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях, образовательного учреждения в целом, или его подразделений в частности.

В примерной образовательной программе упомянуты такие результаты как «информирование» и «опыт деятельности», однако они не являются конечными результатами, а рассматриваются как промежуточные результаты, точнее, ресурсы для формирования итоговых личностных результатов и на этом основании не могут стать объектом итогового оценивания. Однако результаты эти следует формировать и, соответственно, регулярно контролировать.

Таким образом, **объектами итогового персонифицированного педагогического оценивания** являются **предметные и метапредметные образовательные результаты**. Эти же образовательные результаты должны контролироваться в режиме промежуточного оценивания.

Программа содержит образовательные результаты **базового и продвинутого уровней**. Базовый уровень – достигаемый большинством обучающихся уровень усвоения опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными результатами, необходимыми для продолжения образования. Все результаты базового уровня по умолчанию подлежат итоговой оценке. Продвинутый уровень освоения результата предполагает превышение опорного уровня, при этом образовательные результаты продвинутого уровня не подлежат итоговой оценке.

Функции системы оценки

Модернизация содержания образования, появление новых образовательных результатов и разработка стандартов общего образования второго поколения актуализируют необходимость изменений в базовых способах профессиональной деятельности современного учителя и, в частности, в освоении принципиально иных подходов к оценке образовательных результатов обучающихся.

Традиционно в дидактике под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями. Однако абсолютное большинство педагогов испытывают затруднения при конкретизации образовательных результатов стандарта, формулировании диагностических планируемых целей, интерпретации результатов обучающихся, что неизбежно влечет за собой нарушение основных функций оценки: констатирующей (информационной), контролирующей и регулирующей и, как результат, крайне низкую эффективность существующей системы оценивания.

Констатирующая (информационная) функция оценивания состоит в информировании участников образовательного процесса о достижении обучающимся определенного образовательного результата на определенном уровне его освоения. Однако неумение формулировать образовательные результаты существенно затрудняет достижение результатов образования в рамках образовательного процесса средствами педагогической диагностики. Очевидно, что нельзя получить достоверную информацию об уровне сформированности следующих образовательных ре-

зультатов: «обучающийся овладевает символическим языком алгебры», «оценивает с эстетической точки зрения представителей животного мира», так как в них отсутствуют указания на конкретное содержание и на то, что с этим содержанием нужно сделать учащемуся, чтобы продемонстрировать его освоение. Формулировки образовательных результатов, содержащие чрезмерное обобщение как проверяемого содержания, так и действий/деятельности, провоцируют разную трактовку содержания и/или деятельности, заложенной в этих формулировках. Участники процесса оценивания (администрация, учителя, обучающиеся/родители) представляют результаты «участвует в диалоге о покупке», «обучающийся должен быть готов применять формально-оперативные алгебраические умения» «решает задачи повышенной сложности», различным образом, что также затрудняет реализацию контролирующей функции оценивания.

Оставив за скобками замечание, о том, что не только оценка, но и формирование такого результата попросту невозможно, назовем еще одну причину невыполнения констатирующей (информационной) функции оценивания - отсутствие общепринятой формализованной процедуры. Как следствие, учитель производит оценивание, опираясь только и исключительно на свой личный опыт. Такое оценивание также не позволяет сделать вывод, что планируемые образовательные результаты действительно достигнуты.

Контролирующая функция оценивания не может быть реализована потому, что не заданы критерии оценивания проверяемого результата, однозначно свидетельствующие о его достижении. В случае же если критерии оценки задаются, они либо описывают работу, которую предьявляет ученик, а не образовательные результаты, которые находят свое отражение в этой работе, либо качества «хорошего ученика» вне связи с изучаемым содержанием.

Регулирующая функция оценивания не работает, если критерии оценивания учебных достижений обучающихся не предьявляются до начала процесса оценивания. В такой ситуации оценка не позволяет учащемуся заранее спланировать собственные шаги по освоению результата, выбрать уровень его освоения, иными словами, не может регулировать его деятельность по определению и достижению запланированных результатов образования. Кроме того, сравнение индивидуальных достижений школьника производится не с его предыдущими результатами, а со среднестатистической нормой. Данный подход к оцениванию лишает обучающихся возможности получать адекватную информацию о своих личных достижениях и также не позволяет принять осознанное решение о том какой результат будет достигнут в процессе обучения

Кроме того, в условиях отсутствия или неясности критериев и процедур их применения, когда ученик не понимает, за что его поощряют и наказывают, на первый план выдвигается не свойственная оцениванию карательная функция, которая очень быстро разрушает защитную функцию самооценки обучаемого. (На травма-

тизм действующей системы оценивания указывал еще в середине 80-х гг. прошлого века Ш.А. Амонашвили³.)

Недостатки существующей системы оценивания усугубляются недостатками принятой пятибалльной (а в реальности – трехбалльной) отметки. С помощью разницы в один балл невозможно детализировано описать уровни достижения результатов образования. Наличие всего трех баллов не позволяет задать качественные различия уровней освоения результата, что усугубляет неконкретность критериев оценивания. С другой стороны – возникает соблазн с помощью несложных манипуляций подменить более низкую отметку более высокой, и наоборот. В отношении учащегося это приводит к подмене мотивов: не освоить результат более высокого уровня, а получить более высокую отметку.

Таким образом, существующая система оценивания осложняет процесс обучения, дезориентируя и демотивируя всех участников образовательного процесса.

Для преодоления описанных выше дефицитов системы оценивания необходимо применить такой подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся, который позволил бы:

- устранить противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания,
- связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов учащегося и создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым вырабатывая (по определению Г.А. Цукерман) «здоровую самооценку».

Совершенствование системы оценки как ресурс повышения качества обучения

Указанные выше задачи могут быть решены, а формальная оценка выполнит свои основные функции, если переориентировать традиционную систему оценивания на оценку достижения планируемого образовательного результата, для чего необходимо:

- формулировать образовательный результат с учетом его специфики так, чтобы он был конкретным, однозначно понимался всеми участниками образовательного процесса, мог быть измерен средствами педагогической диагностики
- формализовать процедуры итоговой оценки, сделав их прозрачными для всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон
- ориентировать оценивание на критерии, описывающие различные образовательные результаты
- измерять и оценивать только образовательный результат, отменить бонусы и наказания за прилежание, поведение, мотивированность на достижение результата

³ Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984.

- извещать всех участников процесса оценивания о критериях, по которым будет производиться оценивание заранее.

- производить оценивание с учетом самых высоких отметок, выставленных за период, непосредственно предшествующий процедуре выставления итоговой отметки, отказавшись от оценки на основе «среднего балла», когда суммируются все отметки, полученные обучающимся за обозначенный период времени

- обсуждать заранее с обучающимся все критерии оценки результата и создавать условия для осознанного принятия решения обучающимся о том, какой результат, на каком уровне им будет освоен и на какую отметку он в этом случае претендует.

При соблюдении указанных условий деятельность по планированию, формированию и оценке уровня сформированности образовательных результатов, осуществляемая педагогом совместно с обучающимся, становится мощным ресурсом повышения качества обучения.

Безотметочное оценивание образовательных достижений обучающихся

В первом классе и в первой четверти второго класса учителю следует организовывать обучение в безотметочном режиме, то есть осуществлять оценивание как совместное действие, при котором ребенок учится самостоятельно оценивать свои действия, соотносить собственные результаты с некоторыми общепринятыми критериями. Недопустимо заменять отметки символами (звездочки, плюсики), с помощью которых учитель может сравнивать детей между собой и/или со средне-статистическим обучающимся. Оценка труда обучающегося должна давать возможность для сравнения ребенка только с самим собой, отражая процесс продвижения ребенка, а не уровень, достигнутый на момент контроля. Для выполнения данного требования⁴ целесообразно задействовать следующие формы безотметочного обучения:

- формулировать в эмоциональной форме словесную оценку, демонстрирующую удовлетворение от успехов: «Молодец! Ты очень внимательный» или показывающую не только то, чего он уже достиг, а что ему предстоит освоить: «Молодец! Но...».

- оказывать невербальную помощь обучающемуся: улыбка, ободряющий жест, прикосновение к ребенку.

- формировать навыки самооценки и самоконтроля. Во время проверки работы важно комментировать самооценку ученика.

Например:

Утверждение	Самооценка	Оценка учителя
Этого я совсем не знаю, надо узнать	+/-	+
Это я немного знаю, но надо еще разобраться	+/-	--
Это я уже умею и знаю	+/-	--

⁴ Письмо Минобразования РФ от 03.06.2003 N 13-51-120/13

- формировать навыки самооценки, через организацию взаимопроверки, совместно с обучающимся уточняя значения критериев оценки.

- применять качественные вербальные оценки достижения образовательных результатов, позволяющих обозначить динамику их освоения обучающимся.

Например:

1. Воспроизводит понятия в знакомом контексте.
2. Поясняет значения понятий, приводя собственные примеры.
3. Оперировать понятиями свободно и произвольно, встраивая их в незнакомый контекст.

Специфика применения внешней и внутренней оценки для измерения образовательных результатов

В процессе оценивания образовательных результатов необходимо применять два базовых вида оценки: внешнюю и внутреннюю. Внешней оценка называется потому, что всегда производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения, не включенным в процесс подготовки к проводимому измерению, то есть внешним по отношению к образовательному процессу, но не обязательно к учреждению. Внешняя оценка образовательных результатов также позволяет единообразно зафиксировать уровень достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования, осуществить сопоставление результатов учеников (но не посредством сравнения написанных ими работ, а путем сравнения каждой работы с эталоном) и сделать административные выводы. Такой способ оценивания обеспечивает и равные условия для всех испытуемых, так как разработчик контрольно-измерительных материалов дает специальные указания по процедуре измерения и способам интерпретации результата. Внешнюю оценку часто называют стандартизированной, тем самым подчеркивая значимость единообразия при реализации процедуры внешнего измерения, отборе содержания и способов оценки результатов, а инструмент измерения получил название стандартизированный тест. Тот же вид оценивания имеет и третье название – суммирующее, то есть подводящее итоги обучения, черту под определенным этапом обучения. Таким образом, внешняя (стандартизированная, суммирующая) оценка ориентирована на всю совокупность обучающихся (класс, параллель, все школьники страны данного возраста). Она призвана единообразно зафиксировать уровень достижений учащегося по итогам освоения конкретного образовательного результата (метапредметного или предметного). Внешнее оценивание для целей мониторинга в основном производится с помощью нормативно-ориентированных тестов (баллы, полученные обучающимся, интерпретируются относительно нормы – соответствующим образом обоснованных статистически полученных значений выполнения данного теста репрезентативной выборкой испытуемых). Применение внешнего оценивания предписано в рамках процедур итогового оценивания метапредметных и предметных образовательных результатов базового уровня.

Внутреннее оценивание предполагает оценку достижений обучающихся

учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения контролируемых обучающихся, оценивание осуществляется в естественных для учащегося условиях и привычном режиме урока. Однако принципиальное отличие этого способа оценки состоит в том, что он нацелен на определение индивидуальных затруднений каждого ученика, призван выявить пробелы с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью и помочь учащемуся освоить (сформировать) образовательный результат, фиксируя динамику освоения этого результата. Именно поэтому данная технология оценивания называется формирующей. Очевидно, что она не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых. Соответственно, отсутствуют жесткие требования к унификации содержания, процедуре проведения и способам интерпретации результатов внутреннего оценивания. Однако не всякая процедура оценки, проводимая учителем в классе, будет формирующей. Для того чтобы внутренняя оценка стимулировала освоение образовательного результата, учитель должен придерживаться следующих принципов⁵:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения с учеником.

Важно, что одни и те же контрольно-измерительные материалы могут использоваться как в режиме суммирующей, так и в режиме формирующей оценки. Различие видов оценивания проявляется на этапе интерпретации результатов тестирования. В случае суммирующей оценки учитель фиксирует результаты обучающихся как окончательные для данного этапа обучения. В случае применения формирующего оценивания обучающийся информируется о своем результате не посредством итоговой отметки, обратная связь устанавливается при помощи фор-

⁵ Smith A., Lovatt M., Wise D. Accelerated Learning. - Network Educational Press Ltd, 2003.

мализованного комментария учителя, который указывает на ошибки, проблемные места, заставляет учащегося задуматься о том, как улучшить свои результаты. Возможность продемонстрировать более высокий результат при повторной работе с данным содержанием – неотъемлемая часть данного формата оценки. Итоговая отметка выставляется после, как минимум двукратного, предоставления возможности улучшить свои результаты.

