

СПРАВОЧНИК  
**ЗАМЕСТИТЕЛЯ**  
**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

№ 6/ИЮНЬ/2010

---

---

# Проводим мастер-класс

Голуб Г.Б.

**83**

## **Элективные курсы в системе профильного обучения**

*Порядок определения учащимися своих образовательных траекторий. Содержание, образовательные результаты элективных курсов. Требования к оформлению программы элективного курса*

# Проводим мастер-класс

Г.Б. Голуб,

канд. ист. наук, директор АНО "Лаборатория модернизации образовательных ресурсов", г. Самара

## Элективные курсы в системе профильного обучения

С 2009 г. Министерство образования и науки Самарской области проводит эксперимент по организации профильного обучения на старшей ступени общего образования, нацеленного на удовлетворение индивидуальных запросов старшеклассников (при условии освоения обязательного образовательного минимума) и на формирование у них умения делать ответственный выбор. Таким образом, профильное обучение на старшей ступени понимается как технология организации образовательного процесса, основанная на определении и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ).

Профильное обучение как процесс определения и реализации учащимися ИОТ

Чтобы определить роль и место элективных курсов в системе профильного обучения, рассмотрим порядок определения учащимися своих образовательных траекторий. В рамках описываемой модели учебный план старшей ступени представляет собой ответственное предложение школы учащемуся – номенклатуру для выбора содержания обучения и уровней его освоения. Подразумевается, что каждый обязательный предмет или обязательный предмет по выбору может быть представлен в формате базовой и/или одной либо нескольких профильных программ (т. е. расширяющих или углубляющих содержание обучения, предусмотренное программами базового уровня). В зависимости от запросов учащихся, которые являются предметом специального изучения в рамках предпрофильной подготовки, ОУ может предложить профильную программу, подразумевающую:

- расширение содержания:
  - за счет включения дополнительных единиц, которые подчиняются внутридисциплинарной (академической) логике;
  - согласно логике использования сферы человеческого знания, представленной соответствующей дисциплиной (прикладными программами);
- углубление содержания (за счет планирования освоения единиц содержания, заложенных в базовую программу на более высоких уровнях таксономии учебных целей).

### **Порядок формирования учащимся 10-го класса своей индивидуальной траектории обучения:**

- каждый обязательный предмет должен быть включен в ИОТ на одном из предложенных уровней программ;
- учащийся может выбрать обязательный предмет по выбору на одном из предложенных уровней программ;
- сумма часов предметов федерального компонента учебного плана, выбранных учащимся, должна составлять 31 ч (в неделю);
- учащийся должен выбрать:
  - модуль курса регионального компонента “Основы проектирования” объемом 1 ч (в неделю);
  - не менее 3 ч (в неделю) элективных курсов;
- учащийся может выбрать дополнительно:
  - 1 ч (в неделю) элективных курсов;
  - 2 ч (в неделю) элективных курсов, если они предложены ОУ в статусе программы дополнительного образования и организованы во второй половине дня;
- выбирая программы, учащийся должен соотносить объем аудиторной нагрузки в рамках ИОТ с предельно допустимой нагрузкой (36 ч).

На основе учебного плана ОУ учащийся 10-го класса формирует собственный профиль обучения (ИОТ).

Выбор учащегося не является разовой акцией. Он будет выбирать новые элективные курсы каждое полугодие, новый модуль курса регионального компонента “Основы проектирования” перед началом нового учебного года. Учащийся может изменить свой выбор обязательного предмета по выбору или уровня освоения его содержания, а также уровня освоения содержания обязательного предмета перед началом второго полугодия 10-го класса и первого полугодия 11-го класса.

Задача поддержки самоопределения учащегося решается средствами педагогического сопровождения (педагогического консультирования). В процессе консультирования предпринима-

ются педагогические действия, нацеленные на формирование у учащегося умения делать ответственный выбор.

Требования  
к элективным курсам

Элективные курсы – это краткосрочные тематические курсы (модули), которые ОУ предлагает учащимся на основе изучения их запросов и реализует за счет часов компонента ОУ учебного плана.

Элективные курсы призваны удовлетворить запрос к ОУ со стороны личности учащегося и местных сообществ. В контексте профильного обучения эти курсы не только реализуют компенсаторную функцию, но и обеспечивают регулярную процедуру выбора: избыточный список элективных курсов, рассчитанных на полугодие, формируется заново и предлагается учащимся в начале каждого полугодия. Процедура выбора, обеспеченная педагогическим консультированием, позволяет сформировать один из результатов обучения на старшей ступени: готовность делать ответственный выбор.