Стандарт второго поколения ориентирует на использование формирующего оценивания для определения «динамики образовательных достижений» учащегося на этапе промежуточного контроля освоения предметных и метапредметных результатов и ключевых компетентностей обучающихся, так как именно данный вид оценивания реализует принцип «*дифференциации требований* к подготовке обучающихся», заявленный как принципиальный для реализации новых образовательных программ.

Как было сказано выше, все образовательные результаты базового уровня подлежат суммирующему оцениванию, тогда как достижение результатов продвинутого уровня в большинстве случаев оценивается в формате формирующего оценивания. Однако задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов продвинутого уровня, также могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - выявить динамику роста численности группы более подготовленных обучающихся и мотивировать остальных на принятие решения по поводу работы с результатами повышенного уровня. Необходимо понимать, что в указанном случае педагог использует процедуру итоговой оценки для получения определенного эффекта (рост мотивации, повышение самооценки и прочее), а не для персонифицированного контроля качества (уровня) освоения результата. В большинстве случаев, работу по освоению планируемых результатов продвинутого уровня целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в формате портфолио). Невыполнение заданий повышенного уровня не может отражаться на итоговой оценке освоения образовательных результатов базового уровня.

Таким образом, указанные базовые виды оценивания должны быть направлены на решение двух разных задач обучения: внешнее (стандартизированное / суммирующее) оценивание применяется для определения (констатации) уровня достижения итоговых результатов обучения, тогда как внутреннее (формирующее) оценивание используется для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения конкретного учащегося. Количество измерений в формате суммирующего оценивания определяется администрацией образовательного учреждения с учетом количества контрольно-измерительных процедур, запланированных органом образования соответствующего уровня, и диктуется требованиями преемственности, характером и значимостью осваиваемых образовательных результатов. Регулярность процедур формирующего оценивания не нормируется.

Особенности измерения различных образовательных результатов

К измеряемым средствами педагогической диагностики образовательным результатам относятся:

- в составе предметных результатов - знания, предметные умения и навыки,
- в составе метапредметных результатов - знания, общеучебные умения и ключевые компетентности,
- в составе личностных результатов - знания (информированность) и опыт деятельности.

В отличие от остальных указанных результатов информированность и опыт деятельности являются промежуточными, а не конечными результатами обучения. Они должны рассматриваться как ресурсы для формирования конечных личностных результатов обучения - ценностей, установок и т.п.

Итоговой оценке подлежат конечные предметные и метапредметные образовательные результаты. Все измерения этих образовательных результатов проводятся в режимах внешней и внутренней (формирующей) оценки (см. табл. 4).

Таблица 4

Итоговая оценка предметных и метапредметных образовательных результатов

Вид образовательного результата, подлежащего итоговой оценке	Инструменты измерения	Вид оценивания
Знания	Стандартизированный тест Ненормированный тест Портфолио	Суммирующее Формирующее
Умения	Стандартизированный тест Ненормированный тест Портфолио	Суммирующее Формирующее
Навыки	Стандартизированный тест Ненормированный тест	Суммирующее Формирующее
Ключевые компетентности	Стандартизированный тест Портфолио	Суммирующее Формирующее

Для оценки образовательных результатов вида «знать», «уметь» и ключевых компетентностей учитель должен:

- различать результаты указанных видов,
- формулировать знаниевые и компетентностные образовательные результаты в соответствии с выбранной таксономией учебных целей,
- применять технику планирования образовательных результатов, подлежащих освоению обучающимся по результатам изучения темы,
- определять способ оценки (инструменты измерения) достижения обучающимся запланированных результатов.

Образовательные результаты, с которыми работает учитель, должны соответствовать результатам, указанным в пункте 1.3 основной образовательной программы его образовательного учреждения, и не могут быть иными кроме как промежуточными для них.

Для определения вида результата и создания его формулировки необходимо различать знаниевые и компетентностные результаты. *Образовательные результаты вида «знает»* следует рассматривать как единство предметного знания и уровня его освоения. Предметное знание описывается термином «единица содержания». Например:

- ✓ обучающийся дает определение понятия «воздушный фронт» («холодный», «теплый», «устойчивый»);
- ✓ обучающийся собирает данные о погоде с применением барометра.

Таким образом, операциональная формулировка знаниевого образовательного результата состоит из одной или нескольких легко вычленимых и автономно проверяемых единиц содержания и содержит указание на то, что с единицей содержания необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понимание, применить, проанализировать, обобщить, оценить), чтобы доказать ее освоение на планируемом уровне. Например:

- ✓ обучающийся дает определение ключевым понятиям темы «Погода»: осадки, барометр, атмосфера, испарение, влажность, ураган, смерч, атмосферное давление.
- ✓ обучающийся применяет свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Формулировки образовательного результата вида «знать» должны однозначно пониматься всеми участниками образовательного процесса. Они не могут содержать фраз, имеющих двоякое толкование и \ или требующих детализации или конкретизации. Формулировки результатов должны быть написаны языком, доступным для понимания обучающихся, их родителей и иных заинтересованных сторон.

Система планируемых результатов вида «знать» должна быть построена на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, так как такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные образовательные траектории с учётом зоны ближайшего развития ребёнка. Данная задача решается посредством применения матрицы образовательных результатов, основанной на таксономии образовательных целей Бенджамина Блума, включающей шесть уровней достижения образовательных результатов: воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Задача учителя – найти место означенным в матрице обобщенным формулировкам результатов обучения в изучаемых темах и переформулировать их применительно к тем образовательным результатам, которые, в соответ-

ствии с замыслом учителя, обучающийся должен достичь в процессе изучения данных тем обязательно или может достичь, если считает необходимым.

В основу расположения результатов в матрице положен принцип иерархической зависимости: каждый последующий уровень результата сложнее предыдущего и обязательно включает его (см. Приложение х «Матрица уровней основания образовательных результатов»). Уровни освоения образовательных результатов имеют внутреннее усложнение, которое помогает учителю более точно сформулировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и спецификой содержания темы. Внутреннее усложнение на первом уровне зависит от единицы содержания, на втором от способа демонстрации понимания, на третьем уровне от того, является ли ситуация применения типовой или нет. Усложнение на последующих трех уровнях происходит, исходя из принципов:

- полноты и законченности мыслительной операции, лежащей в основе общеучебного умения,
- объективной сложности класса объектов, подвергающихся мыслительной операции.

Образовательный результат **ключевая компетентность** следует рассматривать как освоенный способ деятельности, универсальный в отношении объекта воздействия. Не следует путать его с традиционными знаниевыми результатами, формирования которых также предполагает организацию деятельности обучающегося, но целью в этом случае является не освоение конкретного способа деятельности, а присвоение и закрепление полученных знаний через их применение. Грамотно сформулированный компетентностный результат, соответственно, должен определяться с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает обучающийся, демонстрируя тот или иной уровень сформированности одной из ключевых компетентностей в том или ином аспекте.

Усложнение деятельности обучающихся при освоении ими универсальных способов деятельности - ключевых компетентностей – обусловлено:

- расширением контекста применения (т.е. перенесение алгоритма на типичные ситуации и корректировка его для применения в измененных ситуациях),
- повышением уровня интеграции (от отдельных законченных действий через сложносоставную деятельность к соорганизации ресурсов различных типов для успешной деятельности в конкретной ситуации, т.е. интеграции различных компетентностей на базе компетентности разрешения проблем),
- повышением уровня субъектности (от воспроизведения культурно признанной нормы, образца до конструирования в ситуации неопределенности).

Инструменты измерения образовательных результатов

Инструментами измерения сформированности образовательных результатов являются:

- педагогический стандартизированный тест;
- ненормированный тест (учебное задание);
- портфолио достижений;
- педагогическое наблюдение (формализованное и неформализованное).

Педагогический стандартизированный тест – это система заданий специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень освоения образовательных результатов.

Стандартизированный тест применяется для итоговой оценки знаний, умений, навыков и ключевых компетенций. Стандартизации (унификации) подвергаются три составляющих теста: содержание, процедура проведения и процесс оценки и интерпретации результатов. Содержание стандартизируется указанием на все образовательные результаты, подлежащие проверке и перечислением контрольно-измерительных материалов, с помощью которых будут оцениваться заявленные образовательные результаты. Стандартизация процедуры осуществляется посредством унификации условий проведения тестирования, которые должны привести к созданию равных условий для испытуемых и минимизировать случайные ошибки и погрешности на этапе проведения теста. Наконец, стандартизация результатов означает использование проверяющими рекомендуемых способов (инструментов) оценки теста и единообразной интерпретации его результатов

Данный инструмент контроля имеет следующие преимущества перед традиционными средствами оценки:

- объективность оценки, так как в тестовом контроле влияние субъективных факторов (например, таких, как осведомленность экзаменатора о текущей успеваемости экзаменуемого, учет его поведения на уроках и т.п.) исключено;
- достоверность информации об объеме усвоенного материала и об уровне его усвоения;
- эффективность - можно одновременно тестировать большое число обучающихся, причем проверка результатов при этом производится гораздо легче и быстрее, чем при традиционном контроле;
- надежность - тестовая оценка однозначна и воспроизводима;
- дифференцирующая способность - так как в тестах содержатся задания различного уровня;
- реализация индивидуального подхода в обучении - возможна индивидуальная проверка и самопроверка знаний обучаемых;
- сравнимость результатов тестирования для разных групп обучающихся, обучаемых по разным программам, учебникам, с использованием различных методов и организационных форм обучения.

Еще один плюс теста по сравнению с традиционной контрольной работой состоит в том, что разработанные задания и тесты могут накапливаться в компьютерных базах данных и образовывать банки тестовых заданий для педагогического и административного контроля учебного процесса.

Педагогический ненормированный тест - это система учебных заданий, не стандартизированных по результатам и имеющих ограниченную сферу применения.

А.Н. Майоров⁶ считает, что в педагогике можно выделить ряд задач, которые могут быть решены при помощи тестов, не стандартизированных по результатам, и называет такие тесты ненормированными. Однако он настаивает на том, что «сфера применения ненормированного инструмента ограничена: с точки зрения субъекта - разработчиком теста, а объекта - той группой обучающихся, с которыми он в состоянии работать. Круг задач для ненормированных тестов - частные, специальные методические. Например, оценка качества усвоения материала той или иной темы, выявление усвоенных понятий, определений данной темы и т.д.». Иными словами, каждый педагог может составить тестовое задание для применения на своем занятии с целью оптимизировать процесс контроля или формирования знаний, умений, навыков обучающегося. В отличие от требования стандартизации по результатам, требование стандартизации по процедуре проведения теста и оценке ненормированных тестов достижений остается обязательным вне зависимости от широты поставленной задачи. В режиме формирующего оценивания ненормированные тесты применяются для выявления индивидуальных затруднений обучающихся, как инструмент контроля факта и качества освоения промежуточных результатов и мотивации обучающихся на достижение результатов более высокого уровня.

Стандартизированные и ненормированные тестовые задания являются *тестами достижений* или *тестами успешности* и различаются *по средствам*, используемым в процессе тестирования: *бланковые* (тесты «бумага и карандаш», большинство тестов школьных достижений и др.); *предметные* (в которых необходимо манипулировать материальными объектами, «Сложение фигур» из набора Векслера и др.); *практические* (эти тесты похожи на известные у нас лабораторные работы - по химии, физике, биологии и пр., однако они снабжены соответствующими инструкциями и имеют тестовое оснащение).

По количеству одновременно обследуемых людей: групповые (большинство тестов достижений) и *индивидуальные*.

По форме ответа тесты делятся на устные и письменные.

По ведущей ориентации: тесты скорости, содержащие простые задачи, время решения которых ограничено настолько, что ни один испытуемый не успевает решить все задачи в заданное время, *тесты мощности* или результативности, включающие трудные задачи, время решения которых либо вовсе не ограничено, либо мягко лимитировано. Оценке подлежит успешность и способ решения задачи

⁶ Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. Издание второе. - СПб., 1997.

(примером такого рода тестовых заданий могут быть задания для ГИА за курс основной школы и ЕГЭ) и *смешанные тесты*, которые объединяют в себе черты двух вышеперечисленных. В таких тестах представлены задачи различного уровня сложности от самых простых до очень сложных. Время испытания в данном случае ограничено, но достаточно для решения предлагаемых задач большинством обследуемых. Оценке в данном случае подлежат как скорость выполнения заданий (количество выполненных заданий), так и правильность решения. Эти тесты наиболее часто применяются на практике, и именно к ним относится большинство тестов достижений.

По степени однородности задач различают: *гомогенные тесты*, которые включают задачи, сходные по структуре, но различающиеся конкретным содержанием, и *гетерогенные* (многомерные), которые включают задания, отличающиеся как по характеру, так и по содержанию. К этим заданиям также относятся современные тесты достижений.

По виду нормирования тесты делятся на: *нормативно-ориентированный* (ориентированный на статистические нормы) - тест, основанием для сравнения в котором служат соответствующим образом обоснованные статистически полученные значения (результаты) выполнения данного теста репрезентативной выборкой испытуемых, и *критериально ориентированный* - тест, предназначенный для определения уровня индивидуальных достижений испытуемого относительно некоторого заданного критерия, существующего в реальной практике и заранее известного: уровня знаний, умений, способов необходимых для выполнения определенного вида деятельности. Критерий может быть определен на основании экспертной оценки (путем опроса преподавателей, работающих с данной категорией обучающихся) либо практической деятельности испытуемых (критерий школьной успешности может быть определен по оценкам за семестр или год). В свою очередь, *критериально ориентированные тесты* подразделяются на тесты, предназначенные для оценки доли от полного объема учебного материала, которую усвоил испытуемый и квалификационные тесты, на основании результатов которых испытуемые делятся на группы на основании заранее выбранного критерия.

Наконец, *по характеру ответов на вопросы* тестовые вопросы делятся на *задания закрытого и открытого типа*. Задания закрытого типа требуют одного верного предписанного ответа, к числу заданий открытого типа относятся задания, которые также имеют один верный ответ, но способов вербализации (оформления) этого ответа может быть несколько. Среди закрытых заданий различают задания с выбором одного правильного ответа из двух предложенных (альтернативный вопрос), задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов, задание с выбором нескольких правильных ответов из фиксированного набора вариантов, задание на установление соответствия, задание на восстановление последовательности.

Задания с выбором одного правильного ответа из двух предложенных вариантов (true/false item)

Простейший вид заданий, в которых правильный ответ уже содержится, а задача испытуемого состоит в его узнавании. Задания с выбором одного правильного ответа из двух предложенных вариантов требуют одного варианта ответа, например "да" - "нет", "верно" - "неверно".

При конструировании таких вопросов используется один из основных композиционных принципов:

1) Принцип противоречия: подбираются варианты ответа, являющиеся отрицаниями друг друга.

1. Слова, противоположные по значению называют:

1) антонимами 2) синонимами

2) Принцип полярности (да и нет): наряду со строгими отрицаниями допустим подбор ответов, которые, являясь антонимичными по смыслу, допускают существование переходных понятий (состояний): убывающая - возрастающая; периодическая - непериодическая; выпуклая – вогнутая; положительные – отрицательные.

She was followed by them переводится

1) она следовала за ними 2) они следовали за ней

3) Принцип однородности: подбираются такие два ответа, которые относятся к одному роду, виду или отображают основные стороны (границы, составляющие) явления, например, слова, противоположные по смыслу: синонимы – антонимы.

Четырехугольник, у которого все стороны равны называется:

1) ромб 2) квадрат

4) Принцип кумуляции: предполагает последовательное включение предыдущего ответа в последующий.

А.С. Пушкин писал

1) Стихи, поэмы, сказки

2) Стихи, поэмы, сказки, повести

3) Стихи, поэмы, сказки, повести, романы в стихах

Достоинствами тестовых вопросов с выбором ответа из 2-х предложенных вариантов являются:

- краткость и ясность заданий;
- простота инструкций;
- высокая технологичность;
- быстрота тестирования;
- опора конструкции теста на законы формальной логики (закон противоречия, закон исключенного третьего).

Недостатками данной тестовой конструкции являются:

- относительно высокая вероятность угадывания правильного ответа (1/2).
- возможность запоминания правильного ответа (ввиду ограниченности предлагаемых вариантов),
- быстрое рассекречивание (тестируемые передают друг другу содержание запомнившихся заданий и ответы на них).

Тестовые вопросы данного типа целесообразно использовать для экспресс-диагностики, входного (предварительного) контроля, самоконтроля (с целью обнаружения пробелов в знаниях), для устного группового опроса, т.е. в тех ситуациях, когда «точность оценки играет меньшую роль, чем быстрота тестирования». Однако не исключается возможность использования тестовых вопросов с выбором одного правильного ответа из двух предложенных вариантов для итогового контроля по целому ряду дисциплин (математика, физика, биология, химия, грамматика) в составе батареи тестов. С помощью вопроса такого типа разработчик быстро и эффективно отсекает одну из причин неудачного выполнения всей батареи тестов - неспособность тестируемого продемонстрировать умение или совершить деятельность из-за отсутствия необходимых знаний.

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов (multiple choice questions)

Существует мнение, что тестовые вопросы с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов предпочтительнее тестовых вопросов, предполагающих выбор ответа из двух-трех вариантов. Однако практика показывает, что надежность задания определяется не количеством дистракторов, а их качеством, т.е. правдоподобностью по сравнению с правильным ответом. В идеале выбор любого дистрактора и правильного ответа должен быть равновероятны. Сферы применения совпадают с заданиями с выбором одного правильного ответа из двух предложенных вариантов.

Основными принципами композиции заданий с выбором одного правильного ответа являются:

Принцип сочетания: используется сочетание слов (знаков) по два, три, четыре в каждом ответе.

Свойства газа кислорода:

- a) бесцветный и поддерживает горение;
- b) бесцветный, поддерживает горение, температура кипения - -183°C ;
- c) бесцветный, поддерживает горение, температура кипения - -183°C , легче воздуха.

Принцип градуирования: используется для заданий с тремя и с пятью ответами, ответы в задании упорядочиваются по возрастанию какого-то количественного признака.

Если ширину прямоугольника увеличить в 2 раза, его площадь

1. увеличится в 2 раза
2. уменьшится в 2 раза
3. не изменится

Принцип удвоенного противопоставления (принцип двойной альтернативы): при конструировании ответов используется противопоставление, построенное на принципе противоречия или принципе противоположности.

С увеличением длины прямоугольного параллелепипеда

1. увеличивается V и S основания

2. увеличивается V и уменьшается S основания
3. уменьшается V и увеличивается S основания
4. уменьшается V и S основания

Принцип импликации: задание формулируется в логической форме условной связи, имеет форму условного суждения вида «если ..., то ...»

Если описываемое действие происходит регулярно, систематически, то английский глагол приобретает форму:

- 1) Present Progressive
- 2) Present Simple
- 3) Present Perfect

Принцип фасетности содержания задания позволяет использовать фасеты в основном тексте задания. Фасет – это форма записи нескольких вариантов одного и того же задания. Множество слов и словосочетаний, образующих фасет, помещается в столбик и обрамляется фигурными скобками:

Автор знаменитой картины

{ДЕМОН}

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Репин | 2) Рублев |
| 3) Иванов | 4) Врубель |

Задания с выбором нескольких правильных ответов из фиксированного набора вариантов

В современной тестологии тесты с выбором нескольких ответов из списка предложенных вариантов считаются наиболее трудными для испытуемых, т.к. предполагают не только выбор правильных ответов, но и анализ их полноты. Рассматривая данную группу заданий, В.С. Аванесов отмечает, что задания такого типа могут быть использованы для проверки классификационных знаний, знания причин важных явлений и событий. Среди основных требований к данному типу заданий тестологи выделяют:

- краткость и однородность вариантов ответов;
- использование номинальной шкалы при оценке, отсутствие необходимости в применении формул коррекции на возможную догадку.

Задания на установление соответствия

Задания данной группы предполагают установление соответствия между элементами двух множеств. Их назначение: проверка ассоциативных знаний, проверка знания взаимосвязей, определений и фактов, форм и содержания, авторства произведений и научных работ; соотношений между различными объектами, предметами, свойствами, связями, формулами. При этом элементы первого множества рассматриваются как фиксированные константы, второго – правильные и неправильные переменные элементы, из которых испытуемому необходимо выбрать только правильные ответы.

Они могут быть двух типов:

- 1) Соответствия взаимно-однозначные: любому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца и наоборот.

Найдите соответствия, запишите ответ в бланк.

1. Аудиосистема (колонки)	а. Это самая главная часть компьютера. В нем находятся процессор (мозг компьютера) и запоминающие устройства.
2. Принтер	б. Устройство вывода видеоинформации (изображения).
3. Монитор	в. Используется для набора текстов, символов, некоторые клавиши (или сочетания клавиш) служат для управления работой программ.
4. Сканер	г. Управление экранным указателем (курсором).
5. Модем	д. Устройство ввода графической информации.
6. Системный блок	е. Устройство вывода аудиоинформации.
7. Клавиатура	ж. Печатает тексты и различные изображения на бумаге.
8. Мышь	з. Устройство для связи компьютеров через телефонную сеть.

2) Соответствия не взаимно - однозначные: различным элементам из левого столбца может соответствовать один и тот же элемент из правого столбца

Соотнесите млекопитающие с отрядами. Запишите ответ в бланк.

ЖИВОТНЫЕ

ОТРЯДЫ

1) ВОЛК

А) хищные

2) ШИМПАНЗЕ

Б) приматы

3) ПЕСЕЦ

В) грызуны

4) НУТРИЯ

Основная сфера применения заданий на соответствие – текущий и тематический контроль знаний. Максимально эффективны задания данного типа при организации самоконтроля.

Задания на установление правильной последовательности

Различают три специфические группы тестовых заданий на установление последовательности:

- 1) связанные с установлением правильной последовательности исторических событий,
- 2) на установление верной последовательности технологических операций, последовательностей различных процессов,
- 3) цепочки умственных действий, образующих систему знаний, умений, навыков.

Тестовые задания на установление правильной последовательности позволяют "проверять алгоритмические знания, умения и навыки, необходимые для

установления правильной последовательности различных действий, операции, рас-
четов" (В.С. Аванесов).

Рассмотрев наиболее часто применяемые разновидности тестовых вопросов
закрытого типа, обратимся к тестовым вопросам открытого типа, в которых веро-
ятность отгадывания при ответе практически равна нулю.

Отличительная особенность заданий открытого типа в том, что ответ на во-
прос, даваемый обучающимися, преподаватель не может спрогнозировать дослов-
но. Задания открытого типа различаются по характеру и длине ответа.

По характеру ответов различают вопросы:

со свободными ответами-дополнениями, когда испытуемому необходимо
дать краткий ответ: самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение,
знак, формулу, завершить незаконченное предложение, сделать расчет или рису-
нок. Данные вопросы очень близки к заданиям закрытого типа. Их отличает только
возможность выразить правильный ответ не слово в слово, а описательно, сохранив
тот же смысл, поэтому они проверяются с помощью модельных ответов, содержа-
щих все возможные варианты ответов на данный вопрос. Формулируются в виде
утверждений, которые превращаются в истинное высказывание, если ответ пра-
вильный, и в ложное высказывание, если ответ неправильный. Заранее определяет-
ся то, что однозначно считается правильным ответом

Обычно ответ бывает достаточно кратким – одно слово, число, символ и т.д.

Моделью Земли является _____.

Вам необходимо скопировать папку с фотографиями, которая занимает на жестком
диске компьютера объем 2,5 Гбайт. Сколько CD-дисков вам потребуется, если на
один диск можно записать объем информации, равный 700 Мбайт? Вычислите и
напишите правильный ответ.

Ответ: _____

с заданными ограничениями, когда испытуемый должен сформулировать от-
веты с учетом предусмотренных в задании ограничений. Другое название этого ти-
па тестового вопроса - вопрос с расширенным структурированным ответом. Вопрос
может быть использован для ответа на тестовые задания, в которых обучающийся,
в соответствии с требованиями к ним, выписывает в бланк ответа причины тех или
иных событий, критерии для сравнения, делает краткие выводы по результатам об-
работки предъявленной информации. Проверка таких заданий также производится
с помощью модельных ответов, так как предполагает наличие нескольких вариан-
тов верных ответов.

свободного изложения (свободного конструирования, без заданных ограни-
чений, или вопрос с развернутым неструктурированным ответом), когда испытуе-
мый должен самостоятельно сформулировать ответы. В ответе обучающийся дол-
жен написать связный текст, фиксируя результаты обработки предъявленной ему
информации, или же дать очень детальный рисунок, или вычисление, или предста-
вить устное высказывание. Задания, подразумевающие неструктурированный от-

вет, позволяют проверить, как ученик подбирает и организует идеи, соответствует ли избранный им стиль изложения и речевое оформление содержанию тестового вопроса. Проверка открытых вопросов данного типа требует применения особой технологии оценки с помощью оценочных шкал.