Для того чтобы элективные курсы выполняли свою роль в рамках организации профильного обучения, к ним предъявляются определенные требования. Каждый элективный курс должен представлять собой завершенную дидактическую единицу, нацеленную на получение одного-двух конечных образовательных результатов. Элективные курсы должны быть рассчитаны на 17, 34 или 51 учебный час.

Содержание  
элективных курсов

Содержание элективных курсов определяется в соответствии с их назначением:

- *профессиональные пробы* – позволяют старшекласснику получить опыт деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений в реальных и/или модельных условиях с тем, чтобы он смог примерить на себя профессиональную и социально-профессиональную роль;
- *социальные практики* – позволяют старшекласснику получить опыт реальной деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя социально-профессиональную роль;
- *(пред)профессиональная подготовка* – позволяет получить предпрофессиональную или профессиональную подготовку;
- *пропедевтика вузовских спецдисциплин* – предоставляет старшекласснику возможность оценить степень своей готовности к обучению по данной специальности благодаря изучению специализированных дисциплин в рамках выбранного направления;
- *расширение (углубление) отдельных тем* обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору – появляется возможность удовлетворить частично запрос на такое направление изучения предмета, которое не было включено в учебный план, например из-за малочисленности запросов;
- *расширение границ дисциплин* из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, изучаемых по программам, предусматривающим прикладную направленность. Академическое расширение и углубление предназначены для учащихся со сформировавшимися представлениями о будущей образовательной траектории и планами в области профессионального самоопределения, которые могут достаточно узко сформулировать свой образовательный запрос;
- *общеразвивающие тренинги* – позволяют эффективно решать задачи функциональной готовности учащихся к какой-либо деятельности, формировать ключевые компетентности;
- *удовлетворение познавательных интересов* – курсы, цель которых – реализация познавательных интересов учащегося, могут быть направлены на разнообразные предметы, далекие как от базового содержания общего образования, так и от социально-профессионального самоопределения;
- *удовлетворение запросов местных сообществ*, имеющих этнокультурную специфику.

Качество услуг профильного обучения в конкретном ОУ напрямую зависит от того, насколько точно планируемые результаты элективных курсов соответствуют запросам учащихся, насколько разнообразные элективные курсы предлагает школа.

Образовательные  
результаты  
элективных курсов

- К образовательным результатам элективных курсов могут быть отнесены:
- знания учащихся, сформированные на определенном уровне освоения;
  - предметные умения;
  - предпрофессиональные умения;

- элементы функциональной грамотности;
- навыки;
- отдельные аспекты ключевых компетентностей;
- полученный и отрефлексированный опыт деятельности.

Элективные курсы различной направленности предусматривают в качестве основных (конечных) образовательных результатов образовательные результаты разных видов. Рассмотрим несколько примеров.

### Пример

*Направленность элективного курса:* общеразвивающий тренинг.

*Цель курса:* освоение учащимися функциональных стилей речи.

*Планируемые результаты:* по завершении элективного курса учащийся может:

- перечислить и распознать характерные черты публицистических жанров;
- использовать в письменной речи языковые средства (лексические и грамматические), характерные для публицистического стиля;
- составить план текстов публицистических жанров;
- составить перечень вопросов для интервью/беседы;
- подготовить тексты публицистических жанров / в публицистическом стиле, излагая свои мысли в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры;
- составить письменный документ, содержащий аргументацию за и/или против предъявленной для обсуждения позиции.

*Направленность элективного курса:* удовлетворение запросов местных сообществ, имеющих этнокультурную специфику.

*Цель курса:* обеспечить получение и анализ учащимися опыта восприятия и демонстрации образцов поведения, обусловленного национальной культурой сообществ, проживающих на территории <...> района (русских, мордвы, татар, поволжских немцев).

*Планируемые результаты:* по завершении элективного курса учащийся может:

- охарактеризовать обычаи, праздники, национальный костюм, национальную кухню, национальную музыку и национальные игры сообществ, проживающих на территории <...> района;
- показать связь обычаев, праздников, костюма, кухни сообществ, проживающих на территории <...> района, с природно-климатическими и хозяйственными особенностями формирования национальной культуры;
- описать этапы формирования этнокультурного сообщества в регионе;
- проанализировать опыт проведения сравнительного исследования образцов бытового и праздничного поведения представителей национальных групп, проживающих на территории <...> района.