Любой тестовый вопрос имеет четыре базовых характеристики: *валидность, объективность, надежность, эффективность.*

Тестовый вопрос считается *валидным* (значимым), когда он проверяет конкретные знания, умения, способы деятельности, для проверки которых и был создан, то есть *валидность* - степень соответствия тестового задания своему назначению. Тестовый вопрос считается *объективным*, когда его результаты не отражают субъективного мнения проверяющего. Тестовый вопрос является *надежным*, если его результаты могут быть повторно подтверждены в последующих экзаменах, то есть тестовый вопрос устойчив по отношению к случайным внешним факторам.

Тестовый вопрос *эффективен*, если его составление не требует избыточных усилий.

Тестовое задание для проверки уровня сформированности ключевых компетентностей

В отличие от тестового задания, проверяющего освоение знаний, умений и навыков посредством воспроизведения обучающимся информации или отдельных действий, компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося. При этом структура компетентностно-ориентированного задания практически не отличается от структуры открытых заданий с заданными ограничениями или свободного изложения, то есть заданий, предназначенных для работы над формированием традиционных образовательных результатов обучающихся, хотя в структуре последних могут отсутствовать некоторые составляющие (стимул и источник). Различия лежат в области требований к каждой из составляющих. Компетентностно-ориентированное задание состоит из:

- стимула,
- задачной формулировки,
- источника информации,
- бланка для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ),
- инструмента проверки.

Стимул в компетентностно-ориентированном задании мотивирует обучающегося на выполнение задания и/или включает обучающегося в контекст задания.

Стимул должен быть настолько кратким, насколько это возможно. Он должен содержать только ту информацию, которая помогает заинтересовать обучающегося в выполнении задания или облегчает понимание задачной формулировки, следующей за стимулом. Если описание ситуации содержательно важно для выполнения обучающимся задания, оно играет в структуре компетентностно-

ориентированного задания роль одного из источников информации и размещается после задачной формулировки.

Задачная формулировка однозначно описывает обучающемуся ту деятельность, которую он должен совершить. Задачная формулировка не может допускать различных толкований. Требования к способу представления результатов работы также должны содержаться в задачной формулировке и однозначно трактоваться участниками образовательного процесса. Например:

Прочитайте текст и сделайте вывод о... Запишите ход своих рассуждений и сформулируйте вывод письменно (объем текста 80-120 слов).

Задачная формулировка должна точно соотноситься со способом оценки ответа\ результата (с модельным ответом или со специфической шкалой оценки).

Задачная формулировка не должна содержать усложненный синтаксис, двойное отрицание, трудные слова, слова или предложения в скобках, без которых можно обойтись. Иными словами, грамотная задачная формулировка должна быть сформулирована однозначно и максимально просто.

Назначение *источника* состоит в том, что он содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания. Другими словами, он является ресурсом для деятельности обучающегося. Поэтому главное требование, предъявляемое к источнику, - чтобы он был необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности. Чтобы компетентностно-ориентированное задание было надежным, преподаватель должен быть уверен, что успешность обучающегося не зависит от того, располагает ли он тем или иным знанием. В отдельных случаях преподаватель может предлагать задание, которое основывается не только на внешних информационных ресурсах, но и на внутренних - программном содержании, которое было присвоено обучающимися. Предлагая такое задание, преподаватель должен, во-первых, предварительно убедиться (например, с помощью теста), что знания обучающимися присвоены, во-вторых, перечислить, на какие предметные знания обучающийся должен опираться при выполнении задания.

Чтобы оно было надежным, преподаватель должен отбирать такие источники, которые, по его сведениям, до момента работы над заданием не были бы знакомы обучающимся.

Следует помнить, что обучающийся тратит время и силы на то, чтобы изучить источник. Поэтому важно позаботиться о том, чтобы источник был эффективным, т.е. позволял выполнить задание при минимальных затратах. Следует использовать все возможности, которые предоставляет тот или иной источник информации для конструирования компетентностно-ориентированных заданий, и основывать как можно больше заданий для обучающегося на одном источнике (или комплексе источников).

При отборе источника необходимо заботиться о том, чтобы он был интересен обучающимся. Важно учитывать возрастные и гендерные особенности, а также

конъюнктурные, сиюминутные интересы группы или другой совокупности обучающихся.

Наконец, общим требованием является соответствие источника возрасту чтения.

Бланк для работы обучающегося задает структуру предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания. Поэтому он может входить только в состав задания со структурированным или частично структурированным ответом. Бланк является обязательной частью такого задания, выполняя которое обучающийся должен продемонстрировать деятельность по структурированию информации. В заданиях, предназначенных для работы над формированием ключевых компетентностей, бланк призван облегчить деятельность обучающегося, задать последовательность действий, напомнить о количестве требуемых в задачной формулировке аргументов, признаков, критериев и т.п. Поэтому обычно бланк для выполнения задания располагают после задачной формулировки и перед источниками информации.

В качестве *инструмента проверки* в составе компетентностно-ориентированного задания могут использоваться:

- ключ,
- модельный ответ,
- аналитическая шкала,
- бланк наблюдения за деятельностью.

Инструмент проверки должен позволять оценить выполнение всех действий, предписанных в задачной формулировке. Инструмент проверки должен ориентироваться на оценку тех действий, которые были предписаны в задачной формулировке.

Ненормированный тест (учебное задание) для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей может применяться только в режиме текущего контроля в формате формирующего оценивания, когда обучающийся работает над формированием компетентности или ее аспекта в ходе грамотно организованного изучения традиционного программного материала. Такие учебные задания могут касаться изучения нового программного материала без предварительного объяснения учителя, могут содержать задание дополнить объяснения учителя или информацию, содержащуюся в учебнике, информацией самостоятельно полученной из других источников. Обучающийся может получить задание изучить программный материал за пределами школы, дополнить его изучение мониторингом СМИ или проведением опросов. Задание может учитывать прикладной характер программного материала, может касаться обсуждения проблем, имеющих существенное значение для жителей территории. Главное, чтобы в процессе выполнения ненормированных учебных заданий обучающийся осуществлял деятельность, в ходе которой формировалась и/или была оценена ключевая компетентность или ее аспект. Необходимо помнить, что суммирующая оценка уровня освоения ключевой компетент-

ности может осуществляться только посредством стандартизированных компетентностно-ориентированных заданий.

Технология портфолио в оценивании

Портфолио - это форма для организации промежуточного и итогового оценивания знаний, умений, ключевых компетентностей, опыта деятельности, ценностно-эмоционального компонента личностных универсальных учебных действий обучающихся.

Основное назначение портфолио учащегося – мониторинг и \ или доказательство прогресса в обучении по результатам или по приложенным усилиям, по материализованным продуктам деятельности и т.п. Портфолио позволяет осуществить интегральную качественную оценку, сместив акцент с того, что обучающийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, по данной образовательной программе в целом.

Различные авторы характеризуют портфолио учащегося как:

- коллекцию работ учащегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;
- выставку учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год);
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;
- антологию работ учащегося, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку⁷.

Основное назначение портфолио учащегося – мониторинг и \ или доказательство прогресса в обучении по результатам или по приложенным усилиям, по материализованным продуктам деятельности и т.п. Портфолио представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом, и позволяет осуществить интегральную качественную оценку того, что обучающийся знает и умеет по данной теме, данному предмету, по данной образовательной программе в целом.

Независимо от вида портфолио, он представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом. Крупные блоки материалов называются разделами, внутри них выделяются рубрики. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае. Классический портфолио состоит из четырех разделов: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы» и «Достижения» . В портфолио обязательно нали-

⁷ Пейп С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений обучающихся //Директор школы. – 1998. – № 3. – С.76.

чие четко сформулированного содержания/оглавления (с названиями разделов, наименованиями материалов и т.п.).

Раздел «Портрет» предназначен для представления информации об ученике - авторе портфолио, который имеет возможность представить себя любым доступным способом. Здесь должна быть указана цель создания данного портфолио, а также приводятся объяснения, почему те или иные материалы включены в портфолио, какие результаты они отражают. В некоторых видах портфолио в данный раздел помещаются комментарии, отражающие мысли автора по поводу представленных в портфолио работ.

Раздел «Коллектор» содержит материалы, авторство которых не принадлежит ученику. Это могут быть материалы, предложенные ученику педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные учеником самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации), или материалы товарищей по группе. Иными словами, «Коллектор» - это своего рода копилка материалов и информации, часть из которых будет использована в работе, а часть может перейти в архив, другой портфолио или не будет привлекаться совсем.

Раздел «Рабочие материалы» должен включать все те материалы, которые созданы и систематизированы учеником.

В раздел «Достижения» помещаются те материалы, которые, по мнению учащегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи.

Внутри этих разделов могут выделяться рубрики, помогающие систематизировать материал и формирующие структуру раздела. Рубрики могут быть обязательными и необязательными. Обязательные рубрики – это тот материал, который является принципиально важным для данного портфолио и должен быть у учащегося. Свободно выделяемые рубрики позволяют индивидуализировать содержание, структуру, объем портфолио. Количество обязательных рубрик должно быть строго ограниченным – необходимым и достаточным для отражения особенностей портфолио, оно оговаривается отдельно. Учитывая, что учитель использует портфолио для организации обратной связи, он может настоять на некоторых необходимых для его работы элементах структуры портфолио. Но он не может полностью задать структуру портфолио для учащегося. Структура портфолио (т.е. количество и название разделов и рубрик и их предполагаемое содержание) является предметом согласования между обучающимися и учителем. Каждый материал или группа материалов, помещенных в портфолио, сопровождается кратким комментарием ученика (что получилось, о чем свидетельствует, как может быть использовано, какие ошибки допущены и что с ними делать...). Материалы могут быть перемещены обучающимся в пределах портфолио или изъяты из портфолио. Элементы портфолио, как правило, датируются, чтобы можно было отследить динамику работы учащегося.

При запуске работы над портфолио следует принимать во внимание специфику и границы применения каждого вида портфолио:

Портфолио достижений наиболее удобен в процессе формирующего оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. При работе с таким портфолио обучающийся ориентируется на известные ему требования к образовательным результатам, помещая в раздел «Достижения» (который, скорее всего, будет структурирован на рубрики) свои работы, которые сами по себе уже были оценены, по поводу каждой из которых обучающийся уже получил обратную связь, обдумал эту информацию и, вероятно, внес изменения в работу. Это могут быть работы по различным предметам, результаты/продукты внеурочной работы, а также продукты (или свидетельства о них), созданные за рамками школьной жизни. Например, обучающийся – может положить в портфолио работу по окружающему миру, за которую он получил «4», а не работу по истории с отметкой «5», поскольку считает своим достижением умение представить вербальную информацию в виде графика или диаграммы.

С течением времени часть материалов из раздела «Достижения» перемещается обучающимся в раздел «Рабочие материалы», знаменуя его продвижение в освоении заданных образовательных результатов, и заменяются новыми. Некоторые работы, имеющие большое субъективное значение, могут оставаться в разделе даже тогда, когда обучающийся уже поместил туда свидетельства достижения нового уровня.

Раздел «Коллектор» в таком портфолио включает памятки по оценке, инструкции по выполнению работ, описание планируемых образовательных результатов и т.п.

Предметом обратной связи при работе с портфолио достижений становятся комментарии обучающегося к работам (группам работ). Учитель обеспечивает обратную связь, развивая умение обучающегося оценивать и планировать свое продвижение.

Использование портфолио достижений как формы организации мониторинга формирования эмоционально-деятельностного компонента личностных образовательных результатов обучающихся имеет ряд особенностей по сравнению с оцениванием в этой технологии предметных и метапредметных образовательных результатов. Базовые отличия состоят в том, что в портфолио могут быть помещены свидетельства, не являющиеся продуктом собственного труда, не отражающие лучшие результаты и успехи обучающегося, что недопустимо в случае оценки предметных и метапредметных результатов. Вместо этого в данный раздел может попасть билет на выставку, в театр или кино, но его помещение в портфолио должно сопровождаться объяснениями обучающегося своего эмоционального состояния, вызванного воспоминаниями о данном походе. Сказанное верно и относительно каких-либо фото или видео свидетельств, сделанных другими людьми, но обязательно сопровождаемых описаниями пережитых чувств и/или осознанных ценностей. Другое отличие состоит в том, что раздел «Достижения» данного портфолио должен иметь жестко заданную структуру, которая диктуется логикой присвоения ценностей, и состоит из трех рубрик, которые могут иметь такие названия: 1). Со-

чувствие (в эту рубрику попадают свидетельства эмоционального приятия ценности (пробуждения адекватных эмоций (эмпатии)). Например, фото собаки, которая была жертвой чьей-то жестокости и объяснение того, какие эмоции ее вид пробуждает у обучающегося и почему. 2). Осознание (акцентирование ценности, в эту рубрику попадают свидетельства того, что ценность осознана как важная в данной ситуации). Эта рубрика, кроме описания эмоций, может содержать информацию о том, какая помощь была оказана животному, какое участие ребенок, его родители и друзья приняли в его судьбе и т д. 3) сопоставление (эта рубрика должна содержать свидетельства того, что данная ценность включена в систему ценностных ориентаций ребенка). Свидетельства этой рубрики не касаются описанной выше ситуации, а содержат указание на то, что бережное отношение к животным – единственно возможный способ сосуществования с ними.

Очевидно, что процессом приобщения ребенка к общественно значимым ценностям, развития его эмоционально-волевой сферы, выработки аффективных стереотипов, на основе которых осуществляется поведение человека, необходимо управлять. С этой целью учитель может задействовать ролевые игры, драматизацию, создавать психоролевые ситуации (ситуации успеха и неуспеха, ситуации новизны, соревновательные ситуации). В этом случае свидетельством, помещаемым в портфолио, будет описание опыта участия в таких играх/ситуациях, содержащее указания на то, как и почему изменилось отношение к партнерам по игре, какие сложности во взаимоотношениях, поведении были выявлены. Важной частью работы с портфолио будет в этом случае решение обучающегося о помещении своих свидетельств в ту или иную рубрику раздела «Достижения». Учителю следует комментировать решения обучающегося, так как такая совместная деятельность способствует осознанию степени сформированности той или иной ценности у обучаемого. Как следует из вышесказанного, большинство свидетельств будут возникать как отклик на целенаправленную деятельность педагога по формированию ценностно-эмоционального компонента. Представляется целесообразным, однако, создать еще одну рубрику, в которую обучающийся будет помещать материалы, содержащие свидетельства его ценностно-эмоционального поведения за пределами образовательного учреждения. Причем нецелесообразно просить учащегося как-то классифицировать свидетельства присвоения ценностей. Этот анализ следует делать школьному психологу или педагогу, так как именно анализ всех произвольно собранных свидетельств позволит отследить динамику формирования ценностей обучающегося.

Следует заметить, что портфолио - форма организации промежуточного и итогового оценивания предметных, метапредметных образовательных результатов – ключевых компетентностей обучающихся, не подлежащих проверке в рамках итоговой аттестации, полностью органичная сути формирующего оценивания. Вместе с тем, работа над портфолио трудоемка как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося. У последнего должна быть устойчивая внутренняя мотивация.

вация на ведение портфолио, иначе этот процесс становится профанацией. Кроме того, важно следить за нагрузкой обучающегося, связанной с ведением портфолио.

Техники построения обратной связи в рамках технологии внутреннего (формирующего) оценивания

Раздел примерной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» содержит требования предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Данное требование может быть успешно реализовано при условии объективизированной оценки всех перечисленных продуктов учебной деятельности с помощью охарактеризованных выше инструментов измерения образовательных результатов и техник построения обратной связи в рамках технологии формирующей оценки.

Деятельность по организации обратной связи базируется на следующих принципах:

1. Планируемые образовательные результаты должны формироваться с учетом программы по предмету по схеме: один результат - одна единица содержания.
2. Планируемые образовательные результаты должны содержать указание на предметное знание и уровень его освоения, который определяется с помощью матрицы уровней достижения образовательных результатов.
3. Планируемые образовательные результаты должны быть организованы как иерархизированный список-перечисление, усложнение результатов идет от начала к концу перечня.
4. Количество точек контроля определяется учителем исходя из значимости изучаемой темы для освоения курса в целом и количества образовательных результатов. Все образовательные результаты, планируемые для формирования и оценки в процессе изучения темы, должны быть включены в содержание точек контроля (тестов, контрольных работ, сочинений и т. д.).
5. Каждый образовательный результат должен проверяться с помощью надлежащего инструмента оценивания (тестового вопроса).
6. Выбор типа листа обратной связи должен осуществляться с учетом вида инструмента оценивания (тестового вопроса).

Лист обратной связи – это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности обучающихся по освоению определенных, четко обозначенных результатов образования. Его использование упрощает процесс обратной связи и обеспечивает преемственность в оценке сходных образовательных результатов, достигаемых как в рамках изучения различных тем внутри предмета, так и на материале разных предметов. Листы обратной связи как инструмент фор-

мирующей оценки помогают обучающемуся задуматься о том, каким образом можно улучшить качество его работы, и принять осознанное решение о продолжении или прекращении работы по освоению того или иного образовательного результата.

Для наполнения листа обратной связи можно использовать как детальные, иерархизированные формулировки образовательных результатов, так и любые задания, проверяющие указанные результаты. Главное, чтобы результатом выполнения заданий, содержащихся в листе обратной связи, стало продвижение обучающегося от более низкого к более высокому уровню освоения образовательного результата.

Формат, содержание и объем листов обратной связи могут различаться в зависимости от того, с какими результатами предполагается работать. Если учителю важно отработать результаты на уровне воспроизведения, понимания и применения, он может применять традиционные формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые вопросы закрытого типа, диктанты, изложения, контрольные работы, - дополнив их структурами, которые позволяли бы учителю:

- давать обучающемуся информацию (чаще всего в символической форме) об его успешности и допущенных ошибках,
- (при необходимости) давать краткий свободный комментарий по работе в целом;

учащемуся:

- видеть уровень достижения образовательного результата, который предполагает задание,
- (при необходимости): выполнять оценку своей работы.

Например:⁸:

№ результата	Описание образовательного результата	Отметка об освоении
1	Демонстрирует знание ключевых терминов темы «Погода»: воздушный фронт (холодный, теплый, устойчивый), осадки, барометр, атмосфера, испарение, влажность, ураган, смерч, атмосферное давление, перистые, кучевые, слоистые облака	
2	Демонстрирует понимание того, как столкновение воздушных масс на пути их следования над океаном и суши формирует фронты и как они превращаются в грозы, ураганы и смерчи	
3	Демонстрирует знание основных видов облаков, способов их формирования и того, с каким типом погоды они соотносятся.	
4	Умеет пользоваться барометром и термометром для сбора, анализа и описания данных о погоде	

Фиксируя результаты, учитель может подчеркнуть требуемые единицы содержания и/или выписать освоенные/неосвоенные в отведенную колонку. Более детальных комментариев к результату не требуется, так как данные выводы учитель делает либо по результатам собеседования и ответа на вопросы, касающиеся данного содержания, или по результатом выполнения письменных заданий, содержащих вопросы закрытого типа. Такие листы обратной связи чаще всего применяются для предметов естественно-математического цикла, для проверки знания грамматики в лингвистике, где критичным является знание терминов, законов, формул, правил. Если же обучающийся получает задание на воспроизведение \ понимание абстрактных понятий, закономерностей, теорий, концепций, процессов и явлений, причин и следствий и тому подобного, формат листа обратной связи обязательно должен позволять оценить полноту воспроизведения \ понимания.

Например:

Балл	Описание образовательного результата	Комментарий учителя
4	Обучающийся демонстрирует полное и детальное понимание информации, касающейся экологических проблем родного города	
3	Обучающийся демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути экологических проблем, однако понимание частных случаев отсутствует	
2	Обучающийся демонстрирует неполное понимание	

⁸ Marzano, Robert J. Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement; Alexandria, VA, USA: Association for Supervision & Curriculum Development, 2001, p.101. \\
<http://site.ebrary.com/lib/teacherscollege/Doc?id=10044775&ppg=108>

	информации, касающейся экологических проблем родного города и/или имеет неправильное представление о части информации. Тем не менее, обучающийся понимает суть проблем в целом	
1	Представление учащегося об экологических проблемах родного города неполное или ошибочное	
0	Суждение о том, насколько обучающийся понимает сущность экологических проблем, вынести невозможно	
<p>4 – результат освоен отлично; 3 - результат освоен хорошо; 2 - результат освоен удовлетворительно; 1 – работу по освоению результата следует продолжить; 0 - результат не подлежит оцениванию.</p>		

Если обучающийся получает задание на уровне применения, формат листа обратной связи обязательно должен позволять оценить степень освоения умения.

Например:

Балл	Описание образовательного результата	Комментарий учителя
4	Обучающийся демонстрирует умение бегло «читать» столбчатую диаграмму без ошибок. Обучающийся также понимает алгоритм перевода графической информации, содержащейся в столбчатой диаграмме, в текст	
3	Обучающийся демонстрирует умение «читать» столбчатую диаграмму без существенных ошибок	
2	Обучающийся делает существенные ошибки при «чтении» столбчатой диаграммы, но в целом справляется с данной задачей	
1	Обучающийся делает так много ошибок в процессе чтения, что не в состоянии извлечь из столбчатой диаграммы какую бы то ни было информацию	
0	Суждение о том, насколько обучающийся умеет «читать» столбчатую диаграмму, вынести невозможно	
<p>4 - отлично осуществляет деятельность; 3 - хорошо осуществляет деятельность; 2 - умение нуждается в улучшении; 1 - овладел умением/деятельностью недостаточно; 0 - не подлежит оцениванию.</p>		

Листы обратной связи, содержащие задания, позволяющие обучающемуся продемонстрировать первые уровни освоения образовательного результата, описывают операции, производимые обучающимся с конкретным аспектом содержания (понимает что-то, знает что-то, применяет то-то), не нуждаются в развернутых качественных оценках, а исчерпываются указанием на факт и полноту освоения данных результатов. Соответственно, во всех перечисленных случаях для осуществления обратной связи следует выбирать лист обратной связи простой структуры, включающий иерархизированный список проверяемых образовательных результатов или заданий для их проверки и место для фиксации факта освоения обучающимся результата.

Описание же результатов на высших уровнях их сформированности допускает обобщенные формулировки сложных умений и компетентностей без привязки к конкретному содержанию. При работе с результатами на уровнях применения, анализа, синтеза и оценки, учителю требуется лист обратной связи сложной структуры, позволяющий неоднократно осуществлять обратную связь, как в свободной форме, так и с учетом разработанных критериев оценки и степени достижения результата

Соответственно, основные виды листов обратной связи, применяющиеся для работы на этих уровнях, различаются *по способам предъявления обратной связи*:

- лист обратной связи с комментарием в свободной форме,
- лист обратной связи с комментарием относительно критериев⁹.

⁹ Examples of Standardised Feedback Sheets.
http://www.rdg.ac.uk/Handbooks/Teaching_and_Learning/Feedback_Examples.html.

Пример

Особенности обратной связи

Лист обратной связи с комментарием в свободной форме

Тема		отзыв, учитывающий индивидуальные особенности работы, удобен для оценки так называемых «творческих работ» обучающихся, позволяет представить обратную связь учащемуся, но не содержит инструмента для оценивания; комментарий касается выполнения всех требований задачной формулировки
Задание		
Обучающийся ФИО/номер		
Оценивание произведено		
Отметка/ количество баллов		
Комментарии		

Лист обратной связи с комментарием относительно критериев

Тема	
Задание	
Обучающийся ФИО/номер	
Оценивание произ- ведено	
Отметка/ кол-во бал- лов	
Использование тре- буемых источников	
Структура работы	
Интерпретация про- блем	
Стиль	
Адекватность спосо- ба представления со- держанию	
Полнота и завершен- ность анализа	
Общее впечатление от работы (свобод- ный комментарий)	

формат для стандартизи-
рованных комментариев
по поводу степени соот-
ветствия работы обуча-
ющегося заданным кри-
териям и предложений
по улучшению работы,
при необходимости мо-
жет быть оставлено ме-
сто для свободных ком-
ментариев учителя,
позволяет обучающимся
научиться давать струк-
турированные ответы и
избавиться от типичных
ошибок в содержании и
организации работы

Для итоговых работ, нацеленных на образовательные результаты разных уровней, могут применяться *комплексные листы обратной связи*, содержащие простые структуры обратной связи для результатов на уровнях воспроизведения, понимания и применения и сложные структуры обратной связи для результатов на уровнях применения, анализа, синтеза и оценки.

В таких листах обратной связи обучающемуся может быть показан минимум заданий, которые обязательны для выполнения, и дано право решения по поводу работы над остальными заданиями, предполагающими демонстрацию высоких уровней освоения образовательного результата. Обучающийся может приступить к выполнению задания повышенного уровня только после того, как успешно выполнил обязательные задания листа. Учитель, давая обратную связь, может рекомендовать выполнение таких заданий тому или иному обучающемуся.