*Направленность элективного курса:* пропедевтика вузовских дисциплин.

*Цель курса:* обеспечить получение и анализ учащимися опыта освоения элементов историографии.

*Планируемые результаты:* по завершении элективного курса учащийся должен уметь:

- описать значение историографии в исторической науке;
- сделать историографический обзор по произвольно выбранной проблеме исторического исследования.

*Направленность элективного курса:* профессиональная проба.

*Цель курса:* обеспечить получение и анализ учащимися опыта работы в качестве промоутера.

*Планируемые результаты:* по завершении элективного курса учащийся может:

- продемонстрировать приемы установления контакта и обеспечения обратной связи, адекватные ситуации;
- построить и пояснить “дерево принятия решений”, иллюстрирующее возможности профессиональной траектории со стартовой точки “промоутер”;
- рефлексировать опыт работы в качестве промоутера в условиях супермаркета и уличного опроса.

Требования  
к оформлению  
программы  
элективного курса

Особенностью элективных курсов является гибкость этой составляющей учебного плана. Как правило, каждый год в соответствии с запросами следующего потока учащихся ОУ должно либо разрабатывать/отбирать и корректировать программы, либо существенно обновлять имеющиеся.

С этой целью необходимо:

- отнести разработку программ элективных курсов\* на основе запросов учащихся к числу профессиональных компетенций педагога, работающего на старшей ступени обучения;
- ввести и соблюдать требования к программам элективных курсов, поскольку иных механизмов регулирования качества программ школьного компонента со стороны органа управления образованием не предусмотрено;
- сформировать банк программ элективных курсов, позволяющий при полном или частичном совпадении запросов учащихся использовать материалы, разработанные в другом ОУ (таким образом может быть организована и внешняя общественная оценка программ со стороны педагогического сообщества).

Двумя последними рекомендациями обусловлено предложение требований к оформлению программы элективного курса.

**Структура программы курса** включает в себя:

- название;
- пояснительную записку;
- тематическое планирование;

\* Как правило, разработка программ от педагога не требуется, поэтому указанная компетенция оказалась профессиональным дефицитом для многих учителей школ, участвующих в эксперименте. Лаборатория модернизации образовательных ресурсов разработала и провела соответствующие мероприятия с целью повышения квалификации учителей – *Примеч. авт.*

- учебно-тематическое планирование;
- список литературы.

**Название программы курса** определяется его содержанием. Подзаголовок программы указывает, к какому виду элективных курсов относится данная программа по содержанию.

Требования  
к оформлению  
пояснительной  
записки

**Пояснительная записка** должна включать в себя:

- цель(-и) и планируемые результаты программы;
- описание способа(-ов) оценки планируемых результатов;
- описание оснований для отбора содержания образования;
- характеристику элективного курса в контексте самоопределения старшеклассника (с указанием, какой опыт получит учащийся, какие выводы, касающиеся его будущей образовательной траектории, он сможет сделать);
- описание принципиальных способов (техник, методов, технологии и т. п.) получения заявленных образовательных результатов, способов организации освоения элективного курса учащимися;
- характеристику ресурсов, необходимых для реализации курса.

*Цель программы курса* должна отражать запросы учащихся, родителей и местных сообществ, связанных с “результативными” эффектами от изучения данного курса. При определении цели программы должны быть использованы ответственные формулировки (например, “научить”, “сформировать”, “передать технологию” и т. п.); безответственные формулировки (например, “способствовать”, “создать условия для...”) недопустимы.

Цель курса не может отражать запросы, предъявленные к условиям оказания образовательных услуг. Под целью курса понимаются прогнозируемые результаты обучения, сформулированные в обобщенной форме с использованием терминов, принятых в дидактике и одинаково трактуемых всеми участниками образовательного процесса.

Цель курса показывает, что должен сделать педагог, работающий по программе. Формулировка цели не должна включать указание на средства ее достижения.

Программа элективного курса, как правило, подчинена одной цели, что обусловлено спецификой содержания и краткосрочностью элективных курсов.

*Планируемые результаты обучения* должны конкретизировать цели курса и состоять из одной или нескольких легко вычленимых и автономно проверяемых единиц содержания. Достаточной считается детализация планируемых образовательных результатов, при которой каждый результат отличается от остальных и существует возможность зафиксировать факт достижения каждого планируемого результата посредством педагогического измерения.