Выбор формата листа обратной связи – дело учителя. Он принимает решение о структуре листа, исходя из своих представлений о том, что, в какой форме и какое количество раз следует подвергнуть проверке. Структура листа является произвольной. *Обязательным элементом любого листа обратной связи является только место для обратной связи – пометок и комментариев учителя.* Здесь учитель может при необходимости отозваться на комментарии обучающегося или сам прокомментировать его индивидуальные цели или предпринять усилия по убеждению обучающегося пересмотреть запланированный обучающимся образовательный результат в сторону его повышения.

Для обучающихся 3-4 классов начальной школы в лист обратной связи *рекомендуется включать пространство для фиксации самооценки*, которая может быть структурирована в листе, например: Трудность при изучении этого раздела для меня представляет... Чтобы написать эту работу, мне необходимо... В пространстве для самооценки обучающийся может помещать свои вопросы или схематично (например, смайликами) пометать, насколько он успешно отработал каждое из заданий, включенных в лист.

В случае формализованной обратной связи широко применяются символы. В качестве символов обратной связи можно использовать любые знаки, но предпочтение следует отдавать общеупотребительным знакам или знакам, применяемым всеми учителями той или иной школы. Когда обучающиеся только начинают работать с листами обратной связи или учитель вводит новый символ из-за специфики задания, расшифровку символа(-ов) необходимо поместить в листе обратной связи.

Продвижение обучающегося в процессе изучения темы можно наблюдать и фиксировать с помощью оценочного бланка, описывающего уровень достижения образовательного результата и степень самостоятельности обучающегося. Такой бланк может быть использован:

1) на этапе промежуточного и итогового оценивания как часть комплексного листа обратной связи, если лист обратной связи состоит из заданий разной степени сложности;

2) в процессе мониторинга результатов работы обучающегося над содержанием темы, когда источником информации для учителя будут несколько отдельных заданий, не обязательно представленных в формате листа обратной связи, но обязательно формирующие и проверяющие освоение обучающимся базовых результатов темы.

3) для регулярной самооценки обучающегося, самостоятельно и автономно фиксирующего собственное продвижение.

Бланк оценки создается учителем как ресурс для решения поставленных дидактических задач, поэтому он не может быть единообразен по содержанию критериев. Общим требованием к его формату является то, что бланк оценки, используемый учителем, должен быть зеркально отражен в бланке для самооценки обучающегося. Ниже приведено два примера (в формате для учителя и для учащегося).

Пример 1

Бланк оценки продвижения учащегося в процессе изучения темы

Кол-во баллов	Описание образовательного результата	Комментарий учителя
0	Даже с помощью учителя обучающийся не демонстрирует знание на двух первых уровнях его освоения в рамках данной темы	
0,5	С помощью учителя обучающийся демонстрирует отрывочное знание на двух первых уровнях его освоения в рамках данной темы, но испытывает затруднения при попытке продемонстрировать знания на уровне применения в рамках изучаемой темы	
1	С помощью учителя обучающийся демонстрирует отрывочное знание на всех уровнях его освоения в рамках данной темы	
1,5	Обучающийся демонстрирует достаточное знание на двух первых уровнях его освоения в рамках данной темы, однако допускает большое количество ошибок при работе со знанием на уровне применения в рамках изучаемой темы	
2	Обучающийся не допускает существенных ошибок и упущений при демонстрации знания на двух первых уровнях его освоения в рамках данной темы, однако ошибается при работе со знанием на уровне применения в рамках изучаемой темы	
2,5	Обучающийся практически не допускает ошибок и упущений при демонстрации знания на всех уровнях его освоения в рамках данной темы	
3	Обучающийся не допускает никаких ошибок при демонстрации знания на всех уровнях его освоения в рамках данной темы	

Этот бланк оценки описывает результаты на трех уровнях освоения образовательных результатов. Если в рамках темы учитель работает со всеми шестью уровнями, бланк должен описывать все эти уровни освоения результата, «сопровождая» задания, созданные для их проверки, и фиксируя продвижение учащегося по заданным уровням. Бланк оценки продвижения обучающегося в процессе изучения темы создается учителем по итогам планирования образовательных резуль-

татов темы и уровней их достижения и заблаговременно предъявляется обучающимся. В процессе работы над темой бланк изменяться не может.

Место для комментариев учителя заполняется произвольно, преимущественно тогда, когда существует необходимость обратить внимание на ошибки и недочеты, допущенные в процессе работы над темой.

При переводе баллов матрицы в отметку рекомендуется использовать следующие соответствия:

балл	отметка
0	2
0,5	3-
1	3
1,5	3+
2	4-
2,5	4
3	5

Пример 2

Бланк самооценки продвижения учащегося в процессе изучения темы

Кол-во баллов	Описание образовательного результата	Комментарии
0	Даже с помощью учителя я не смог продемонстрировать предметное знание на двух первых уровнях его освоения в рамках данной темы	
0,5	С помощью учителя я демонстрирую отрывочное предметное знание на двух первых уровнях его освоения в рамках данной темы	
1	С помощью учителя я демонстрирую отрывочное знание на трех уровнях его освоения в рамках данной темы.	
1,5	Я демонстрирую достаточное знание на двух первых уровнях его освоения в рамках данной темы, однако допускаю большое количество ошибок при работе со знанием на уровне применения в рамках изучаемой темы	
2	Я не допускаю существенных ошибок и упущений при демонстрации знания на двух первых уровнях его освоения в рамках данной темы, однако ошибаюсь при работе со знанием на уровне применения в рамках изучаемой темы	

2,5	Я практически не допускаю ошибок и упущений при демонстрации знания на всех уровнях его освоения в рамках данной темы	
3	Я не допускаю никаких ошибок при демонстрации знания на всех уровнях его освоения в рамках данной темы	

Комментарии в бланке самооценки могут делаться обучающимся с помощью заранее согласованных символов (смайликов).

Фрагмент основной образовательной программы
начального общего образования образовательного учреждения

2.1. Формирование универсальных учебных действий
(метапредметные и личностные результаты)

Личностные универсальные учебные действия

Когнитивный компонент

Выпускник начальной ступени:

1.
 - Объясняет значение понятий «Родина» / «Отечество», «малая родина», «народ», «национальность», «россиянин», «быт», «предметы быта», «семья», «обычай», «традиция», понятий, определяющих родство: «мать», «отец», «брат», «сестра», «двоюродные братья и сестры», «бабушка», «дедушка», «тетя», «дядя», «внук/внучка», «прабабушка», «прадедушка», «правнук», «правнучка»;
 - Приводит произвольные примеры достижений России в области культуры, науки, военных побед из истории;
 - Приводит произвольные примеры современных достижений России в области культуры, науки, спорта;
 - *Излагает мнения о перспективах развития российской культуры, науки, спорта;*
 - Объясняет ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения;
 - Объясняет назначение гимна, флага и герба;
 - Называет цвета и фигуры флагов и гербов Российской Федерации, Самарской области, г. Самара;
 - Воспроизводит текст и музыку государственного гимна РФ;
 - Объясняет значение русского языка как языка межнационального общения;
 - Объясняет собственную этническую идентификацию / затруднения в собственной этнической самоидентификации;
 - Объясняет ценность национально-культурного разнообразия, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения;
 - Объясняет преимущества и недостатки принятия решения большинством;
 - Объясняет ценность свободы и ответственности, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения;
2.
 - Объясняет значение понятий «красота», «произведение искусства», «предметы окружающего мира», «вред для природы», «сохранение природы», «труд»,

«польза труда», «здоровье», «здоровый образ жизни», «движение», «режим дня»;

- Объясняет ценность конкретных объектов природы, иллюстрирует свое понимание ситуациями из опыта и литературы.
- Объясняет вред, наносимый тем или иным обыденным действием природным объектам ближайшего окружения, или отсутствие такого вреда.
- При прослушивании называет популярные народные песни разных народов, населяющих РФ;
- При просмотре называет популярные народные танцы народов, населяющих РФ;
- Перечисляет мировые религии;
- При просмотре называет культовые сооружения мировых религий;
- Называет имя бога в мировых религиях;
- Характеризует состав пантеона древнегреческих и славянских богов

4.

- Объясняет нормы содержания домашних животных (кошек, собак, рыбок, хомячков – ситуативно), иллюстрирует ситуациями на основе рассказов одноклассников о домашних животных, своего опыта;

5.1. принятие и освоение социальной роли обучающегося,

- знает нормы и правила поведения, принятые в школьном коллективе
- объясняет понятие «хороший ученик», приводит перечень качеств «хорошего ученика»

5.2. развитие мотивов учебной деятельности

- Приводит примеры мотивов учебной деятельности:

1) познавательные мотивы: интерес к новым занимательным фактам, явлениям, интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.

2) учебно-познавательные мотивы: ориентация школьников на усвоение способов добывания знаний (интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда)

3) мотивы самообразования: направленность школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний

4) широкие социальные мотивы: стремление получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желание выполнить свой долг, желание хорошо подготовиться к избранной профессии;

5) мотивы социального сотрудничества: стремление осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы для повышения качества учебной деятельности.

5.3. формирование личностного смысла учения

- объявляет и объясняет мотивы, заставляющие обучающегося положительно относиться к учению:

1) позиционный мотив (самоутверждение): желание занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и т.д.

2) позиционный мотив («престижная мотивация»): стремлении ученика занять первое место, быть лучшим

3) позиционный мотив («мотивация благополучия»): стремление получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей

4) позиционный мотив («мотив достижения») стремление ученика к успеху в ходе постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами

6.

- знает основные моральные нормы
- разъясняет свое понимание содержания понятий «честь», «достоинство», «справедливость», «милосердие», «уважение», «равноправие», «ответственность», «долг», «забота», «помощь», «честность», «трудолюбие», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «бережливость» \ «щедрость», «целеустремленность» \ «упорство», а также понятий, обратных перечисленным, и иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения.
- высказывает мнения относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию (в рамках, заданных результатом выше понятий), вставая на позиции не менее чем двух вовлеченных в нее субъектов.
- применяет в заданной ситуации правила:
дорожного движения (для пешехода и пассажира),
безопасного использования бытовых приборов (электро-, газо-, механических),
поведения на природе,
поведения в общественных местах (на улице, в магазине, в театре, в музее, в библиотеке, в городском транспорте).

Ценностный и эмоциональный компонент

Выпускник начальной ступени:

1.

- Сознает ценности, описываемые понятиями «Родина», «малая родина».
- Сознает ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения.
- Сознает ценность права как принципиального регулятивного механизма общества, правопорядка и законности, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения.
- Сознает ценность гражданского общества как механизма саморегулирования человеческих сообществ, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения.
- Позиционирует себя как россиянина, как члена того или иного сообщества.
- Сознает ценность свободы и ответственности, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения.

3.

- Сознает наличие другого мнения, другой позиции;
- Сознает ценность истории и культуры других народов.
- Сознает ценность гендерного и национально-культурного разнообразия, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения.

5.

- *Сознает важность формирования устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
 - *Сознает ценность работы на пользу общества, для общего блага.*
 - *Сознает важность грамотного выбора и получения профессии как средства быть востребованным обществом.*
- 6.
- *Разделяет нравственные ценности ближайшего окружения и общества в целом*
 - *Сознает ценность устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям*
- 7.
- *Разъясняет ценность самовыражения через творчество, иллюстрируя свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения.*
 - *Сознает ценность самовыражения через творчество, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближайшего социального окружения.*
 - *Сознает различия в восприятии людьми объектов как красивых или некрасивых, а также различия в восприятии смысла произведения искусства и красоты окружающего мира и обыденных вещей.*

Деятельностный компонент

Выпускник начальной ступени:

1.
 - Получил и проанализировал опыт представления семейных традиций на основе обобщения личного опыта и опросов родных;
 - Получил и проанализировал опыт принятия решения большинством и выполнения решения, принятого большинством
2.
 - Получил и проанализировал опыт обсуждения действий заданных субъектов в заданной ситуации и оценки эти действий с позиции сохранения природных объектов;
 - Получил и проанализировал опыт оценки собственных действия на природном объекте с позиции сохранения природных объектов;
 - Получил и проанализировал опыт оперирования материальными объектами традиционных культур различных народов, населяющих РФ;
 - Получил в условиях школы и проанализировал опыт участия в народных играх народов, населяющих РФ;
 - Получил в условиях школы и проанализировал опыт дегустации национальных блюд народов, населяющих РФ.
4.
 - Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли:

«покупатель» (планирование и осуществление покупки в магазине в условиях ограниченности денежного ресурса), «зритель» (посещение театра, концерта, музея, экскурсии, кинотеатра),
«пользователь библиотеки»,
«пешеход»,
«турист» (местный туризм),
«пассажир общественного транспорта»,
дежурный по классу,
член сообществ по интересам.

- Получил и проанализировал опыт ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией с последующим обсуждением состояния растений.
- Получил и проанализировал опыт ухода за предметами собственного туалета в соответствии с инструкцией.
- Получил и проанализировал опыт обобщения норм содержания домашних животных (кошек, собак, рыбок, хомячков – ситуативно) на основе рассказов одноклассников о домашних животных, своего опыта.
- Получил и проанализировал опыт составления режима дня и объяснение включенных в него пунктов.
- Получил и проанализировал опыт составления плана дел на конкретный день в соответствии с ситуацией и составленным режимом дня и его исполнения.

5.

- Получил и проанализировал опыт обсуждения/ приоритизации качеств «хорошего ученика»
- Получил и проанализировал опыт выражения негативного отношения к нарушениям порядка в классе/школе и аргументации своей позиции
- Получил и проанализировал опыт анализа причин успеха/ неуспеха собственной учебной деятельности
- Получил и проанализировал опыт конструктивного действия/деятельности в ситуации неуспеха
- *Получил и проанализировал опыт формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*
- Получил и проанализировал опыт установления эмоциональных контактов с окружающими по поводу осуществления учебной деятельности
- Получил и проанализировал опыт самостоятельного добывания знаний для решения конкретной жизненной задачи
- Получил и проанализировал опыт выявления и обсуждения позиционных мотивов одноклассников
- Получил и проанализировал опыт анализа смысла учения для себя лично

6.

- Получил и проанализировал опыт принятия решений в типовых ситуациях на основе известной нормы.
- Получил и проанализировал опыт выявления и обсуждения нравственного содержания и смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
- Получил и проанализировал опыт дифференциации моральных и конвенциональных норм,
- Получил и проанализировал опыт учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.
- Получил опыт обобщения собственного опыта выполнения правил Школы, касающихся внешнего вида и поведения на переменах, правил поведения во время урока.

7.

- Получил опыт обсуждения впечатлений от процесса собственного творчества;
- Получил опыт обсуждения впечатлений от продуктов, явившихся результатом творчества одноклассников / учеников других классов.
- Получил и проанализировал опыт восприятия визуального образа (картина, фотография) и вербализации своего восприятия в соответствии с заданным алгоритмом;
- Получил и проанализировал опыт описания заинтересовавших предметов быта и обобщения ситуаций, в которых предметы быта привлекают внимание;
- Получил и проанализировал опыт фиксации объектов, субъективно оцененных как «красивые» с последующей презентацией;
- Получил и проанализировал опыт высказывания и обсуждения впечатлений, полученных во время посещения выставки / экскурсии;
- Получил и проанализировал опыт украшения (декорирования) произвольных объектов в произвольно выбранной технике

8.

- Получил и проанализировал опыт обсуждения правил поведения, направленного на:
установление соответствия их положений с этическими понятиями,
выявление рациональных причин возникновения данных правил,
определения степени собственной свободы в рамках данных правил,
выявления возможных последствий нарушения данных правил для нарушителя, окружающих, среды.
- Получил и проанализировал опыт обсуждения ситуаций, пережитых лично, и ситуаций, описанных в литературе, с позиций поиска примеров справедливости, милосердия, уважения, заботы, помощи, честности, трудолюбия, упорства.

10.

- Получил и проанализировал опыт выяснения и обсуждения пользы, приносимой обществу и семье трудом родителей.
- Получил и проанализировал опыт участия в субботнике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник начальной ступени:

1.1

- Подтверждает понимание цели и задач, сформулированных совместно с учителем.
- *Ставит познавательную задачу на основе задачи практической деятельности.*
- *Ставит учебные задачи на основе познавательных проблем, действуя под руководством учителя*
- Выполняет действия с новым учебным материалом согласно инструкции под руководством учителя
- Излагает порядок действий по решению произвольной учебной задачи (общий алгоритм), в том числе в контексте поставленной задачи

2.1.

- *Задает вопросы, указывающие на непонимание условий или способа деятельности*
- Решает проблемы творческого и поискового характера в условиях: недостаточности имеющихся знаний учащихся для объяснения нового факта недостаточности имеющихся умений для решения новой задачи необходимости использовать ранее усвоенные знания и (или) умения в принципиально новых практических условиях;
противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа;
противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.
- *Применяет метод проб и ошибок, метод перебора вариантов для решения задач.*

3.1.

- Указывает результат действия и описывает примененный способ действия после завершения деятельности
- Корректно воспроизводит технологию по инструкции.
- Составляет план деятельности по известному алгоритму или инструкции для конкретной ситуации,
- Определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи,
- Называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности

В учебных ситуациях:

- С помощью учителя или инструкции контролирует свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей.
- Оценивать продукт своей учебной деятельности по эталону.
- Выбирает способ решения задачи из известных *или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи*

В реальных ситуациях:

- Сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу,
- *Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом,*
- *Самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки*
- Выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности.
- *Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности.*
- *Устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта по завершении деятельности*

4-5.1

- Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи *и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.*
- *Предлагает пути преодоления \ избегания неудач (ошибок) в аналогичной деятельности*
- Фиксирует ход и результаты деятельности с помощью записей, видео- и аудио-средств,
- Сопоставляет собственную деятельность с эталонной на основе записей, аудио- и видеофиксации

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник начальной ступени:

6.1

- Переводит простую (односоставную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- *Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.*

В учебных ситуациях:

- Читает модель \ схему условий задачи или известного обучающемуся способа решения задачи.
- Добраивает модель \ схему на основе условий задачи и \ или способа решения задачи.
- Пользуется освоенными системами знаков в ситуациях, в рамках которых они были освоены (математические символы, знаки, принятые в различных культурах \ субкультурах, уличные указатели и указатели специализированных помещений, условные обозначения чертежей и карт, знаки маркировки изделий)

8.1

- Указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой - нет.
- Выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи.
- Задает вопросы, указывая на недостаточность информации для решения задачи или свое непонимание информации
- *Указывает, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи.*
- Находит требуемую информацию в справочнике, словаре, энциклопедии; в книге с помощью содержания, на сайте по ссылкам.
- *Находит требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета.*
- Извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям из 1-2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию.
- *Самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с и двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация.*
- Находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации.
- Проводит наблюдение \ эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей.
- *Самостоятельно проводит наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска.*
- Под руководством учителя планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью)
- Систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры.

- Систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры
- Излагает информацию в точном соответствии с полученной.
- Излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи.

9.

- Резюмирует главную идею текста.
- Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Указывать на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.

10.1

- Называет признаки объекта, оценивая их как значимые или незначимые для решения поставленной задачи.
- Сопоставляет признаки объектов на основе заданных критериев сравнительного анализа.
- Делает вывод на основе сопоставления признаков объектов в соответствии с поставленной задачей.
- Проводит сравнительный анализ объектов, самостоятельно определяя критерии в соответствии с поставленной задачей.
- Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по заданным и самостоятельно выбранным основаниям \ критериям
- Строит рассуждение, объясняя изученные причинно-следственные связи.
- Устанавливает причинно-следственные связи на основе заданных посылок
- Строит рассуждение, объясняя строение, свойства и связи изученных объектов
- Подводит объект под изученное понятие на основе заданных признаков данного объекта.
- Подводит известный объект под изученное понятие, самостоятельно выделив его главных и второстепенных признаков
- Обобщает (резюмирует) полученную информацию.
- Обобщает свойства группы объектов на основе информации о частных проявлениях этих свойств
- Устанавливает прямые аналогии.
- Делает выводы об объектах и их свойствах на основе прямых аналогий

15.1

- Адекватно использует в своей речи и понимает в чужой устной и письменной речи понятия, описывающие мыслительные операции (в объеме, использованном для описания метапредметных результатов), а также понятия, описывающие зависимость и отношение объектов и явлений (зависит - не зависит, раньше – позже, важно – не важно, верно – не верно, полностью – частично)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник начальной ступени:

7.1

- Передает информацию посредством СМС, электронного письма, *комментария, заметки в форуме, скайп-сессии.*
- Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры.
- *Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры.*
- Излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом
- Соблюдает нормы публичной речи и регламент,
- Отбирает содержание выступления в соответствии с заданной целью коммуникации, жанром и целевой аудиторией.
- Готовит план выступления на основе заданных цели, целевой аудитории и жанра выступления.
- Грамотно использует план \ заметки в процессе выступления.
- Использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления.
- *Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.*
- *Использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя*
- Пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении),
- Пользуется адекватными речевыми клише в диалоге, при участии в дискуссии.
- Проговаривает совершаемые действия

11-12.1

- Воспринимает основное содержание фактической \ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам.
- Начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами.
- Отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом диалога.
- Передает информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия.
- Передает требуемую информацию по запросу собеседника
- Работает с вопросами, заданными на уточнение, понимание и *в развитие* сказанного.
- Принимает решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией
- *Высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога.*
- *Принимает решение на основе прозвучавших в диалоге мнений и оценок*
- Корректно отбирает и приводит заимствованные аргументы в поддержку тезиса в процессе коммуникации.
- *Приводит аргументы в поддержку тезиса, в том числе, содержащего мнение, предложение, оценку.*
- *Применяет возражения против тезиса, против аргумента*
- *Устраняет разрывы в коммуникации, вызванные недостатком информации, отвлечения от обсуждаемой темы*

Работая в группе, обучающиеся

- самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения,
- *самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей*
- *следят за соблюдением процедуры обсуждения*
- *самостоятельно обобщают результаты группового обсуждения и фиксируют решение в конце работы*
- разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы.
- *задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга,*
- *сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы,*
- *развивают и уточняют идеи друг друга.*
- дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы

В учебных ситуациях обучающиеся:

- решают познавательную задачу в группе, выполняя распределенные под руководством учителя обязанности,
- *распределяют обязанности по решению познавательной задачи в группе,*
- осуществляют взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи в соответствии с заданным учителем алгоритмом,
- *осуществляют взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи,*
- решают учебную задачу, получая заданный образовательный результат.

13.1

- Объявляет свои интересы и пожелания перед началом совместной работы.
- Договариваются в ситуации, в которой учитель продемонстрировал причины конфликта, по поводу снятия этих причин.
- *Получил и проанализировал опыт идентификации предложенной ситуации как содержащий или не содержащий конфликт*

**Фрагмент основной образовательной программы
начального общего образования образовательного учреждения**

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

8.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - Программа) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к оценке уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования, измерению подлежат *три группы* образовательных результатов: *личностные, метапредметные и предметные*. Измерение осуществляется в режимах *итогового контроля* образовательных результатов, измерения индивидуальных образовательных достижений обучающихся в рамках *промежуточного контроля*, а также *неперсонифицированного мониторинга* образовательных результатов.

Предметом итогового контроля являются умения обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний и метапредметных действий. Предметом промежуточной персонифицированной оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования также является достижение метапредметных и предметных результатов. Итоговому и промежуточному персонифицированному контролю подлежат и ключевые компетентности обучающихся, которые являются частью метапредметных результатов, но выделяются в их составе в силу специфики применения, формирования и оценки. Личностные результаты (ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики) освоения обучающимися основной образовательной программы не подлежат итоговой и промежуточной персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Сферой применения результатов мониторинга является оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, когда итоги измерений личностных результатов интерпретируются с целью принятия различных управленческих решений по поводу эффективности деятельности системы образования на федеральном

и региональном уровнях, образовательного учреждения в целом, или его подразделений в частности, а не для оценки конкретных приращений обучающегося.

Вместе с тем, промежуточные результаты, обеспечивающие формирование личностных образовательных результатов (информированность, опыт деятельности) являются объектом персонифицированной оценки. Результаты в области информированности и получения опыта практической деятельности рассматриваются как промежуточные результаты, т.е. ресурсы для формирования итоговых личностных результатов и на этом основании не могут стать объектом итогового оценивания.

Программа содержит образовательные результаты **базового и продвинутого** уровней. Базовый уровень – достигаемый большинством обучающихся уровень усвоения опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными результатами, необходимыми для продолжения образования. Все результаты базового уровня по умолчанию подлежат итоговой оценке. Продвинутый уровень освоения результата предполагает превышение опорного уровня, при этом образовательные результаты продвинутого уровня не подлежат итоговой оценке.