Планируемый *образовательный результат* включается в программу только в том случае, если его достижение может быть проверено средствами педагогической диагностики.

Планируемый *знаниевый образовательный результат* должен содержать описание единицы содержания и общеучебного умения, т. е. того, какие операции учащийся будет выполнять с освоенной единицей содержания (например, воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, анализировать,



**Формулировка планируемого образовательного результата** должна:

- описывать результат деятельности, а не процесс;
- четко указывать на каждый элемент содержания, включенный в результат;
- позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая задается для проверки достижения учащимися указанного результата.

Формулировки образовательного результата не могут содержать фраз, имеющих двоякое толкование и/или требующих детализации или конкретизации. Формулировки результатов должны быть написаны языком, доступным для понимания учащимися и их родителями.

обобщать, оценивать), чтобы показать, на каком уровне усвоено данное содержание.

Планируемый *компетентностный образовательный результат* следует определять с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает учащийся, демонстрируя тот или иной уровень сформированности одной из ключевых компетентностей в том или ином аспекте.

Совокупность всех планируемых образовательных результатов должна автоматически

обеспечивать достижение цели курса.

Образовательные результаты, избыточные для достижения цели курса, не могут быть запланированы программой.

*Описание способа(ов) оценки планируемых результатов.* Пояснительная записка должна задавать предполагаемые формы контроля и критерии оценки планируемых образовательных результатов, содержать краткое обоснование их адекватности запланированным результатам, описывать инструмент проверки.

*Описание оснований для отбора содержания образования.* В этой части пояснительной записки должно содержаться обоснование того, что включенные в содержание программы элективного курса информация и способы деятельности обеспечат достижение планируемых результатов обучения.

Также необходимо охарактеризовать содержание, обеспечивающее достижение промежуточных результатов, так как качество промежуточных результатов определяет и уровень освоения итоговых.

Следует указать *необходимые для реализации программы ресурсы* – привести перечень достаточных для достижения планируемых результатов обучения:

- дидактических материалов (учебников, задачников, справочников и пр. на том или ином носителе);
- материальных ресурсов (оборудования, приборов, материалов, возможности выхода в Интернет и т. д.);
- организационных ресурсов (описываются требования к расписанию, графику работы и т. п.).

**Тематическое планирование** включает в себя названия тем и содержание обучения по каждой теме. Если программа элективного курса состоит из одной темы, тематическое деление содержания обучения не проводится.

*Содержание обучения* представляет собой совокупность информации (единиц содержания), подлежащей освоению, и видов деятельности учащегося, позволяющих достичь как промежуточных, так и конечных результатов.

Если содержание обучения включает в себя многосоставную с точки зрения умений деятельность учащихся в реальных или модельных условиях,

Требования  
к тематическому  
и учебно-  
тематическому  
планированию

то внутри каждой темы выделяется подзаголовок “Практическая деятельность учащихся”, дается ее описание.

При планировании содержания обучения в рамках темы следует выделять содержание, которое будет отнесено на самостоятельную работу учащихся (если таковая предполагается в процессе освоения программы), в т. ч. с использованием ИКТ. Виды самостоятельной работы учащихся регламентируются, указывается, обеспечивается ли на каком-либо этапе сопровождение деятельности учащегося работой консультанта и/или тьютора.

Планирование учебного времени должно давать представление о количестве часов, в т. ч. аудиторной и самостоятельной работы, консультаций.

**Учебно-тематическое планирование** оформляется в виде таблицы.

Тема	Количество часов				Формы контроля
	всего	аудиторных	внеаудиторных	в т. ч. для практической деятельности	

К аудиторным часам относятся часы, отведенные для занятий всей группы, осваивающей программу, с преподавателем в классной аудитории. К внеаудиторным – часы, отведенные для самостоятельную работу в школьной медиатеке, практикумы в организациях, экскурсионные формы работы, консультации преподавателя (обратная связь по результатам самостоятельной работы). Все виды и формы внеаудиторной работы по реализации программы должны найти отражение в соответствующем разделе пояснительной записки. Сумма аудиторных и внеаудиторных часов должна составлять итоговое количество часов по теме.

Часы, отведенные для практической деятельности, указываются в одной колонке независимо от того, где и каким образом эта практическая деятельность организована.

Список рекомендуемой литературы составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.