К компетенции образовательного учреждения в сфере оценивания относятся:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки метапредметных и предметных результатов;

2) адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

3) адаптация или разработка модели теста и инструментария для организации стартовой диагностики;

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты начального общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов основной образовательной программы. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Базовые принципы организации и проведения оценивания, интерпретации образовательных результатов

Применяемая педагогом система оценки достижения планируемых результатов, должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Для выполнения этого требования ФГОС педагог в ходе организации и проведения оценочных процедур должен соблюдать следующие принципы:

- формулировать диагностические цели обучения в рамках темы, раздела, предмета и конкретизировать шаги по реализации цели посредством их разбиения на образовательные результаты;
- формулировать образовательный результат с учетом его специфики так, чтобы он был конкретным, однозначно понимался всеми участниками образовательного процесса, мог быть измерен средствами педагогической диагностики;
- формализовать процедуры оценки, сделав их прозрачными для всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон;
- заранее извещать всех участников процесса оценивания о критериях, по которым будет производиться оценивание;
- контролировать и оценивать в режиме педагогического измерения только образовательный результат без учета в балльной оценке бонусов и наказаний за прилежание, поведение, мотивированность на достижение результата;
- выставлять итоговую отметку, не ориентируясь на «средний балл», рассчитываемый на основе простого механического сложения всех отметок, полученных обучающимся за обозначенный период времени;
- обсуждать заранее с обучающимся все критерии оценки того или иного результата и создавать условия для осознанного принятия решения обучающимся о том, какой результат, на каком уровне им будет освоен и на какую отметку обучающийся в этом случае может претендовать.

Ожидаемым эффектом применения данных принципов является повышение качества обучения, поскольку такая оценка не воспринимается обучающимся как наказание, а защитная функция самооценки усиливается и позволяет обучающемуся на самом деле, а не на словах стать субъектом собственной образовательной деятельности.

Безотметочное оценивание образовательных достижений обучающихся

В первом классе и в первой четверти второго класса учитель должен организовывать безотметочное обучение, то есть осуществлять оценивание как совместное действие, при котором ребенок учится самостоятельно оценивать свои действия, соотносить собственные результаты с некоторыми общепринятыми критериями. Оценка труда обучающегося должна давать возможность для сравнения ребенка только с самим собой, отражая процесс продвижения ребенка, а не уровень,

достигнутый на момент контроля. Для выполнения данного требования¹⁰ необходимо задействовать следующие формы безотметочного обучения:

- формулировать в эмоциональной форме словесную оценку, демонстрирующую удовлетворение от успехов или показывающую не только то, чего он уже достиг, а что ему предстоит освоить.
- оказывать невербальную помощь обучающемуся: улыбка, ободряющий жест, прикосновение к ребенку.
- формировать навыки самооценки и самоконтроля.
- формировать навыки взаимооценки, через организацию взаимопроверки, совместно с обучающимся уточняя значения критериев оценки.
- применять качественные вербальные оценки достижения образовательных результатов, позволяющих обозначить динамику их освоения обучающимся.

Специфика применения внешней и внутренней оценки для измерения образовательных результатов

В процессе оценивания образовательных результатов Программы применяются два базовых вида оценки: внешняя и внутренняя.

Внешнее оценивание производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения, не включенным в процесс подготовки к проводимому измерению, то есть внешним по отношению к образовательному процессу. Внешняя оценка фиксирует уровень достижений учащегося по итогам освоения конкретного образовательного результата (метапредметного или предметного). Внешняя оценка образовательных результатов позволяет единообразно зафиксировать уровень достижений обучающегося по итогам освоения конкретного содержания образования, осуществить сопоставление результатов обучающихся посредством сравнения написанных ими работ с эталоном и сделать административные выводы. Внешняя оценка реализуется в процедурах итоговой оценки (тематического или итогового контроля) метапредметных и предметных образовательных результатов базового уровня, как подлежащих, так и не подлежащих государственной итоговой аттестации.

При проведении внешней оценки результаты обучающихся фиксируются как окончательные для данного этапа обучения.

Внутреннее (формирующее) оценивание позволяет реализовать принцип *дифференциации требований* к подготовке обучающихся и предназначено для определения индивидуального продвижения и индивидуальных затруднений каждого ученика. Внутренняя оценка производится для выявления пробелов в освоении обучающимся образовательного результата с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью и помочь обучающемуся освоить (сформировать) этот образовательный результат, фиксируя динамику его освоения. Внутренняя оценка

¹⁰ Письмо Минобразования РФ от 03.06.2003 N 13-51-120/13

позволяет объективизированно оценить с помощью техник построения обратной связи письменные и устные работы разных форматов. Внутренняя оценка не предназначена для сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, и не является основанием для административных выводов по результатам обучения.

Для того чтобы внутренняя оценка стимулировала освоение образовательного результата, учитель должен придерживаться следующих принципов:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся;
- разделять ответственность за результаты обучения с обучающимся.

При проведении внутренней оценки обучающийся информируется о своем результате посредством обратной связи при помощи формализованного комментария учителя, который указывает на ошибки, проблемные места, заставляет обучающегося задуматься о том, как улучшить свои результаты. Обучающийся имеет возможность продемонстрировать более высокий результат при повторной работе с данным содержанием на основе полученной обратной связи. Отметка выставляется обучающемуся после, как минимум, двукратного предоставления возможности улучшить свои результаты.

Внешнее и внутреннее оценивание различаются на этапе интерпретации результатов и могут производиться с помощью единых контрольно-измерительных материалов.

Контроль достижения результатов продвинутого уровня производится в формате внутреннего оценивания в ходе промежуточного контроля. Полученные результаты промежуточного контроля накапливаются в портфолио обучающегося, свидетельствуя об его индивидуальном продвижении.

В материалы итогового контроля допустимо включать задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов повышенного уровня в

целях:

- выявления динамики численности группы обучающихся, освоивших образовательные результаты повышенного уровня,
- мотивации обучающихся на принятие решения по поводу достижения результатов повышенного уровня.

Невыполнение заданий повышенного уровня не может отражаться на итоговой оценке освоения образовательных результатов базового уровня.

Количество измерений в формате внешнего оценивания определяется администрацией образовательного учреждения с учетом количества контрольно-измерительных процедур, запланированных органом образования соответствующего уровня, и диктуется наличием или отсутствием необходимости подготовки к государственной итоговой аттестации, а также требованиями преемственности, характером и значимостью осваиваемых образовательных результатов, и проводится не меньше 4 раз в год.

Регулярность процедур формирующего оценивания не нормируется.

8.2. Особенности оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов

К измеряемым средствами педагогической диагностики образовательным результатам относятся:

- в составе предметных результатов - знания, предметные умения и навыки,
- в составе метапредметных результатов - знания, универсальные (общеучебные) умения и ключевые компетентности,
- в составе личностных результатов - знания (информированность) и опыт деятельности.

В отличие от остальных указанных результатов информированность и опыт деятельности являются промежуточными, а не конечными результатами обучения. Они должны рассматриваться как ресурсы для формирования конечных личностных результатов обучения - ценностей, установок и т.п.

Итоговой оценке подлежат конечные предметные и метапредметные образовательные результаты. Все измерения этих образовательных результатов проводятся в режимах внешней и внутренней (формирующей) оценки (см. табл. 1).

Таблица 1

Итоговая оценка предметных и метапредметные образовательных результатов

Вид образовательного результата, подлежащего итоговой оценке	Вид оценивания	Инструменты оценки
Знания	Суммирующее Формирующее	Стандартизированный тест Ненормированный тест Портфолио

Умения	Суммирующее Формирующее	Стандартизированный тест Ненормированный тест Портфолио
Навыки	Суммирующее Формирующее	Стандартизированный тест
Ключевые компетентности	Суммирующее Формирующее	Стандартизированный тест Портфолио

Образовательные результаты, с которыми работает учитель, должны соответствовать результатам, указанным в пункте 2 основной образовательной программы Школы, и не могут быть иными, кроме как промежуточными для них.

В ходе планирования и реализации образовательного процесса педагог должен различать и формулировать знаниевые и компетентностные образовательные результаты в соответствии с выбранной таксономией учебных целей, применять технику планирования образовательных результатов, подлежащих освоению обучающимся по результатам изучения каждой темы преподаваемого предмета \ курса или акции в системе воспитательной работы, определять способ оценки достижения обучающимся запланированных результатов.

В процессе планирования образовательные результаты вида «знать» \ «уметь» должны быть определены как единство предметного (метапредметного) знания и уровня его освоения таким образом, чтобы его формулировка содержала указание на единицу содержания и на действие \ деятельность обучающегося с этой единицей содержания, которое может показать, что данное содержание освоено на планируемом уровне.

Система планируемых результатов в рамках каждой подпрограммы в составе настоящей Программы должна быть построена на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Настоящая Программа устанавливает единую иерархию уровней освоения знания для всех педагогов, осуществляющих планирование, на основе таксономии образовательных целей Бенджамина Блума, включающей шесть уровней достижения образовательных результатов: воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В качестве инструмента планирования педагогам следует использовать «Матрицу уровней освоения образовательных результатов» (см. Приложение 1). В основу расположения результатов в матрице положен принцип иерархической зависимости: каждый последующий уровень результата сложнее предыдущего и обязательно включает его.

Планируемый компетентностный результат должен определяться с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает обучающийся,

демонстрируя тот или иной уровень сформированности одной из ключевых компетентностей в том или ином аспекте.

Усложнение деятельности обучающихся при освоении ими универсальных способов деятельности - ключевых компетентностей – обусловлено:

- расширением контекста применения (т.е. перенесение алгоритма на типичные ситуации и корректировка его для применения в измененных ситуациях),
- повышением уровня интеграции (от отдельных законченных действий через сложносоставную деятельность к соорганизации ресурсов различных типов для успешной деятельности в конкретной ситуации, т.е. интеграции различных компетентностей на базе компетентности разрешения проблем),
- повышением уровня субъектности (от воспроизведения культурно признанной нормы, образца до конструирования в ситуации неопределенности).

Формулировки образовательного результата должны однозначно пониматься всеми участниками образовательного процесса. Они не могут содержать фраз, имеющих двоякое толкование и \ или требующих детализации или конкретизации. Формулировки результатов должны быть написаны языком, доступным для понимания обучающихся, их родителей и иных заинтересованных сторон.

8.3. Средства измерения образовательных результатов.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Средствами измерения сформированности образовательных результатов являются:

- педагогический стандартизированный тест;
- ненормированный тест (учебное задание);
- портфолио достижений.
- педагогическое наблюдение (формализованное и неформализованное);

Педагогический стандартизированный тест – это система заданий специфической формы, унифицированных по содержанию, процедуре и процессу оценки, и интерпретации результатов, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень освоения образовательных результатов. Стандартизированный тест применяется для итоговой оценки знаний, умений, навыков и ключевых компетенций.

Педагогический ненормированный тест - это система учебных заданий, не стандартизированных по результатам и имеющих ограниченную сферу применения. Данные задания применяются в режиме формирующего оценивания для выявления индивидуальных затруднений обучающихся, как инструмент контроля факта и качества освоения промежуточных результатов и мотивации обучающихся на до-

стижение результатов более высокого уровня. Ненормированный тест применяется к знаниям и умениям.

Портфолио - это форма для организации промежуточного и итогового оценивания знаний, умений, ключевых компетентностей, опыта деятельности обучающихся, а также ценностно-эмоционального компонента личностных универсальных учебных действий, не подлежащего персонифицированной проверке в рамках итоговой аттестации.

Портфолио достижений - форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки образовательных достижений учащегося (знания, умения, ключевые компетентности, опыт деятельности, ценностно-эмоциональный компонент универсальных учебных действий (в формате промежуточной самооценки)); которая производится на основе продуктов учебной деятельности, отобранных обучающимся самостоятельно по заранее заданным (согласованным) критериям; предполагает самоанализ и самооценку учащегося на основе отобранных материалов (свидетельств)

Педагогическое наблюдение - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Объектом наблюдения является индивид, либо группа индивидов. Предметом - физические проявления интересующего наблюдателя явления. Педагогическое наблюдение имеет созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и требует применения специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов. С помощью данной формы оценки следует проверять факт получения обучающимся опыта деятельности в ходе формирования личностных результатов.

8.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

[Предлагается использовать данный пункт в редакции Примерной основной образовательной программы начального общего образования]